

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Лапина Марина Александровна,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,

Воробьева Ольга Петровна,

воспитатель,

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18,

г. Екатеринбург

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРАТКОСРОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МОДУЛЯ "РОДИТЕЛЬСКИЙ ИГРОВОЙ СТЕНД"
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 12 МЕСЯЦЕВ**

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы в дошкольном образовании и воспитании детей раннего возраста. Представлен опыт работы в рамках муниципального Пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +» по апробации вариативной формы дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 12 месяцев, содержание работы краткосрочного образовательного модуля «Родительский игровой стенд».

Ключевые слова: нормативно - правовые документы, дети раннего преддошкольного возраста и их родители/законные представители, взаимодействие участников образовательных отношений, образовательные услуги, вариативная форма дошкольного образования, краткосрочный образовательный модуль, программа, образовательная деятельность.

Актуальность.

В настоящее время, в условиях роста и развития нашей страны, современное общество определяет новые направления в развитии образования. Например, в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года "О национальных целях и стратегических задачах разви-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

тия Российской Федерации на период до 2024 года заданы целевые ориентиры:

Создание условий для раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В настоящее время возникает противоречие между заявленными нормативно - правовыми требованиями государственной структуры, запросом современного общества и реальной действительностью в предложении образовательной деятельности и оказании профессиональной педагогической помощи детям в возрасте от 0 до 12 месяцев и их родителям/законным представителям.

Таким образом, в достижении целевых ориентиров и в решении задач национального проекта в сфере дошкольного образования, в условиях реализации муниципального Пилотного проекта "Модели дошкольного образования для детей от 0+" была создана модель вариативной формы дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 12 месяцев, "Родительский игровой стенд".

Вариативная форма дошкольного образования детей раннего возраста представлена краткосрочным образовательным модулем (далее КОМ). Реализация его рассчитана на 2 календарных месяца (32 часа/1920 минут) на бюджетной основе. Содержание КОМ определяет Программа вариативной формы дошкольного образования "Родительский игровой стенд" для детей в возрасте от 0 до 12 месяцев, (далее Программа), разработанная в нашем дошкольном образовательном учреждении, отвечает всем требованиям основных нормативно - правовых документов дошкольного образования.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Данная Программа составлена в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Ранний возраст – наиболее ответственный период в жизни человека, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента. Особенности восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности. Статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.

Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Следовательно, образовательное пространство для детей, их родителей и педагогов в ДОУ создано с учетом вышеперечисленных принципов. Образовательная деятельность по Программе КОМ представлена в форме консультативно - образовательной деятельности для детей в возрасте от 0 до 12 месяцев, и их родителей/законных представителей, осуществляется

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

согласно представленному примерному плану работы консультативно - образовательной деятельности Тематическое содержание "Родительского игрового стенда" Программы (Таблица 1).

В помещении созданы условия для пребывания родителя/законного представителя и ребенка. Встречи педагога, детей и родителей/законных представителей осуществляются по графику пребывания детей первого года жизни (Таблица 2), занятия проходят в консультативно - игровой форме, с учетом установленного объема образовательной нагрузки (Таблица 2), программное содержание КОМ "Родительский игровой стенд" реализуется в очной форме.

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с тематикой консультативно - образовательной деятельности по плану тематического содержания встречи. Педагог представляет для родителя/законного представителя и ребенка наглядные пособия, демонстрационный материал, игры игрушки, детскую литературу и литературу, для взрослых содержащую информацию по воспитанию и развитию детей.

А также содержание работы предполагает изучение родителем\законным представителем печатных форм консультаций, просмотр образовательных видео - роликов педагога, чтение рекомендованной педагогом литературой содержащей информацию по воспитанию и развитию детей.

Педагогическая профессиональная деятельность предполагает взаимодействие родителя/законного представителя ребенка данной возрастной категории с педагогом и в заочной форме по вопросам образования, воспитания и развития по достижении ребенком возраста 12 месяцев, 1 год в любой доступной, удобной форме дистанционной связи всех участников образовательных отношений. Взаимодействие осуществляется по требованию, запросу родителя/законного представителя. По достижению

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ребенком возраста 12 месяцев, 1 года родитель/законный представитель вправе выбирать другие формы вариативного дошкольного образования следующего возрастного этапа ребенка.

По окончании реализации образовательного курса родитель владеет знаниями о росте, развитии и психологических возрастных особенностях ребенка, а так же имеет содержание образования по развитию и воспитанию ребенка от рождения до 1 года в виде консультационных буклетов, памяток, видеороликов проведения игр и физических упражнений для детей и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384) [Электронный ресурс] <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
4. Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 г. №2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»» [Электронный ресурс] <https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn>
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Таблица 1.

Тематическое содержание «Родительского игрового стенда»

Период	КОД	Содержание КОД
1 неделя Сентября	1	Введение родителей/законных представителей в краткосрочный образовательный модуль (нормативно - правовое обоснование деятельности, миссия, цель и задачи, организация и содержание консультативно - образовательной деятельности) Буклеты - консультации «Возрастные характеристики развития детей первого года жизни»
	2	Образовательная деятельность детей первого года жизни и направления их развития (подробное информирование с примерами)
2 неделя Сентября	3	Социально - коммуникативное развитие детей первого года жизни: Поведение и действия родителя /законного представителя Общение с ребенком (ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение) Игры, игры - упражнения с детьми по выбору педагога Информационный буклет с содержанием игр и игровых ситуаций для проигрывания в домашних условиях
	4	Социально - коммуникативное развитие детей первого года жизни:

