

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Васильев Валентин Валентинович,

аспирант 2 курса,
общеуниверситетская кафедра педагогики, психологии и философии,
Чув. ГПУ им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ НАУКИ. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В данной статье автор анализирует исследованность проблемы социальной адаптации человека в философско-научных, социологических и общенаучных трудах по теме исследования, которая рассматривается с точки зрения культурологического, системного, информационного и деятельностного подходов. В заключении отмечается необходимость дальнейшего развития мультидисциплинарного подхода к исследованию социальной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, культурологический подход, информационный подход, деятельностный подход, интегративность, философия науки.

В последнее время в отечественных и зарубежных материалах значительно увеличилось число трудов, посвященных аспектам адаптации человека. Философы и социологи, психологи и биологи постоянно вкладывают усилия в глубокое постижение феномена адаптации. В условиях признанного роста интереса к задачам приспособления, сопряженным с модернизацией государства и общества, философское познание социальной адаптации личности к непрерывным переменам становится актуальным, как никогда прежде. Наряду с этим философский анализ проблемы адаптации человека неуклонно требует междисциплинарного подхода, который был бы способен осуществить учёт обширного ком-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

плекса факторов и воздействий на статические и динамические характеристики индивидуального адаптивного процесса.

В философских и социологических исследованиях адаптация представлена как протекание вхождения личности в социальную среду, овладение ее нормам, правилами, ценностями, новыми социальными ролями и позициями.

Социальная философия, социология, психология, педагогика базируются на свойственных им теориях, способах изучения, системах определения и терминологии. Данное положение четко вырисовывается в неоднородности тематических областей названных дисциплин, изучающих приспособительные процессы. Несмотря на существующее между учеными некоторое профессиональное соперничество, они смогут охватить всю сложность и диалектическую непоследовательность процессов социальной адаптации личности в обществе только совместной деятельностью [2, 75].

Среди подходов к проблеме адаптации наиболее разработанными являются культурологический, системный, информационный и деятельностный.

Культурологический подход дает возможность рассматривать культуру в виде сложной адаптивной среды, выполняющей не только функцию стабилизации и самосохранения, но также и созидательно-адаптирующую. Исходя из того, что адаптация не может происходить вне системы и является одной из её характеристик, и культура, и общество с позиций культурологического подхода являются сложными адаптивными системными образованиями.

Методология **системного** подхода констатирует: всякая адаптивная система принадлежит к классу открытых, функциональных, самоуправ-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ляемых и иерархически организованных систем, чья деятельность, строится на принципе прямой и обратной информационной связи. Адаптивность – это атрибутивное свойство, функциональный признак сложных самоуправляемых систем.

Поэтому совершенно правильно говорить о специфике, характере адаптивного взаимодействия между системами и подсистемами в процессе адаптации, точно так же, как о том или ином уровне адаптированности системы и/или её потенциальных адаптивных возможностях [4, 29].

Информационный подход весьма тесным образом связан с культурологическим и системным подходом. Данный подход зиждется на той позиции, что все разновидности самоуправляемых систем являются структурами, в которых самоуправление осуществляется на основе переработки поступающей в них информации. Каждая подобная система способна выстраивать отношения с окружающей её средой, другими системами и подсистемами только благодаря активному отображению информационных параметров внешней среды, имеющих большое значение для её выживания. Отражение на уровне открытых, самоуправляемых и самоорганизующихся систем преобразуется в информацию во всём множестве её семантических и прагматических значений.

В результате этого процесса социальная информация приобретает роль эффективного средства и важного условия активного приспособления этих систем к внешней среде. Информационная обратная связь позволяет держать под контролем оптимальность приспособительного процесса с помощью постоянного сравнения предполагаемого и фактического результатов адаптации.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Проблематика социальной адаптации в отечественной и зарубежной социологической теории исследуется также в аспекте деятельностного подхода. По мнению сторонников данного подхода, развитие личности (независимо от внешних ограничений жизнедеятельности) анализируется в течение деятельности и взаимосвязи с окружающими людьми [1, 89].

Согласно основным положениям деятельностного подхода сущность приспособления к социальному окружению отчасти связана с преодолением и предупреждением различных адаптивных барьеров, противоречий и конфликтных ситуаций в жизни индивидов. Деятельностный подход к социальной адаптации разрешает выделить социальные и психологические средства социальной адаптации, различение которых содействует пониманию адаптивной ситуации [5,105]. Единство деятельностных, социальных и психологических и других факторов не исключает преобладания какого-либо из них в конкретной адаптивной ситуации.

Таким образом, социальная адаптация обнаруживает и конкретизирует идентичность личности, приводя тем самым в гармонию смыслы и стратегии её жизнедеятельности в динамичной, постоянно меняющейся социокультурной среде. Своеобразие адаптации личности определяется её индивидуальными потребностями и возможностями и характером адаптивной ситуации. Анализ литературы по проблеме показал, что особенность социальной адаптации нуждается в учёте многих немаловажных обстоятельств. Адаптивный процесс является суммой взаимодействий различных комбинаций деятельностного, поведенческого и информационно-психологического характера. Личность адаптируется, взаимодействуя, и взаимодействует адаптируясь [3,152].

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В заключение хотелось бы отметить, что крепнущие сегодня интегративные процессы в науке заставляют задуматься над вопросом о комплексном рассмотрении исследуемого феномена и о выделении исключительного вида приспособления – социальной адаптации. Таким образом, адаптация преобразуется из конкретно биологического понятия в интегративную категорию.

Список литературы

1. Абульханова К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88-103.
2. Дарвин, Ч. Выражение эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – Москва : Наука, 2013. – 1040 с.
3. Долгова, В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В. М. Долгова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 9 (9). — С. 149-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/9/602/> (дата обращения 01.12.20200).
4. Каган, М. С. О системном подходе к системному подходу / М. С. Каган // Философские науки. – 1973. – № 6. – С. 29.
5. Хисматуллина З.Н. Принцип деятельности социальной адаптации детей-инвалидов / З. Н. Хисматуллина // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 4. – С. 105-106.