

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Мавлеткулова Флюра Рауфовна,

кандидат педагогических наук, преподаватель СМПК,

Тихонова Валентина Михайловна,

преподаватель СМПК,

г. Стерлитамак

К ПРОБЛЕМЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме тревожности младших школьников. Автор описывает причины возникновения тревожности, их виды и способы преодоления этого явления у детей, отмечает о необходимости проведения работы с родителями тревожных детей и предлагает им рекомендации по данной проблеме. Обосновывается мысль о том, что успешное решение коррекции тревожности младших школьников зависит от педагогической культуры учителя начальных классов, от того, насколько он своим вниманием способен охватить индивидуальность каждого ребенка.

Таким образом, в целом знание о причинах и способах профилактики тревожности младших школьников могут быть полезны учителям начальной школы в оказании помощи в преодолении этого явления у школьников, а также в содействии к саморазвитию и самосовершенствованию, которые являются ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.

Ключевые слова: тревожность, эмоциональная неустойчивость, неуверенность, повышенное беспокойство, фрустрация, школьная дезадаптация, школьная фобия, хроническая неуспешность, школьный невроз, внутренний конфликт.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся эмоциональной неустойчивостью, неуверенностью, повышенным беспокойством.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Известно, что школьное обучение всегда сопровождается повышением тревожности у детей. Тревожный ребенок постоянно находится в подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром. Закрепляясь в процессе становления характера, эта черта приводит к формированию заниженной самооценки.

У младших школьников тревожность является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения (ведущей потребности этого возраста). Факторы семейного воспитания, прежде всего взаимоотношений «мать - ребенок», выделяются в настоящее время в качестве центральной, «базовой», причиной тревожности едва ли не всеми исследователями данной проблемы. Диапазон нарушений в отношениях взрослых к ребенку чрезвычайно широк – от гипо - до гиперопеки, от повышенных ожиданий и требований, которым ребенок не может соответствовать, до полного попустительства, а также нарушения взаимоотношений взрослых между собой, - родителей, родителей и прародителей и др., а также взрослых со старшими детьми [2, с. 178].

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей младшего школьного возраста можно перечислить:

- внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности;
- нарушения внутрисемейного и (или) внутришкольного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками;
- соматические нарушения [5, с. 107].

Более того, некоторый оптимальный уровень тревоги активизирует обучение, делает его эффективнее. Но когда уровень тревожности превышает этот оптимальный предел, человека охватывает паника. Стремление избежать неуспеха также усиливает страх неудачи. В результате, возрастающая тревожность становится постоянной помехой и ведет к

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

появлению таких негативных симптомов, как школьная дезадаптация, школьная фобия, хроническая неуспешность, школьный невроз [5, с. 108].

Знания учителем причин возникновения повышенной тревожности, приведет к своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя тем самым снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста. Поэтому данная проблема всегда актуальна для учителя начальной школы, осуществляющего коррекционно-развивающую работу с тревожными детьми.

Как известно, тревога является глубинным эмоциональным состоянием, которое возникает в результате неудовлетворения важных потребностей и определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагоприятия со стороны окружающих.

Обычно называют два основных вида тревожности:

- 1) ситуативная тревожность, связанная с конкретной ситуацией, вызывающей беспокойство;
- 2) личностная тревожность, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях.

Тревожность возникает в определенных неблагоприятных условиях в жизни ребенка, в процессе его деятельности и общении. Иначе говоря, это явление скорее социальное, нежели биологическое. Отсюда, все проблемы ребенка связаны с его взаимодействием в системах «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый» [2, с. 178].

Существуют две основные формы тревожности: открытая и скрытая. Нередко встречается ощущение хронической неуспешности у ребенка, вызванное завышенными требованиями со стороны родителей и педагогов, не учитывающих способности, склонности и интересы ребенка.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Наиболее выраженные проявления тревожности наблюдаются у хорошо успевающих детей, которых отличают добросовестность, требовательность к себе в сочетании с установкой акцента на отметке, а не на процессе обучения.

Определенную роль играет навязывание ребенку чуждых ему интересов, высоко ценимых родителями (например, занятия музыкой, спортом и т.д.), частые упреки в отсутствии результатов, вызывающие чувство вины [6, с. 92].

Можно выделить некоторые наиболее значимые психологические и педагогические причины (факторы) возникновения тревожности:

1. Факторы семейного воспитания («мать–ребенок») обычно являются центральной, «базовой» причиной тревожности.

2. Школьная успешность.

3. Взаимоотношения с учителями: неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение учителей по отношению к детям. В результате, дети становятся беспомощными, не имеют защиту и не в состоянии сопротивляться.

4. Взаимоотношения со сверстниками. Дети с тревожностью занимают самое разное положение среди сверстников: от крайне неблагоприятного – «отверженного» до очень хорошего – «социометрической звезды».

5. Внутренний конфликт. Этот конфликт связан с отношением к себе, самооценкой, Я-концепцией.

6. Эмоциональный опыт. Устойчивая связь тревожности и неблагоприятного эмоционального опыта наблюдается в связи с запоминанием преимущественно неблагоприятных, неуспешных событий [7, с. 16].

В целом причиной тревоги может быть все, что нарушает у ребенка в его взаимоотношениях с окружающими людьми: чувство неуверенности в себе по отношению к окружающей среде, внутренний конфликт,

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

страх школы, семейный конфликт, авторитарное воспитание, неблагоприятные отношения ребенка с родителями, семейные конфликты и т.д. [3, с. 30].

Поскольку младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования психики, постольку в этом возрасте требуется коррекционно-развивающая работа, которая должна рассматриваться в совокупности психолого-педагогических средств, помогающих ребенку успешнее адаптироваться к социуму и развивающих в нем активную позицию, необходимую для преодоления затруднений в общении. Данная работа учителя благотворно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

В условиях учебно-воспитательного процесса начальной школы необходимо учитывать психологические особенности детей и постоянно поддерживать в классе атмосферу принятия, безопасности для ребенка, чтобы он чувствовал, что его ценят вне зависимости от его успехов. Знания учителем причин возникновения повышенной тревожности приводит к своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя тем самым снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста. С этой целью учитель совместно с психологом школы должен разработать содержание коррекционно-развивающей программы по преодолению тревожности и устранению причин ее порождающих. Эта программа должна реализовываться на специально смоделированных коррекционных занятиях, быть включенной в систему общеобразовательных уроков и являться реальной психологической помощью детям младшего школьного возраста.

Таким образом, успешное решение учителем коррекционных задач зависит от его педагогической культуры, от того, насколько глубоко и всесторонне он понимает внутренний мир своих воспитанников,

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

насколько способен своим вниманием охватить неповторимость и многогранность индивидуальности каждого из них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина И.В. *Психокоррекционная и развивающая работа с детьми* / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2015. – 248 с.
2. Захаров А.И. *Неврозы у детей и психотерапия*. – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 336 с.
3. Овчарова Р.В. *Практическая психология в начальной школе*. – М.: ТЦ. Сфера, 2001. – 2001. – 240 с.
4. *Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие* / под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
5. Подласый И.П. *Курс лекций по коррекционной педагогике* / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – 350 с.
6. Фурманов И.А. *Психология детей с нарушения поведения: пособие для психологов и педагогов* / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351.
6. Хухлаева О.В. *Основы психологического консультирования и психологической коррекции* / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.