

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Савина Екатерина Ивановна,

учитель-логопед,

МБДОУ №9 «Рябинушка» г. Губкина,

магистрант 3 курса направления подготовки

специальное (дефектологическое) образование

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОСОБИЯ ЛЭПБУК

Аннотация: в данной статье описана методика логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивного пособия лэпбук.

Ключевые слова: речевые нарушения, общее недоразвитие речи, дискалькулия, интерактивное пособие лэпбук.

Важным условием успешного развития и существования человека в обществе является хорошо сформированная устная речь. Но в настоящее время число речевых нарушений неуклонно растет. Все большему количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. Среди детей дошкольного возраста наиболее распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). В современных исследованиях этой проблемы, рассматриваются нарушения различных компонентов речевой функциональной системы при данной речевой патологии, а также отмечается, что эти нарушения приводят к трудностям усвоения не только навыков чтения, письма, но и счета. Ведь становление и развитие счета тесно связано с речью, которая, включаясь в его структуру, выступает, с одной стороны, как средство выражения этой сложной системы знания, а с другой — как организатор деятельности счета.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тяжелая структура нарушения счета у детей с ОНР требует системного комплексного подхода, поэтому необходимо использовать такую технологию для профилактики и предупреждения дискалькулии у дошкольников с ОНР, которая будет обеспечивать интеграцию счетной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-логопедической работой по различным направлениям: развитие и коррекция речи, игровая деятельность, изобразительная, конструктивная, учебная и другие [1]. Проанализировав современные методы и подходы коррекционного обучения, мы выбрали для своей работы интерактивное пособие лэпбук.

Лэпбук – это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Данное дидактическое пособие предназначено для детей любого возраста. Его содержание можно, по мере необходимости, пополнять и усложнять. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Логопедическая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников осуществляется в три этапа. Поэтому мы изготовили три лэпбука (по одному на каждый этап работы). Каждое пособие содержит в себе различные материалы, игры, задания, отражающие направления и содержание каждого этапа. Работа на каждом этапе длилась две недели. Использовали данное пособие на фронтальных и индивидуальных занятиях, а также в свободной деятельности детей. После чего детям предлагался другой лэпбук, содержание игр и заданий которого, усложнено и дополнено. Изученный лэпбук находится в группе

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

в свободном доступе, так что дети, которые недостаточно справлялись с заданиями предыдущего этапа, могут заниматься в свободное время самостоятельно или с помощью воспитателя и других детей.

Итак, на первом этапе работы мы познакомили учащихся с лэпбуком «Веселая математика».

При выполнении предложенных заданий дети учатся понимать речевые конструкции и обобщающие слова, употребляемые взрослым в процессе показа действий математического содержания, в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями, у них развивается диалогическая речь, умение задавать вопросы и отвечать на них, понимать вопросы типа: «Чего больше (меньше)?», осознанно использовать в ответах слова больше, меньше, поровну. Расширяется словарный запас детей путем ввода в их лексический оборот слов много – мало, один – ни одного – по одному; поровну, меньше – больше; сколько, столько же; круг, квадрат, треугольник, шар, куб; вперед – назад, вверх – вниз, справа – слева, а также обобщающие понятия по родовидовому и качественному признакам (форма, цвет, величина). Происходит развитие лексико – грамматического строя речи детей: образование множественного числа существительных (гриб – грибы); согласование числительного с существительным (один гриб, одна морковь, одно яблоко); согласование прилагательного с существительным в роде (красный дом, красная лента, красное платье); в числе (большой кубик – большие кубики). Дети учатся сравнивать количество предметов в двух группах, используя приемы наложения и приложения и уравнивать количество предметов в двух группах двумя способами: добавляя предметы в меньшую или убирая их из большей, распознавать и называть круг, квадрат, треугольник, осуществлять простейшую ориентировку в пространстве. Развивается слуховое внимание, зрительная память, чувство ритма и ручная моторика.[2].

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

После того, как дети познакомились с лэпбуком «Веселая математика» и выполнение, содержащихся в нем, математических заданий перестало вызывать у них затруднения, мы перешли ко второму этапу и предложили детям лэпбук «В мире математики».

Содержание и задания представленных игр имеет уже более сложный характер. При их выполнении продолжает развиваться диалогическая речь, умение задавать вопросы и отвечать на них: «Сколько у тебя? У тебя больше, чем у меня. У тебя три», лексико-грамматический строй речи детей: согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже (одна машина – нет одной машины, один мяч – нет одного мяча), расширяется словарный запас: числительные до пяти; больше (меньше) на один; больше (меньше), чем...; высокий – низкий и т.д.; овал, прямоугольник, трапеция, цилиндр; направления движения. Дети учатся обозначать количество цифрой и записывать число, количественному и порядковому счету в пределах пяти с опорой на наглядный материал, сравнивать числа на основе сопоставления соответствующих групп предметов (четыре больше, чем три), сравнивать предметы по размеру, упорядочивать группы предметов по размеру, распознавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и уметь изображать их, воспринимать и воспроизводить ритмические рисунки. У детей развивается конструктивный праксис, ручная моторика (пальчиковая гимнастика, массаж с использованием природного материала), их зрительно – двигательная координация. Они продолжают учиться дифференцировать пространственные представления, развивать зрительную и слуховую память.[3].

На третьем этапе мы использовали лэпбук «Математика вокруг нас».

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Основными направлениями предлагаемых заданий были: познакомить детей с арифметическими выражениями, правильно использовать и называть цифры от 0 до 10, математические знаки «+, -, =, <, >», учить способам математической записи. Продолжать учить их оформлять результаты практической деятельности в речевой форме. Учить понимать условие задачи и ее вопрос, составлять задачи. Продолжать расширять словарный запас детей: числительные до десяти, количественный и порядковый счет в пределах десяти; целая часть – половина; предыдущее число – последующее число, ...по счету; многоугольник; названия дней недели, месяцев, частей суток, времен года; математические знаки плюс, минус, равно. Расширять антонимический словарь детей за счет понятий высокий – низкий, мокрый – сухой, пришел – ушел, вверх – вниз и т.д. Учить детей использовать грамматические конструкции: широкая, шире, еще шире и самая широкая и т. п. Продолжать развивать лексико-грамматический строй речи: учить согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе и падеже (пятое яблоко, пятая конфета, нет пятого автобуса). Развивать слуховое восприятие: считать звуки, движения и т.д. Учить детей использовать количественный порядковый счет в пределах десяти (в прямом и обратном порядке), а также начинать счет с любого числа числового ряда и заканчивать любым числом, сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти (на наглядной основе), понимать отношение между соседними числами и знать состав чисел (в пределах десяти). Учить детей распознавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, многоугольник), изображать их, делить на две и четыре равные части, понимать отношения между целым и частью, узнавать в предметах форму геометрических фигур. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

(левее, правее, выше, ниже, над, под), а также употреблять предлоги, развивать у детей конструктивный праксис, ручную моторику (пальчиковая гимнастика, массаж с использованием природного материала, игры для развития мелкой моторики и т. п.), слуховую и зрительную память, воспринимать и воспроизводить ритмические рисунки.[3].

В результате использования данной методической разработки дети стали активнее взаимодействовать друг с другом и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Возрос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в изучении математики. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лэпбук является эффективным средством логопедической работы по профилактике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей: Учебное пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 127 с.
2. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.
3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. – 208 с.