

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Яковлева Людмила Егоровна,

преподаватель,

Колледж инфраструктурных технологий,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,

г. Якутск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы дистанционной формы обучения в современных условиях, показаны достоинства и проблемы дистанционного образования. Выявлена роль онлайн-обучения как одной из форм дистанционного обучения на современном этапе развития общества, рассмотрены типы онлайн-курсов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн образование, массовые открытые онлайн-курсы, проблемы внедрения онлайн-курсов.

В настоящее время в системе образования происходят существенные изменения в связи с переходом на дистанционное обучение в период пандемии. Получают развитие различные интерактивные технологии: организуются различные онлайн мероприятия, производится работа с облачными хранилищами данных и т.д. Одним из инновационных направлений дистанционного обучения, интерактивного образования, является онлайн-обучение.

История развития онлайн образования начинается с 2012 года, с появлением сегмента MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) Coursera, Udacity, Udemy. MOOK является одной из 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 года. Правительством РФ 25 октября 2020 года утверждены паспорта приоритетных проектов в сфере образования, одной из которых стала «Современная цифровая образовательная среда в РФ». И к 2025 году 11 млн. студен-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

тов пройдут онлайн-курсы на платформе «Открытое образование» (государственный вариант Coursera).

Массовый открытый онлайн-курс — это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому желающему изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн.

В связи с этим назрела необходимость создания различных онлайн-курсов. Многие университеты начали работу по организации онлайн курсов. Наш университет тоже не стоит в стороне – преподавателями разрабатываются онлайн курсы по различным дисциплинам, а также активизировалась работа через СЭДО Moodle.

В прошлом учебном году были заключены договора с различными образовательными организациями России по обучению студентов на онлайн-курсах. В нашем колледже более 100 студентов записались и прошли курсы вуза-партнера Поволжского государственного политехнического университета. В этом учебном году работа тоже продолжается, хотя и не такими темпами, какими бы хотелось.

Образовательная модель онлайн-курсов имеет следующий вид:

1. На сайте курсанты просматривают видеолекции.
2. В любое удобное время выполняют задания. Это может быть чтение научной, учебной литературы, работа с интернет-ресурсами, написание эссе, небольшое исследование или тестирование.
3. Сдача промежуточных и итоговых проверочных заданий.
4. Для консультирования обучающихся и обсуждения пройденного учебного материала используются интерактивные форумы, чаты.
5. При проверке исполнения заданий можно применять форму взаимной проверки выполненных заданий. Обычно курсант проверяет 5 работ своих сокурсников, высказывает свои замечания, пишет отзывы и

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

тем самым продолжает работу над учебным материалом, но уже не через репродуктивное его освоение, а через продуктивную оценочную деятельность.

6. После полного освоения курса происходит сдача итогового экзамена (в виде тестирования или выполнения проектного задания) и получение сертификата от учебного заведения – организатора курса.

Онлайн-курсы требуют регулярной и содержательной интерактивности студентов и преподавателей. Они ориентированы на формирование умения учиться, на непрерывное образование, реализуют современную модель «обучение в течение всей жизни». Также требуется высокая мотивация обучающихся, умение организовывать обучение (возможность самостоятельного, осознанного выбора курса, самостоятельной работы, способов выполнения заданий). Это позволяет каждому обучающемуся двигаться по своему образовательному маршруту.

Процесс обучения становится личностно и деятельностно ориентированным, обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса. Обучающиеся могут получить доступ к передовому образованию, появляется возможность обучаться у лучших преподавателей из различных, передовых университетов страны и мира. Формируются портфолио обучающихся (хранятся сами выполненные задания, рецензии и отзывы к ним), появляется возможность планирования дальнейшей образовательной, научной траектории и получения различных профессиональных компетенций для личностного и профессионального роста.

