

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Васильева Наталья Альбертовна,

преподаватель, ГАПОУ ЧР «ЧПК»

Минобразования Чувашии,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Аннотация. Статья посвящена подготовке студентов педагогических специальностей в системе среднего профессионального образования. Особое внимание уделено обучению студентов педагогическому проектированию.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, подготовка педагогических кадров, педагогический проект.

В настоящее время система образования в Российской Федерации претерпевает изменения и связаны они, прежде всего с введением в действие новых образовательных стандартов на всех уровнях, начиная с дошкольного. В связи с этим возникают новые требования к подготовке будущих специалистов, которые придут работать в современные дошкольные образовательные организации.

Для работодателя главным критерием при приеме специалиста на работу является качество его подготовки. Современному педагогу недостаточно выполнять традиционные функциональные обязанности. Детским садам сегодня нужны педагоги, способные самостоятельно планировать, отличающиеся мобильностью, нестандартно мыслящие, умеющие находить оптимальный выход из различных проблемных ситуаций. Воспитатели должны активно использовать образовательные технологии, позволяющие им реализовывать требования новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования становится педагогическое проектирование. Пе-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога по реализации конкретной педагогической цели, задач с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий [1, с.7].

В Чебоксарском профессиональном колледже им Н.В. Никольского осуществляется подготовка педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений. Студенты по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в ходе обучения в колледже овладевают знаниями и умениями по педагогическому проектированию.

В соответствии с учебным планом студенты колледжа уже на первом курсе при изучении общеобразовательных предметов выполняют индивидуальные проекты. Задача преподавателя - подсказать источники информации, либо стимулировать студентов к самостоятельному поиску информации. Конечным результатом учебного процесса будет решение проблемы каждым студентом самостоятельно или совместными усилиями всей группы. В итоге вся работа над проблемой приобретает контур проектной деятельности. Студент становится полноправным субъектом взаимодействия с преподавателем.

В ходе профессиональной подготовки шаг за шагом студенты по специальности «Дошкольное образование» учатся писать педагогические проекты. На четвертом курсе каждый студент под руководством наставника-педагога, параллельно с прохождением педагогической практики в ДОО, разрабатывает самостоятельно педагогический проект, защищает его, поэтапно внедряет в детском саду в рамках педагогической практики.

Благодаря педагогическим проектам будущие воспитатели учатся строить работу с детьми и родителями в системе; организовывать деятельность с детьми, не подавляя их инициативу, учитывая их интересы и

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

способности; использовать нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Итоговой аттестационной работой слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование» является выполнение и защита педагогического проекта. Использование проектного метода в ходе организации учебного процесса формирует у студентов и слушателей курсов профессиональной переподготовки самостоятельность в приобретении знаний, способствует развитию критического и творческого мышления. Приоритетными в ходе обучения становятся исследовательская, поисковая, творческая деятельность.

В Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского на педагогическом отделении по специальности «Дошкольное образование» в рамках мероприятий, посвященных Неделе профессии «Педагог», преподаватели и студенты стали активными разработчиками и участниками проекта «Мы учим и учимся учить!». Проект был направлен на демонстрацию значимости профессии педагога в современных условиях развития общества, повышение творческой активности педагогов и обучающихся в научно-исследовательской, теоретической и практической деятельности. В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Формирование у студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;

2. Организация профориентационной работы в общеобразовательных школах Чувашской Республики, активизация интереса старшекласс-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ников, находящихся в ситуации проектирования своего жизненного пути, к педагогической профессии;

3. Выявление, поддержка талантливых, активно и творчески работающих педагогов и студентов;

4. Пропаганда передовых идей в области образования и распространение педагогического опыта воспитателей, учителей, преподавателей по вопросам реализации ФГОС нового поколения;

5. Создание условий для обмена опытом, установления взаимодействия и деловых контактов между участниками.

Механизм реализации проекта включал три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе было организовано: анкетирование студентов «Преподаватели глазами студентов»; социологический опрос среди населения по актуальным проблемам воспитания; открытый республиканский конкурс среди школьников «Моя будущая профессия – воспитатель».

Основной этап включал: музыкальный конкурс «Песня о педагогах»; конкурс высказываний о педагоге и воспитании «Сеятели разумного, доброго, вечного...»; конкурс презентаций «Великий педагог»; тотальная викторина по педагогике; диспут «Учитель в жизни человека»; конкурс педагогических проектов.

На заключительном этапе проекта были подведены итоги всех конкурсов и проведена открытая республиканская научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность: призвание, опыт, инновации».

Таким образом, использование проектного метода в организации учебно-воспитательного процесса обеспечивает включение студентов в активную интеллектуальную деятельность, способствует развитию профессионального сознания, творческой инициативы и является важным

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

направлением совершенствования подготовки студентов педагогических специальностей в системе среднего профессионального и дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод.пособие /сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016. – 108 с.*
- 2. Проектная деятельность в детском саду: методическое пособие / авт.-сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 200 с.*