

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Кадина Наталья Владимировна,

магистрант 3 курса,
кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального изучения специфики развития навыка речевого общения старших дошкольников с ОНР. В статье представлены количественные и качественные результаты, позволяющие сделать вывод о недоразвитии навыка речевого общения у старших дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, речевое общение.

В психологии и педагогике общение рассматривается как основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В отечественной психологии проблема общения детей дошкольного возраста представлена исследованиями Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др. [1], [4], [6].

Решающим условием развития речевого общения ребенка дошкольного возраста является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Несмотря на интерес исследователей к проблеме общего недоразвития речи, особенности развития речевого общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи изучены недостаточно, не сформировано целостное представление о закономерностях формирования навыков речевого общения. Это подчеркивает актуальность проводимого исследования и вызывает необходимость поиска путей активизации речевого общения детей старшего дошкольного возраста с ОНР, что способствует повышению эффективности логопедического воздействия.

Проведенное нами исследование включало выявление особенностей сформированности навыка речевого общения у старших дошкольников с ОНР. На данном этапе работы решались следующие задачи:

1. Определение ведущей формы общения детей с взрослыми;
2. Изучение общения детей старшего дошкольного возраста с ОНР со сверстниками в совместной деятельности;
3. Определение уровня овладения навыком речевого общения в процессе диалогической речи.

В эксперименте использовались следующие методики:

- методика М.И. Лисиной для определения ведущей формы общения.
- методика «Рукавичка» (автор Г.А. Цукерман).
- «Исследование умений вести диалог» (методика И.А. Бизиковой).

Результаты, полученные в ходе проведения исследования на констатирующем этапе эксперимента, позволили нам проанализировать состояние навыка речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи, в условиях их взаимодействия со взрослым. Обратимся к рассмотрению полученного материала.

Таблица 1.

*Количественное распределение дошкольников с учетом ведущей формы
общения со взрослым*

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Форма общения	Ситуативно - деловая	Внеситуативно-познавательная	Внеситуативно-личностная
Кол-во детей/ (в %)	12 чел/57%	7 чел/ 33%	2 чел/10%

Анализ количественных и качественных показателей по изучению форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что у дошкольников с ОНР процесс общения вызывает значительную задержку становления соответствующих возрасту форм общения со взрослыми: внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной.

Отмечается низкий уровень личностной активности. Дети не проявляли инициативы, испытывали трудности в общении. Низкие показатели продолжительности беседы со взрослыми говорят о несформированности устойчивых мотивов общения с взрослым.

Количественные результаты изучения навыка речевого общения старших дошкольников со сверстниками в совместной деятельности по методике «Рукавичка» (автор Г.А. Цукерман) представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования уровня речевого общения старших дошкольников с ОНР со сверстниками в совместной деятельности

Уровни оценивания	Кол-во детей/(в %)
Высокий	2 ч. - 10%
Средний	5 ч. - 29%
Низкий	13 ч. - 61%

Анализ совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР со сверстниками в совместной деятельности продемонстрировал существенное отставание от нормы навыков речевого общения, о чем свидетельствует неумение испытуемых ориентироваться на партнера,

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

трудности установления речевого контакта друг с другом. Проявление устойчивой недоброжелательности, негативизма относительно сверстника позволяет говорить о недостаточности самоконтроля при общении испытуемых. В результате мы наблюдаем снижение мотивационно-потребностной сферы их коммуникативной деятельности, что говорит о низком уровне сформированности навыков речевого общения.

Результаты изучения навыка речевого общения старших дошкольников с ОНР в процессе диалогической речи представлены в таблице 3.

Таблица 3.

*Результаты изучения навыка речевого общения
в процессе диалогической речи*

Уровень развития диалогического общения	Кол-во детей/(в %)
Высокий	2 чел./10%.
Средний	8 чел./38%
Низкий	11 чел./52%

Полученные в ходе экспериментального исследования данные, позволили нам сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, выражающееся в трудности вступления в контакт с людьми. Не все дети умеют поддерживать беседу на предложенную тему, так как стремятся высказать свою информацию, от чего теряется логическая последовательность беседы, разговор постоянно меняет тему. Быстрая исчерпываемость побуждающих высказываний приводит к быстрому прекращению беседы, отсюда диалог старших дошкольников с ОНР ограничивается 2-3 предложениями. Неумение выразить свои мысли и чувства, четко и ясно ставить вопросы, неумение адекватно реагировать на обращение окружающих также приводит к снижению желания продолжать и поддерживать диалог.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Анализ проведенного исследования позволил нам отметить особенности развития навыка речевого общения у старших дошкольников с ОНР:

1. У детей данной категории наблюдается задержка становления ведущих форм общения со взрослыми: внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной.

2. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи продемонстрировали существенное отставание от нормы навыков сотрудничества со сверстниками в продуктивной деятельности, о чем свидетельствует неумение испытуемых ориентироваться на партнера, трудности установления речевого контакта друг с другом, низкая мотивационно-потребностная сфера общения.

3. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается низкий уровень умения вести диалог, выражающийся в трудности вступления в контакт с людьми. Это связано с неумением ориентироваться в ситуации общения, несформированностью устойчивых навыков речевого общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалёв, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалёв. – М., 1995.
2. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 1996.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург, 2004.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974.
5. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т.А. Репиной. – М, 1990.
6. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985.
7. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М., 1987.