

Пепеляева Софья Валерьевна,

доцент кафедры культурологии, кафедры ОиПД,

ННГАСУ, СамГУПС,

г. Н. Новгород, Россия

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Аннотация. В статье представлен анализ коммуникативной компетенции выпускника и ее частного случая – лингвистической компетенции. Утверждается, что этот элемент профессиональной компетентности является базовым для специалиста любого профиля. Определяются составляющие лингвистической компетенции и предлагаются практические задания, направленные на овладение ей.

Ключевые слова: компетенция, культура речи, современный русский литературный язык, языковая норма.

В настоящее время все чаще приходится видеть стремительную смену парадигмы действительности. Современное российское образование также вынуждено встраиваться в новые модели, формирующиеся на мировой арене. Компетентностный подход в России уже более десяти лет является ведущим при определении уровня подготовленности выпускников к профессиональной деятельности. Поэтому основополагающим звеном в образовательной цепочке становится профессиональная компетентность, формируемая посредством дисциплин в учебном плане. Под ней понимается уровень квалификации выпускника, позволяющий ему эффективно решать поставленные перед ним практические задачи, применяя полученные во

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

время обучения знания, умения и навыки, а также используя личные ресурсы.

Профессор А.Г. Пашков предлагает следующую структуру профессиональной компетенции [1]: практическая (специальная) компетентность; социальная компетентность; психологическая компетентность; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; экологическая компетентность; валеологическая компетентность.

Несмотря на многокомпонентность структуры профессиональной компетентности, на первый план выходит коммуникативный элемент. Без коммуникации оказывается невозможен ни один процесс, направленный на взаимодействие с социумом. Без адекватного восприятия информации и реакции на нее коммуникация не состоится. Поэтому наряду с формированием качеств специалиста в той или иной области, профессиональное образование должно закладывать основы успешной коммуникации посредством дисциплин филологического цикла.

В методической литературе принято выделять следующие компоненты коммуникативной компетенции выпускника: лингвистическая, лингвопрагматическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая компетенции [2, с. 160].

Поскольку речь, устная и письменная, основывается на соблюдении индивидом норм, характерных для языка, то лингвистическая компетенция становится ведущей среди остальных элементов коммуникативной компетенции. На дисциплинах филологического цикла необходимо сформировать у студентов навыки адекватного использования языковых норм. Следует последовательно, от одного

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

регулируемого уровня языка к другому, подводить обучающихся к полному овладению норм русского языка.

Специалистами рекомендуется начинать изучение с фонетических норм и их частного случая – акцентологических норм. Вначале необходимо обратить внимание студентов на функционирование так называемого московского наречия, лежащего в основе русского литературного языка, и на три вида норм – норму первой, второй и третьей степени. Обучающимся следует предлагать задания, ориентированные на овладение навыком употребления стилистически нейтральной лексики. Такой подход позволяет расширить диапазон языковых средств, используемых на практических занятиях. Приведем примеры конкретных заданий, которые можно предложить для выполнения:

- определите, какой звук произносится на месте пропуска – [jэ] или [jo];
- определите, сохраняется ли при произношении слов двойной согласный;
- определите, мягкий или твердый согласный произносится перед [э];
- образуйте краткие формы прилагательных всех родов и форму множественного числа, поставьте ударения;
- просклоняйте существительные и определите, является ли ударение в них подвижным;
- поставьте ударение в глаголах прошедшего времени;
- поставьте ударение в причастиях.

Следующим этапом является изучение лексических и фразеологических норм. Студентам дается общая информация и

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

словарном составе русского языка – синонимах, антонимах, омонимах, паронимах, а также ошибках, связанных с неправильным сочетанием слов в рамках грамматической конструкции. Традиционно эффективным является задание на подбор как можно большего количества синонимов к данным словам. Также студентам необходимо предлагать задания, направленные на устранение лексической избыточности (тавтология и плеоназм) и недостаточности. Следует познакомить обучающихся с таким явлением в русской фразеологии, как контаминация – смешение элементов устойчивых выражений.

Морфологические нормы являются третьей ступенью изучения нормативности языка. Как правило, наибольшее затруднение вызывают задания, направленные на определение рода существительных, являющихся заимствованиями и не имеющих традиционного для русского языка средства выражения рода – окончания -а / -я для женского рода, -о / -е для среднего рода и нулевое окончание для мужского рода. Также следует обратить внимание студентов на формы существительных множественного числа родительного падежа. Необходимо указать, что в языке функционируют книжный и разговорный варианты образования этих форм. Кроме того, следует ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск морфологических ошибок в предложениях – неправильного употребления степеней сравнения прилагательных и наречий, несогласованность числительного с существительным в косвенном падеже, неверное образование личных форм глаголов, причастий.

Цикл практических занятий, направленных на изучение синтаксических норм, следует начать с рассмотрения производных предлогов, требующих после себя существительного в определенном

падеже (например, согласно + Д. п.). Необходимо обращать внимание обучающихся на элементы, осложняющие простое предложение – причастный оборот, деепричастный оборот, однородные члены предложения. Следует разъяснить, какой должна быть структура предложения при использовании в нем деепричастного оборота, как избежать логической несочетаемости однородных членов предложения, как инверсия способствует возникновению двусмысленности предложения.

Таким образом, формируемый на дисциплинах филологического цикла навык соблюдения норм современного русского литературного языка является практикоориентированным: он направлен не только на овладение лингвистической компетенцией, но и общекультурной, а также профессиональной. Преподавателям следует обращать внимание на важность заданий, направленных на самостоятельный поиск студентами тех или иных ошибок, поскольку именно они способствуют успешному закреплению полученных знаний.

Список литературы

1. *Остроумова Е.Н., Ширяева Е.А. Технология формирования профессиональной коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2009. № 4. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2009/ped21.html>*
2. *Вяткина И.В. «Русский язык и культура речи» – средство формирования коммуникативной компетентности // Труды Международного симпозиума Надежность и качество. Т.1. Пенза. 2008. С. 160 – 161.*