

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ушакова Екатерина Юрьевна,

магистрант, ГАОУ ВО МГПУ,

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено влияние пандемии на систему образования. Выявлены проблемы, возникшие при резком переходе образовательного процесса в онлайн-формат в объединениях дополнительного образования и определены возможные перспективы использования ресурсов онлайн-обучения в этом процессе. Даны рекомендации по решению возникших проблем.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дополнительное образование, цифровые технологии.

В марте 2020 года пандемия COVID-19 привела к закрытию учебных заведений по всему миру. Согласно данным ЮНЕСКО, закрытие школ в 188 государствах затронуло более 91% учащихся [1].

В рамках национального проекта «Образование» в РФ было заявлено об обеспечении стабильным и быстрым интернетом всех образовательных учреждений в стране, а также о подготовке педагогов к работе с электронными программами и ресурсами. Также была запланирована реализация практики онлайн-курсов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. А о необходимости создания «системы наставничества» между педагогами и их «непрерывном развитии» В. В. Путин заявлял еще в 2015 году в рамках указа «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [2].

Приоритетным проектом в области образования, утвержденным в 2016 году, является проект «Современная цифровая образовательная

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

среда в Российской Федерации» [3]. В рамках этого проекта образовательные программы должны быть приведены в соответствие с нуждами цифровой экономики с внедрением цифровых инструментов в учебную деятельность и целостным включением их в информационную среду. При этом у граждан должна появиться возможность непрерывного обучения по индивидуальному маршруту, в любое время и в любом месте. Для достижения этих целей используются лучшие практики и технологии онлайн-обучения, опыт работы уже существующих онлайн-платформ и бизнес-проектов.

Несмотря на все вышеперечисленное, в России стремительный переход образовательного процесса в онлайн-формат стал буквально вызовом для российских образовательных учреждений. Стало ясно, что многие образовательные учреждения не готовы даже к частичной работе в онлайн-формате. В лучшем положении оказались преподаватели ведущих московских вузов, в которых ранее уже использовались образовательные онлайн-платформы и осуществлялась коммуникация между преподавателями и студентами через социальные сети. В школе переход к онлайн-обучению принес массу трудностей даже для самых подготовленных учителей.

Очевидно, что экстренный переход к онлайн-обучению значительно отличается не только от традиционного образовательного формата, но и от спланированного обучения с применением технологий онлайн-обучения. Можно отметить явные проблемы, возникшие и обострившиеся после перехода к онлайн-формату:

- значительные затраты на формирование инфраструктуры, обеспечение поддержки и дополнительного обучения педагогов, предоставление качественных цифровых учебных материалов;
- социальное расслоение учащихся по финансовым возможностям семей (состоятельные / малоимущие), по территориальному признаку

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

(проживающие в городе / в сельской местности), по школьной успеваемости (с хорошими показателями / неуспевающие), по опыту (ранее учились дистанционно / без подобной практики);

- возникновение трудностей, препятствующих эффективному обучению в дистанционном формате: проблемы с надежным подключением к интернету, отсутствие комфортного рабочего места дома, отсутствие возможности доступа к компьютеру в требуемое время и т.п.;

- отсутствие готовности родителей к эффективной поддержке и их обладание недостаточными техническими навыками; помимо этого, при наличии нескольких учащихся в семье, возникает проблема распределения доступных устройств между ними.

Программы объединений дополнительного образования являются более гибкими по сравнению с традиционными школьными программами. Эта гибкость позволяет отслеживать появление и развитие современных цифровых технологий, добавлять в образовательный процесс новые сервисы, предоставлять учащимся и педагогам удобный доступ к новым цифровым инструментам [4]. Поэтому наряду с очевидными проблемами, вынужденное онлайн-обучение также предоставило перспективы для изменения и совершенствования образовательного процесса.

Анализ возникших проблем позволил сделать выводы о возможных способах их решения и последующей интеграции ресурсов онлайн-обучения в образовательный процесс объединений дополнительного образования.

Прежде всего, для организации онлайн-обучения следует использовать единый портал, на котором будут размещаться все необходимые программы, материалы и платформы. При этом важно, чтобы пользовательский интерфейс этого портала был интуитивно понятным и максимально удобным, а доступ к порталу мог осуществляться при помощи как стационарных, так и мобильных устройств.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Остро стоит вопрос о поиске педагогических кадров, обладающих глубокими практическими знаниями в области использования онлайн-технологий.

Важно отметить, что онлайн-обучение строится на активном использовании ресурсов Интернета и современных цифровых технологий. А взаимодействие педагога и учащихся происходит не только по видеосвязи при помощи специальных приложений, но и в социальных сетях, мессенджерах и посредством электронной почты. Использование цифровых технологий и реализация подобных принципов интерактивности в образовательном процессе объединений дополнительного образования повышает мотивацию и интерес учащихся к активной познавательной деятельности.

Аналитики Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского изучили сайты объединений дополнительного образования, материалы социальных сетей и провели ряд интервью с руководителями объединений. Проведенное исследование позволило сделать важные выводы:

1. Вырос спрос на дополнительные образовательные программы, обеспечивающие продуктивное самообразование.

2. Наиболее популярный формат занятий – видеолекции (как в онлайн-трансляции, так и в записи).

3. Наибольшую популярность получили индивидуальные занятия.

Внезапный переход к онлайн-обучению неизбежно повлечет за собой фундаментальные изменения в самой структуре обучения и организации образовательного процесса. А эти изменения, в свою очередь, приведут не только к формированию трендов на рынке труда, но и к появлению новых компетенций. Подобные перспективы придают мощный импульс дальнейшей реорганизации образовательного процесса с внедрением новых цифровых технологий.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс объединений дополнительного образования дает возможность по-новому организовать процесс обучения. В дополнительном образовании ограничения, вызванные пандемией, помогли стимулировать поиск творческих решений ввиду острой необходимости разрешить ряд возникших проблем. Интеграция технологий онлайн-обучения в образовательный процесс объединений дополнительного образования является важным шагом на пути к созданию прогрессивного цифрового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поддержка ЮНЕСКО: Образовательный ответ на COVID-19. – URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения 16.12.2020).
2. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Современная цифровая образовательная среда. – URL: <http://neorusedu.ru> (дата обращения 16.12.2020).
4. Иванова О.А., Шалашова М.М. Основные направления развития дополнительного естественнонаучного образования детей // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XIX Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С.217-221.
5. Ершова В.С., Павлов А.В., Родюкова А.А. Дополнительное образование в условиях карантина. – URL: https://ioe.hse.ru/sao_do#10 (дата обращения 17.12.2020).