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

		<p>Становление предпосылок трудовой деятельности</p> <p>Проигрывание ситуаций педагога с детьми и родителями/законными представителями по содержанию программы</p>
3 неделя	5	<p>Познавательное развитие детей первого года жизни:</p> <p>Поведение и действия родителя /законного представителя</p> <p>Предметно - орудийная деятельность. Педагог демонстрирует родителям действия с детьми с учетом возраста (по содержанию программы)</p>
Сентября	6	<p>Речевое развитие детей первого года жизни:</p> <p>Поведение и действия родителя /законного представителя</p> <p>Педагог демонстрирует действия взрослого и речь с детьми, используя художественное слово,</p> <p>произведения устного народного творчества (поэзию, пестования, малые фольклорные жанры — потешки, пестушки, приговорки, детские песни по выбору педагога) в режимных моментах, в бытовых и специально организованных ситуациях общения.</p> <p>Информационный буклет для работы по развитию речи с детьми в домашних условиях, с использованием художественного слова и устного народного творчества</p>
4 неделя	7	<p>Речевое развитие детей первого года жизни:</p> <p>Содержание речевой деятельности ребенка. Педагог демонстрирует словесные игровые упражнения с детьми, используя художественное слово и игрушки по своему выбору</p> <p>Буклет - перечень «Рекомендуемые художественные произведения» для чтения детям в домашних условиях по содержанию программы</p>

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Сентября	8	<p>Художественно-эстетическое развитие детей первого года жизни:</p> <p>Поведение и действия родителя /законного представителя</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми. Педагог демонстрирует родителям и детям малосюжетные картины, предметы декоративного искусства, народные игрушки (дымковские, полховмайданские, хохломские, каргопольские), производит с ними характерные действия с использованием потешек, детских песенок, стихотворений. Педагог организует игры - диалоги с детьми по своему выбору</p>
1 неделя	9	<p>Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей первого года жизни:</p> <p>Поведение и действия родителя /законного представителя</p> <p>Педагог проигрывает музыкальные файлы детям и родителям по своему выбору</p> <p>Буклет - алгоритм действий взрослого для развития у детей музыкального восприятия</p>
Октября	10	<p>Физическое развитие детей первого года жизни</p> <p>Поведение и действия родителя /законного представителя</p> <p>Содержание образовательной деятельности. Рекомендации педагога в физическом развитии в процессе проведения режимных моментов на пути приобщения малышей к здоровому образу жизни (по содержанию программы)</p> <p>Памятка - Комплекс мероприятий здорового образа жизни малышей</p>
2 неделя	11	<p>Физическое развитие детей первого года жизни</p> <p>Содержание работы по развитию движений</p>

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Октябрь	12	<p>Педагог комментирует выполнение упражнений согласно возрастным характеристикам, родители /законные представители выполняют вместе со своими малышами (по содержанию программы)</p> <p>Памятка с комплексом упражнений по возрастным характеристикам до 2,5–3 месяцев, от 2,5–3 месяцев до 5-6 месяцев, от 5–6 месяцев до 9–10 месяцев, от 9–10 месяцев до 12 месяцев.</p> <p>Физическое развитие детей первого года жизни</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Педагог, родители/законные представители и дети проигрывают ситуации, способствующие развитию таких движений, как умение ползать, садиться, вставать, переступать, держась за барьер, ходить без поддержки по выбору педагога</p>
3 неделя	13	<p><i>Целевые ориентиры по достижению ребенком возраста 1 год</i></p> <p><i>Педагог рассказывает о социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте</i></p> <p><i>Обсуждение, определение этапов развития в решении проблемных моментов</i></p>
Октябрь	14	<p>Содержание работы по обеспечению безопасности ребенка</p> <p>Педагог дает рекомендации по формированию у детей предпосылок безопасного поведения на уровне понимания и элементарных позитивных реакций на слова «можно» и «нельзя»</p> <p>Педагог приводит практические примеры на детях</p> <p>Обсуждение в форме вопрос - ответ</p> <p>Примерный режим дня детей первого года жизни</p> <p>Педагог информирует родителей /законных пред-</p>

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

		<p>ставителей о режиме дня ребенка первого года жизни</p> <p>Педагог оказывает помощь в корректировке режима дня индивидуально каждому ребенку</p> <p>Обсуждения, определение этапов в решении проблемных моментов, ситуаций</p>
4 неделя	15	<p>Материалы и оборудование для создания развивающей предметно - пространственной среды по образовательным областям в домашних условиях</p> <p>Педагог демонстрирует игрушки, материалы и предлагает варианты использования в игре, занятиях в социально - коммуникативном, познавательном, речевом и художественно - эстетическом направлениях развития детей</p> <p>Буклет - Примерный перечень игрушек, материалов, оборудования для развития детей по образовательным областям (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое)</p>
Октября	16	<p>Непрерывное образование и самообразование взрослых</p> <p>Активизация самообразования родителей /законных представителей в воспитании и развитии детей</p>

Таблица 2.

Объем образовательной нагрузки КОМ

№ п/п	Наименование вариативной формы	Режим пребывания в МДОУ (на территории МДОУ)	Срок обучения	
			Краткосрочный образовательный модуль	Общее количество часов на НОД
0-1 год				

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

1.	Родительский игровой стенд	2 часа	2 месяца (2 дня в неделю)	32 часа (1920 минут)
----	----------------------------	--------	------------------------------	-------------------------

График пребывания детей первого года жизни и их родителей / законных представителей

Месяц	Дни недели	Часы	Форма работы
Сентябрь	Вторник Четверг	13.00 - 15.00	Очно
Октябрь	Вторник Четверг	13.00 - 15.00	Очно