

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Пахтусова Татьяна Николаевна,**

студентка 5 курса,  
Сахалинский государственный университет,  
г. Южно-Сахалинск;

**Ри Шин Хян,**

доцент кафедры иностранного языка и страноведения,  
Сахалинский государственный университет,  
г. Южно-Сахалинск

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС. Выделены основные принципы обучения детей данной категории, которые целесообразно использовать в работе не только учителям английского языка, но и другим учителям, организующим учебный процесс. Также обращено внимание на задачи учителя иностранного языка, работающего с инклюзивным классом и приведены примеры стратегий работы, формирующих положительную мотивацию к изучению иностранных языков.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ; принципы обучения; подход к обучению иностранного языка.

### PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEACHING ENGLISH TO CHILDREN WITH DISABILITIES

**Abstract.** This article is devoted to the peculiarities of teaching English to children with disabilities under the Federal state educational standard. In this article the main principles of teaching children of this category are highlighted, which should be used in the work not only for English teachers, but also for

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

other teachers who organize the educational process. Also, attention is drawn to the tasks of a foreign language teacher working with an inclusive class and examples of work strategies that form a positive motivation to foreign languages.

**Key words:** children with disabilities; learning principles; approach to learning a foreign language.

В современном обществе обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья особенно актуально в силу того, что сегодня очень значимо не столько дать ребенку большой багаж знаний, но и обеспечить ему общекультурное, психологическое и познавательное развитие. Все дети имеют право на образование, дети с ОВЗ не являются исключением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых затрудняет освоение образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Для успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности необходимо получение образования. Специальное образование и система специальных коррекционных учреждений сегодня являются одними из самых острых вопросов в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ.

Прежде всего, следует различать две категории детей с определенными отклонениями в развитии. Так несмотря на то, что понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ» часто используются как синонимы, необходимо провести определенную грань между ними.

У детей-инвалидов определяющими критериями является способность к передвижению, к общению, к самообслуживанию, к ориентации, а также способность контроля своего поведения.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Что же касается детей ОВЗ, то наиболее известной является классификация, по типу нарушения здоровья, представленная А.Р. Маллером [3, 208с.]. Он выделил детей глухих, позднооглохших, слабослышащих, слабовидящих, незрячих, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, со сложными недостатками развития.

Для таких детей существует отдельный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). В данном ФГОС введена аббревиатура АООП НОО, которая означает адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, то есть речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, которым требуются специальные адаптивные программы.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяет *2 подхода к обучению детей с ОВЗ*: деятельностный и дифференцированный. Деятельностный подход направлен на становление личности, на развитие сознательной деятельности. В свою очередь дифференцированный подход – это индивидуальный подход, направленный на изучение и выявление общих трудностей, которые возникают у конкретной группы обучающихся. В рамках этого подхода выделяются определенные группы учеников (например, учеников с ОВЗ), и обучение производится с учетом особенностей таких детей.

Общая цель обучения английскому языку в рамках ФГОС заключается в формировании у школьников способности и возможности наладить общение с носителями языка в психологически комфортной среде. Если говорить о детях с ОВЗ, то главной целью их обучения английского языка

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

является так же формирование способности и возможности наладить общение с носителями языка.

ФГОС не выделяет как таковых принципов обучения английскому языку для детей с ОВЗ, но, исходя из общих положений, требований к структуре и к условиям реализации АООП НОО, а так же требований к результатам освоения АООП НОО, их можно выделить самостоятельно.

Мы выделили *основные принципы обучения английскому языку детей с ОВЗ*:

- *принцип связи теории с практикой*. Этот принцип особенно важен для детей с ОВЗ, так как для них особенно остро стоит вопрос применения теоретических знаний на практике, в английском языке, например, употребление активной лексики в речи, правильное использование времен;

- *принцип последовательности и систематичности*. Данный принцип заключается в последовательной подаче материала в результате чего у ребенка формируется целостная и систематичная база знаний, умений, навыков;

- *принцип доступности*. Обучение иностранному языку направлено на достижение учеником максимального результата, что возможно исключительно тогда, когда преподаватель преподносит материал доступным языком, что-то необходимо разъяснять более подробно для детей с ОВЗ для лучшего усвоения материала;

- *принцип прочности усвоения знаний*. Большая роль отведена повторению и закреплению пройденного материала при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам;

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- *принцип наглядности*. Наглядность в восприятии предметов, карточки, картинки, фигуры, таблицы, все это должно иметь такой вид, чтобы привлечь внимание ребенка, но при обучении детей с нарушениями зрения возрастает роль тактильно-двигательного и других видов восприятия;

- *принцип индивидуального подхода* дает возможность развитию детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционной психолого-педагогической работы. Несмотря на то, что подход к каждому ребенку должен быть индивидуальный, часто в группе преобладает коллективный, так как классы детей с ОВЗ обычно собираются по принципу «схожести отклонения».

Важнейшей задачей учителя иностранного языка, работающего с инклюзивным классом, является создание психологически-комфортной образовательной среды, в котором весь процесс обучения будет гарантировать успех в достижении всеми учащимися класса необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие всевозможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого ученика класса при изучении иностранного языка.

Одним из таких приемов, являются игры, другие занимательные упражнения. Так называемые, игровые задания помогают детям психологически расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических, что имеет важное практическое значение. Во время таких творческих занятий дети учатся общаться между собой, поскольку работа часто коллективная, которая, в свою очередь служит профилактикой межличностных конфликтов в классе. Более того, деятельность детей во время

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

таких занятий чаще бывает успешной, что является залогом положительного отношения к учебному процессу и формирует положительное отношение к изучению английского языка.

В заключении хотелось бы отметить, что с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах становится больше, поэтому необходимо применять на практике доступные и разнообразные принципы обучения английскому языку детей с ОВЗ. Целесообразно организовывать рабочий процесс учитывая их возможности и психологические и физические особенности.

### **Список литературы**

1. Маллер А.Р. *Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью* / А.Р. Маллер. – Москва: Издательский центр «Академии», 2010. – 208 с.
2. Никитин В. А. *Начала социальной педагогики : учеб. пособие* / В.А. Никитин. – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 68 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 06.02.2015г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения 13.11.2020г.)
4. Старикова Н.А. *Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии от 01.11.2016г.* / Н.А. Старикова // Образовательный интернет-портал. – URL: <https://infourok.ru/statya-principi-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ovz-1335304.html> (дата обращения 11.11.2020)
5. Фирсов М.В. *Теория социальной работы* / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 432 с.