

Локтионова Дарья Витальевна,

магистрант 3 курса кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация. В статье рассматриваются особенности лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР, проанализированы результаты диагностического исследования словаря у данной категории детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, лексический строй речи.

В современном обществе большая часть детей, особенно дошкольного возраста, характеризуется наличием различных нарушений речевого развития. Наиболее сложные нарушения речевой системы и коммуникативной сферы детей отмечаются при общем недоразвитии речи.

Под общим недоразвитием речи принято понимать сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2, с. 624].

Отечественные ученые Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие отметили и охарактеризовали специфику формирования лексической системы у детей с общим недоразвитием речи. У детей с ОНР лексика формируется в замедленном темпе, одновременно с этим у них отмечается несформированность процессов словоизменения и словообразования, семантических и формально-языковых компонентов лексики. Проявления нарушений формирования

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

лексической системы речи разнообразны и требуют тщательного изучения [1, с. 146].

Для исследования особенностей лексики детей дошкольного возраста нами была выбрана методика словарного запаса О.Г. Грибовой, Т.П. Бессоновой, методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой, Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. В ходе исследования были сформированы две группы детей: экспериментальная, которую составили 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР, и контрольная – 10 детей без речевых нарушений.

Первая серия заданий была направлена на выявление уровня понимания и употребления слов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (состояние номинативного словаря, состояние глагольного словаря, состояние атрибутивного словаря, состояние словаря числительных и словаря предлогов). А вторая серия заданий определяла состояние структурного аспекта лексических значений слов (словарь синонимов и антонимов).

Для выявления уровня понимания и употребления слов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР мы разработали критерии: 2 балла за правильное самостоятельное выполнение каждого задания в полной мере; 1 балл получают дошкольники, у которых задание вызывает трудности и требуется помощь логопеда; 0 баллов – дошкольник не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В соответствии с выделенными критериями были выделены уровни развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР:

1. Высокий уровень (24-22 баллов);

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

2. Средний уровень (20-16 баллов);
3. Низкий уровень (ниже 14 баллов).

Согласно результатам проведенного исследования на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе, нами выделены следующие уровни развития лексического строя речи у старших дошкольников: детей, имеющих высокий уровень не было выявлено; на среднем уровне диагностировано – 40% детей и на низком уровне выявлено – 60% (Валерия Б., Никита Е., Влад К., Маша Р., Артур Х., Ксюша Ч.).

Таким образом, наилучшие результаты показали четверо детей со средним уровнем развития лексического строя речи (Егор К., Степан З., Настя П., Егор С.) (рис.1).

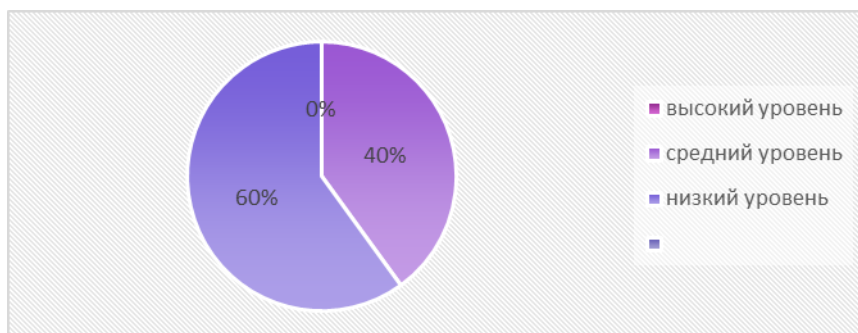


Рис.1. Уровни развития лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР

В процессе исследования уровня сформированности понимания и употребления слов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР было выявлена неточность употребления слов, невозможность дать название или действие, изображенное на картинке. При счете детей на картинке дошкольники одинаково отвечали на 2 вопроса: посчитать детей на картинке и рассчитать их по порядку (ответы детей: один, два, три). При определении сформированности словаря предлогов было отмечено, что дошкольники неправильно используют как простые предлоги, так и сложные. Все дети ошибочно сказали «на клетке», когда показывали на

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

картинку «попугай над клеткой»; сказали «из клетки», когда показывали картинку «выглядывает из-за клетки».

В процессе исследования атрибутивного словаря допускались такие ошибки, как замены слов на более лёгкие (короткий – низкий, длинный – высокий, широкий – высокий, узкий – короткий). При исследовании образования прилагательных от существительных были допущены такие ошибки, как замены прилагательных на существительные (шляпа из соломы – солома, суп и грибов – из грибов), изменение образовательных суффиксов (варенье из сливы «сливенное»), а также незнание ответа.

При определении уровня сформированности словаря антонимов и синонимов, было выявлено, что у дошкольников выявляются ошибки при подборе в большинстве слов. Так, дети при назывании антонимов называли слова-стимулы с частицей не- (не холодно, не чистое), слова, ситуативно близкие к исходному слову (заходит). При подборе синонимов дошкольники с ОНР чаще всего отказывались от ответа, либо долго не могли дать его. Здесь наблюдались слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (улица – красивая).

Старшие дошкольники контрольной группы не допускали ошибок при выполнении заданий: правильно называли название предметов на картинке, называли действия, изображенные на картинке, безошибочно называли качественные прилагательные, образовывали относительные и притяжательные прилагательные, использовали нужные предлоги. Не вызывало трудностей и задание на подбор синонимов и антонимов.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования было выявлено, что уровень развития лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста ниже возрастной нормы, и соответствует низкому уровню сформированности словаря.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Список литературы

- 1. Жулина Е.В. К вопросу о нарушениях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №7. – С.145-151.*
- 2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 680 с.*