

# ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Карпова Ирина Викторовна,**

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация.** В статье поднимаются психолого-педагогические проблемы взаимодействия в системе «преподаватель – одаренный студент» в учебном процессе вуза.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, компетентность преподавателя, одаренный студент.

В настоящее время в стране все более актуальными становятся проблемы работы с одаренной молодежью. При всей самоценности детства и отрочества необходимо думать о ближайшем будущем одаренных студентов, возможности их высокой профессиональной самореализации, которая во многом зависит от профессиональной компетентности преподавателя.

Проведенный нами анализ отечественной и зарубежной литературы по психолого-педагогическим проблемам профессионального самоопределения одаренной молодежи и профессиональной компетентности преподавателей вузов (Э.Ландау, Н.С. Лейтес, А.К. Маркова, Н. Пряжников, Е.Л. Руднева, В.И. Слободчиков, Л. Термен, О.Н. Финогенова и др.) позволяет выявить ряд противоречий, от позитивного разрешения которых во многом зависит процесс взаимодействия в системе «преподаватель – одаренный студент». Ведущими из них являются противоречия между:

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- повышенным вниманием к самоценности детства и отрочества одаренного ребенка и необходимостью принятия действенных мер в решении проблем профессионального самоопределения одаренной молодежи;

- между традиционным «знаниевым подходом» в обучении и воспитании одаренных студентов и недостаточным вниманием к накоплению «живого знания» (К. Роджерс) и творческого опыта их жизнедеятельности;

- между ориентацией вуза на усвоение и присвоение одаренными студентами чужого опыта жизнедеятельности и недостаточной ориентацией на развитие у них умений организовывать свой собственный опыт на основе современных ценностных ориентиров и жизненных смыслов;

- между продолжающейся тенденцией «натаскивания» одаренного студента по конкретной дисциплине, на конкретную специальность и недооценкой со стороны преподавателей целостного подхода в его лично-профессиональном самоопределении и др.

Назревшие противоречия требуют своего решения. В противном случае многие «блестящие» студенты становятся в будущей профессиональной деятельности обычными исполнителями, а в «звезды» науки, техники и культуры выходят те, на которых никто особых надежд не возлагал.

Все выше сказанное обуславливает необходимость пересмотра взглядов на проблему роли преподавателя в управлении процессом профессионального самоопределения одаренной молодежи. Особую значимость в решении данной проблемы играет профессиональная компетентность преподавателя вуза.

Проблема профессиональной компетентности преподавателя является одной из актуальных в системе высшего образования, что диктует необходимость наполнения данного понятия новым содержанием.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В настоящее время деятельность профессионала противопоставляется исполнительной активности узкого специалиста. «Профессионал владеет деятельностью в целом, удерживает её предметность в многообразных практических ситуациях, способен к построению деятельности, её изменению и развитию...» [7, с.72].

Разрабатывая психологическую концепцию профессиональной компетентности, профессор А.К. Маркова выделяет следующие виды профессиональной компетентности:

- специальная деятельностная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [5, с.34].

Такого рода духовное наполнение профессии имеет особую значимость в развитии профессиональной компетентности преподавателей,

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

решающих сложные проблемы управления процессом профессионального самоопределения одаренной молодежи.

Исследования американских ученых, проведенные на большом фактическом материале, позволили им характеризовать профессиональные умения педагогов и преподавателей, работающих с одаренной молодежью, по степени их значимости: умение строить обучение в соответствии с интересами, склонностями и способностями студента; умение модифицировать учебные программы; умение стимулировать когнитивные способности студентов; умение работать по специальному учебному плану; умение консультировать студентов.

Реализация гуманистически-ориентированного подхода в организации различных форм педагогического взаимодействия как важного фактора профессиональной компетентности преподавателя обуславливает необходимость обращения к анализу педагогического наследия и творческого изучения передового педагогического опыта в этом направлении. Именно такой подход открывает перспективы творческого поиска новых путей, методов и средств педагогического взаимодействия, способствующих раскрепощению экзистенциального потенциала одаренной молодежи, активизации процессов их творческой деятельности в поиске истинных жизненных смыслов и адекватных путей их реализации.

