

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Шварева Ксения Борисовна,

инструктор-методист,

МБУДО СШ № 6, г. Белгород;

Хабибулина Жанна Юрьевна,

инструктор-методист,

МБУДО СШ № 6, г. Белгород;

Дворядкин Юрий Викторович,

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6, г. Белгород

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА: СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПО ВИДУ СПОРТА ФУТБОЛ

Аннотация. В статье рассматриваются целевые комплексные программы по виду спорта футбол

Анализ знаний в области управления учебно-тренировочным процессом, включая имеющимся опыт программирования подготовки спортсменов, позволяет рассматривать целевые комплексные программы как основной документ, регламентирующий содержание тренировки и ее эффективность.

Рассмотрим основные разделы целевой комплексной программы с позиций теории управления.

1. Характеристика состояния команды. В этом разделе должны быть представлены количественные и качественные характеристики специальной подготовленности игроков команды. Для этого целесообразно использовать результаты контрольных тестирований общей и специальной физической подготовленности игроков, результаты контроля технико-тактической подготовленности отдельных игроков, линий и команды в целом. В этих целях можно ориентироваться на содержание комплексного контроля, описанного в этой книге. Однако полнота анализа исход-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ного состояния команды требует сопоставления количественных и качественных характеристик с аналогичными данными команд основных соперников. Для национальной сборной команды такой анализ целесообразно осуществить, владея информацией об уровне подготовленности и особенностях соревновательной деятельности ближайших соперников, победы над которыми позволяют реализовать главные цели подготовки и участия в играх на международном уровне. Такой подход к анализу исходного состояния целесообразен и для клубных команд, участвующих в национальных чемпионатах, розыгрышах кубков и т.д.

Кроме того, целесообразно характеризовать условия подготовки команды, включая состояние материальной базы, финансового, научно-методического, информационного обеспечения. Немаловажно профессионально охарактеризовать состояние медицинского обеспечения и комплекс восстановительных мероприятий педагогического, психологического характера.

Комплексная характеристика состояния команды должна заканчиваться формулированием выводов, содержащих описание основных недостатков в подготовке команды на предшествующих этапах и резервных возможностей совершенствования на последующих этапах.

2. Прогнозирование подготовки. В этом разделе целевой комплексной программы необходимо сделать четкие формулировки основной и промежуточных частных целей подготовки, которые не должны носить декларативный характер. Цель подготовки желательно выразить в виде модельных характеристик с помощью количественных и качественных (там, где это возможно) критериев. В качестве примера, иллюстрирующего способы формулирования цели подготовки и направления специальной физической и технико-тактической подготовленности игроков команды, могут использоваться материалы настоящего исследования.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Успешная реализация целей подготовки во многом зависит от грамотного формулирования задач.

В направлении совершенствования физической подготовки задачи тренировки должны ориентировать футболистов на повышение уровня функциональных систем организма, обеспечивающих высокую работоспособность в условиях игровой деятельности. Это прежде всего относится к системе дыхания и энергообеспечения двигательной активности в условиях аэробной, смешанной и анаэробной производительности. Тренировочные занятия следует ориентировать на достижение необходимого уровня силы, быстроты, выносливости, координации движений и их сопряженное совершенствование согласно с требованиями соревновательной деятельности.

В процессе совершенствования техники и тактики игровой деятельности можно выделить следующие задачи:

- создание четких представлений о главных элементах спортивной техники и тактики поведения, отвечающих целей подготовки команды к очередному спортивному сезону или конкретной игре с соперником;

- овладение конкретными умениями и навыками в широком диапазоне их реализации в связи с постоянно изменяющимися динамическими условиями соревновательной деятельности.

В процессе психологической подготовки футболистов целесообразно совершенствовать специальные психические функции, связанные с умением противостоять психическим стрессам в условиях соревновательной деятельности и управлять своими эмоциями в разных ситуациях тренировочного процесса.

3. Практические мероприятия. В этом разделе формулируются конкретные мероприятия, обеспечивающие определение цели и задач подготовки, сроков достижения конкретных целей и задач подготовки, сро-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ков достижения конкретных целей программы, указываются ответственные за выполнение.

Один из основных документов этого раздела- перспективный план-график организации и построения учебно-тренировочного процесса на очередной этап или цикл подготовки. Этот документ составляется согласно общим правилам и требованиям, сформулированным в ряде фундаментальных научных и научно-методических изданий. В перспективном плане должны быть представлены основные средства тренировки и их динамика на протяжении цикла; восстановленные мероприятия, контрольные тестирования и другие позиции, отражающие весь арсенал мероприятий, используемых в процессе подготовки футболистов. Содержание тренировочного процесса согласуется с конкретными промежуточными целями подготовки в отдельных структурных образованиях, составляющих основной (чаще всего годичный) цикл и, главным образом, с календарем основным игр в предстоящем сезоне.

В числе мероприятий в программе отражается конкретное содержание научно-методического обеспечения подготовки футболистов. Здесь целесообразно предусмотреть содержание контрольных тестов и сроки проведения обследований, а также конкретные рекомендации в части организации тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей подготовленности каждого футболиста.

Аналогичные требования предъявляются к организации мероприятий медицинского обследования.

4. Финансирование подготовки. Осуществляются общепринятыми способами путем составления сметы расходов, необходимых для решения основных задач подготовки команды согласно с целевой комплексной программой. Определяются источники и сроки финансирования.

5. Управление программой. Строиться на основе общих закономерностей управления в природе и обществе по аналогии с кибернетиче-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

скими обратными связями между управляющим и управляемым объектом. В нашем случае управляющим объектом выступают организаторы подготовки, тренеры, а управляемым объектом - футболисты и сотрудники сферы обеспечения подготовки. Успешное взаимодействие этих двух объектов возможно только на основе объектов количественной информации, систематически сигнализирующей о ходе процесса подготовки футболистов. На основании этой информации осуществляется координация действий всех исполнителей программы в направлении разработки и реализации корректирующих воздействий. В зависимости от условий подготовки футболистов коррекция программы может носить оперативный, текущий или этапный характер, соответствуя общим закономерностям управления.

6. Критерии эффективности и система контроля. Основным критерием эффективности программирования подготовки футболистов следует признать степень выполнения целей, сформулированных в виде конкретных количественных и качественных показателей специальной подготовленности отдельных игроков и команды в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: Физкультура и спорт, 1988.*
- 2. Платонов В.Н. Адаптация в спорте. – К.: Здоровя, 1988.*
- 3. Зеленцов А.М. Лобановский В.В. Моделирование тренировки в футболе. – К.: Здоровя, 1985.*