

УДК 681.3.016

**Унарова Айталина Егоровна,**

преподаватель,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,

г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия.

**Рожина Диана Петровна,**

студентка,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,

г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия.

**РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА  
«ААБЫЫГА БАСТАКЫ ХАРДЫЫЛАР» ПО ЧТЕНИЮ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** В статье представлена разработка образовательного ресурса на якутском языке «Аабыыга бастакы хардыылар» с помощью интегрированной среды разработки Unity. Обосновывается актуальность исследования, указываются цели, задачи и научная новизна работы, проблемы сохранения родного языка, результаты апробации образовательного ресурса. Образовательный ресурс на якутском языке может использоваться воспитателями детских садов, учителями начальных классов, а также родителями дошкольников и младших школьников.

**Ключевые слова:** Unity, образовательный ресурс, якутский язык, родной язык, дошкольники, младшие дошкольники.

**Unarova Aitalina Egorovna,**

Lecturer,

FGAOU VO North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova",

Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia;

**Rozhina Diana Petrovna,**

Student, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova ",

Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL RESOURCE  
"AAҔЫЫГА BASTAKY HARDYYLAR" ON READING  
FOR PRESCHOOLERS AND YOUNGER CLASSES

**Abstract.** The article presents the development of an educational resource in the Yakut language "Aa5yyga bastaky hardyylar" using the integrated development environment Unity. The relevance of the research is substantiated, the goals, objectives and scientific novelty of the work, the problems of preserving the native language, the results of testing the educational resource are indicated. An educational resource in the Yakut language can be used by kindergarten teachers, primary school teachers, as well as parents of preschoolers and younger students.

**Keywords:** Unity, educational resource, Yakut language, native language, preschoolers, younger preschoolers.

Актуальность данной работы ориентируется тем, что создание приложения на якутском языке станет большой полезностью для родителей и педагогов детских садов, так-как, для начала, современные малыши более расположены получать информацию из электрических девайсов, нежели из книг. Во-вторых, по причине недостатка познавательной информации на якутском языке, якутские дети вынужденно все воспринимают на русском языке. В результате почти все дети начинают говорить на русском языке. В итоге не понимают родного языка. В данном возрасте ребёнок наиболее нуждается в информации, но в наше время дети склонны получать информацию из компьютера, нежели из книг к тому же нет познавательной информации на якутском языке в электронном варианте.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

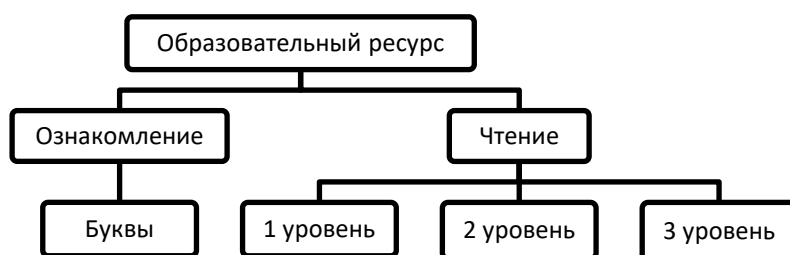
Цель: разработка образовательного ресурса с помощью интегрированной среды разработки Unity.

Объект исследования: процесс разработки образовательного ресурса для дошкольников и младших школьников.

Гипотезой образовательного ресурса является то, что если использовать его на родном языке у дошкольников повысится интерес к родному языку, повысится качество усвоения материала и расширится кругозор, обогатится его лексический запас на своем родном якутском языке, в случае если станет отвечать последующим условиям:

1. приложение будет озвучено на якутском языке;
2. будет функциональностью;
3. будет соответствовать возрастным особенностям детей;
4. иметь удобную структуру;
5. иметь удобный интерфейс;
6. иметь красочный и понятный интерфейс, для привлечения внимания детей.

Новизна обуславливается тем, что для якутскоязычных детей не достаточно развивающих приложений на якутском языке.



Данная образовательная программа состоит из двух частей:

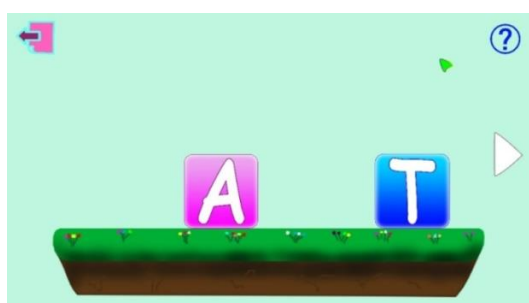
- 1) Ознакомление:
  - обучение букв;

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ



2) Чтение:

- 1 уровень - соединение букв. В этом уровне по методике Жукова буква «бежит» к букве;



Чтение по слогам:

- 2 уровень - чтение слов с одним слогом.



- 3 уровень – чтение слов состоящих из двух слогов.



## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Основным достоинством является удобство пользования для пользователя любого уровня. Программа имеет простой и понятный интерфейс, что дает пользователю без особого труда освоить данный образовательный ресурс.

Экспериментальная работа была проведена в МДОУ детский сад «Сибэккичээн» в Верхоянском улусе с. Боронук. В результате тестирования образовательного ресурса экспериментальное испытание показало эффективность использования данного программного продукта для образовательной организации.

Таким образом, результаты апробации подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что образовательный ресурс может быть использован воспитателями детского сада, учителями начальных классов и родителями.

В заключении хотелось бы отметить, что ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что образовательная программа позволяют обогатить курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий.

Результаты апробации подтвердили гипотезу о том, что использование данного образовательного ресурса является эффективным и отвечает следующим требованиям: учитывает возрастную особенность дошкольника, имеет удобный интерфейс, имеет яркое оформление, дизайн, удобную навигацию, имеет наглядность и понятность материала, имеет средства контроля знаний, обеспечивает обратную связь, низкие системные требования.

### **Список литературы**

1. Баюкова, Н. Педагогическая поддержка детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения / Н. Баюкова // *Детский сад от А до Я.* – 2013. – №4. – С. 76-84.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

2. Гурвиц, В.Н. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в художественном конструировании / В.Н. Гурвиц // Наука и школа. – 2013. – №4. – С. 125-127.
3. Едакова, И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №12. – С. 17-22.
4. Емченко, С.А. Компьютерные средства обучения в индивидуальной работе с дошкольниками / С.А. Емченко // Дошкольная педагогика. – 2014. – №9. – С. 37-41.
5. Лукина, Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования как необходимое условие формирования готовности к обучению / Е.А. Лукина // Начальное образование. – 2013. – №2. – С. 25-31.