

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Строгонова Ольга Александровна,

Удалова Елена Геннадьевна,

учителя математики

МКОУ «Специальная школа №64»

г. Прокопьевск

**ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОУРОЧНОГО КОНТРОЛЯ
КАК СРЕДСТВО СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как ученик усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения. Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения. Проверка знаний важна и для учащихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю.

Ключевые слова: контроль, самоконтроль, актуализация, проверка знаний.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов.

Поурочный контроль сопровождает процесс усвоения каждой изучаемой темы и позволяет определять степень продвижения учащихся в освоении учебного материала; носит обучающий характер; результаты поурочного контроля дают возможность учителю вовремя реагировать на

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

недочёты, выявлять их причины и принимать необходимые меры к их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным способам, операциям и действиям, ликвидировать пробелы в знаниях. Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение. Количество отметок за урок и периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики предмета, методов, форм и технологий преподавания, психо-физиологических особенностей возраста учащихся .

Функции контроля многогранны. В качестве ведущих дидактических функций контроля определяются: диагностирующая, оценивающая, обучающая, развивающая, воспитывающая, мотивационная.

Образовательная функция	<p>Сущность: Использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, которые содействуют продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала; заключается в ориентации учителя на активизацию мышления, познавательную деятельность, мотивационную и волевую сферу учащихся</p> <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление оперативной обратной связи; • самооценка, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценка, взаимоконтроль; • цель урока, отражает дифференцированный подход к обучению (в основе <ul style="list-style-type: none"> • выделение типичных ошибок • комментирование отметок (по «Нормам...»), • использование различных форм контроля. • создание ситуаций для повышения мотивации учения • наличие «эталона», к которому должны стремиться ученики.
Контролирующая	<p>Сущность: Объективное определение уровня усвоения учеб-</p>

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

<p>функция</p>	<p>ного материала в процессе контроля и аттестации учащихся</p> <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественная проверка (соответствие требованиям программы, уровню) выполненных во время урока заданий • Качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий (соответствие отметки нормам оценивания). • Систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения обучаемых, использование данных для построения урока. • Грамотное составление и содержание разноуровневых заданий. • Использование различных видов контроля; • Включение учащихся в оценочную деятельность; • Аттестация учащихся.
<p>Диагностическая функция</p>	<p>Сущность: Анализ, оперативное регулирование и коррекция образовательного процесса и учебной деятельности</p> <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов урока и перспектива (выходной тест-самопроверка-д. з.-проверка учителем-следующ.урок) • Ранжирование вопросов, заданий, дидактических тестов, других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности; • Анализ учебных достижений каждого ученика с целью дальнейшей коррекции его учебной деятельности.
<p>Стимулирующая функция</p>	<p>Сущность: установление динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности, развития индивидуальных качеств личности на всех этапах учебной деятельности. Контроль должен стимулировать желание ребенка заниматься данным предметом.</p> <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение критериев оценки; • разумные требования;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку); • вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному); • частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление); • оценка (вербальная) положительных достижений коллектива вообще и отдельных учащихся индивидуально, заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда»
Социальная функция	<p>Сущность: дифференцированный подход к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся, учёт их индивидуальных возможностей и потребностей. Предполагает, что способствует достижению определенного уровня образования в соответствии с образовательными стандартами и социальным заказом общества и государства.</p> <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков; • дифференцированный и индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности ученика; • объективная оценка учебных достижений учащихся • реализация возможных мер подхода к слабоуспевающим; • работа с одарёнными и способными учащимися. • создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от оценивания ученика; • укрепление статуса ученика в образовательном пространстве и социуме.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эффективная организация поурочного контроля как средство системного подхода повышения качества образования. Уксусова А. А. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/user/241346/page/effektivnaya-organizatsiya-pourochnogo-kontrolya-kak-sredstvo-sistemnogo-podkhoda> (дата обращения: 03.12.2020).
2. Поурочный контроль как средство повышения учебно-познавательной мотивации учащихся на учебных занятиях по русскому языку. // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/pourochnyj-kontrol-kak-sredstvo-povysheniya-uchebno-poznavatelnoj-motivacii-uchashihsya-na-uchebnyh-zanyatiyah-po-russkomu-yazyk-4024369.html> (дата обращения: 03.12.2020).