Однако нужно говорить и о проблемах внедрения онлайн-курсов:

- необходима высокая компьютерная грамотность;
- возможны некоторые проблемы общения внутри виртуальной группы, т.к. обучающиеся могут иметь различный уровень подготовки, разный возрастной состав.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

– требуется высокая мотивация, желание обучаться, самостоятельность, грамотное планирование учебной деятельности;

– возможны проблемы и при взаимооценивании, необходимо составлять четкие, понятные и ясные критерии оценивания выполненных работ;

– также не всегда можно установить, что задание выполнено именно участником курса, а не другим человеком, поэтому особенно при проведении итогового тестирования или экзамена необходимо проводить идентификацию личности и проведения видеосъемки или онлайн трансляции;

– и опять же стоит проблема качества услуг доступа в Интернет, необходимо развитие инфраструктуры доступа в Интернет, чтобы любой обучающийся из любой отдаленной деревушки мог бы получать возможность получения качественного образования.

Онлайн курсы можно классифицировать по следующим критериям:

критерий	категория	тип онлайн-курса
Принцип построения	Курсы на основе педагогических подходов очного обучения	Традиционные курсы
		Курсы, основанные на задачном подходе
	Курсы на основе новых педагогических подходов	Коннективистские курсы
		Ризоматические курсы
Взаимодействие обучающихся		Адаптивные курсы
		Индивидуальные курсы
		Курсы с групповым взаимодействием
		Социальные курсы
Продолжительность курсов	Долгосрочные	Интерактивные курсы
		Большой открытый онлайн курс
	Среднесрочные	Специализация, магистратура

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

	Краткосрочные	Мини онлайн курс (до 4 недель)
		Нано онлайн курс (до 12 часов)
Цели обучения	Научно-исследовательские проекты	Массовые открытые онлайн-исследования
	Образовательные курсы	Академические курсы
		Курсы профессионального саморазвития
		Курсы повышения квалификации
		Курсы дополнительного профессионального образования
	Просветительские курсы	Курсы профессиональной переподготовки
		Профорientационные курсы
	Пользовательские курсы	
Доступ	С открытым (свободным) доступом	Открытые онлайн-курсы
	Частично открытые курсы	С доступом к материалам курса или получения сертификата для пользователей для пользователей определенной категории
		С оплатой сертификата, консультаций, контента и т.д.
	Курсы с ограниченным доступом	Корпоративные курсы
		Коммерческие курсы
		Закрытые курсы

Любой онлайн-курс имеет программу и методические рекомендации по его реализации, где отражены цели обучения и описываются используемые организационные формы, разрабатывается комплект материалов, состоящий из теоретического материала в виде лекций, вебинаров, различных практических работ, которые позволяют сформировать у

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

обучающихся профессиональные компетенции. Кроме этого необходимы измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации. И организуются различные консультации, обратная связь.

В заключении можно сказать, что онлайн-обучение — это инновационный метод получения образования, который развивает новую культуру обучения, сотрудничества, коммуникации, ключевую роль Интернет при получении знаний. Онлайн-курсы позволяют построить индивидуальную образовательную траекторию, у обучающихся развивается организованность, способность правильно распределять время, выбирать дисциплины, которые пригодятся в обучении или будущей профессии.

Реализация современных образовательных принципов открытости обучения, равенства участников учебного процесса, интернационализация образовательных систем и глобализация образовательного пространства является базисом онлайн-курсов. В настоящее время быстрое распространение и развитие таких курсов становится активным помощником традиционной системы образования.

Список литературы

1. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования / Е. Г. Вьюшкина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Том 15. – № 2. – С. 78–83.
3. Козелков, О. В. Дистанционное обучение в высшем образовании: реальность и перспективы / О. В. Козелков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 3–1. – С. 91–93.
4. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. – 2015. – № 1(42). – С. 105–108.
5. Махаметова, М. М. Плюсы и минусы онлайн-обучения / М. М. Махаметова // Современная педагогика. – 2017. – № 5(54). – С. 1-2.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

6. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – URL: <http://neorusedu.ru/documents/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 20.12.2020).
7. Пиневич, Е. В. Дистанционное обучение: проблемы и решения / Е. В. Пиневич // *Международный научный журнал*. – 2017. – № 6. – С. 106–110.
8. Смирнова, Ж. В. Дистанционное образование как процесс управления обучением / Ж. В. Смирнова, Ж. В. Чайкина // *Мир науки*. – 2017. – Том 5. – № 2. – С. 1–7.