В связи с этим принципиально важным для нас является обращение к научным трудам П.Ф. Каптерева, который считал, что процесс саморазвития личности обусловлен не прямыми внешними обстоятельствами, а внутренними закономерностями развития человека как целостности. Сказанное позволяет сделать вывод, что профессиональные усилия преподавателя становятся бесполезными, если нет опоры на параллельную самостоятельную работу одаренного студента, ибо каждый человек, по убеждению П.Ф. Каптерева, живет и развивается по своим, присущим ему законам, «все воспринимаемое изменяет и претворяет

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

собственную деятельность в подобное себе, возникающее под влиянием внешних возбуждений» [3, с.357-358].

Особую значимость для нас приобретает мысль П.Ф. Каптерева о том, что любое педагогическое взаимодействие должно быть реализовано на основе общих ценностей его участников, ибо «дело педагога не столько сообщить научные сведения, сколько возбуждать и развивать ум воспитуемых» [3, с. 480]. Важной при этом является и форма педагогического взаимодействия, которая должна быть интересной, привлекающей одаренного молодого человека к истинным, а не иллюзорным смыслам и ценностям.

Проведенное нами исследования позволяет сделать вывод, что педагогическое взаимодействие, основанное на принципах интерактивного общения, является наиболее эффективным в системе «преподаватель - одаренный студент». Вместе с тем, такое взаимодействие встречается в реальном учебно-воспитательном процессе вуза недостаточно широко. Следствием этого является тот факт, что большинство студентов младших курсов (в том числе и одаренных) предпочитают пассивные виды деятельности (слушать, запоминать, воспроизводить). Основными причинами сложившейся ситуации являются:

- недостаточный уровень понимания преподавателем сущности самих феноменов «педагогическое взаимодействие» и «интерактивное общение»;

- отсутствие в профессиональной деятельности преподавателей четко выраженных принципов, определяющих содержание и технологию интерактивного общения;

- недостаточный уровень рефлексии;

- сознательное блокирование отдельными преподавателями интерактивного общения из-за нежелания разоблачить в сознании преуспевающих студентов собственную некомпетентность и др.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Интерактивное общение предполагает свободный выбор позиций всех участников педагогического взаимодействия. К сожалению, многие весьма преуспевающие в учебе студенты пытаются избегать такого выбора. И это не столько их вина, сколько их беда, ибо студент, которому с детства не давали доступа к самому себе, в конечном итоге будет от этого бежать.

Конечно, профессиональный риск преподавателя в управлении процессом профессионального самоопределения одаренного молодого человека, основанного на принципах интерактивного общения, налицо. Но игнорирование такого подхода в раскрепощении экзистенциального вызова, как важного условия профессионального самоопределения одаренной молодежи, еще больший риск, ибо мысли и силы преподавателя тратятся на репродуктивные вопросы и ответы, которые «безжизненными пластами» оседают в сознании студентов, превращая изначально присущий экзистенциальный посыл в экзистенциальный вакуум. Такой подход в управлении, в конечном итоге, приводит к отмораживанию мотивации учения, сдерживает свободу выбора деятельности и поведения, блокирует процесс личностно-профессионального становления одаренной молодежи.

Управление процессом профессионального самоопределения одаренной молодежи предполагает: совместное творчество на уровне замыслов; совместное переживание созвучных чувств; совместное решение единой задачи с разными векторами движения душ и др. В связи с этим, мы полностью разделяем позицию К. Изарда, известного американского психолога, который считает, что учение «через переживание также, если даже не более важно, чем усвоение фактов и теорий» [1, с.15].

При этом наши наблюдения доказывают, что отрицательные переживания столь же важны для профессионального самоопределения сту-

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

дента, как и положительные, ибо они могут дать толчок к поискам новых ценностей и жизненных смыслов. Такие переживания могут и должны рассматриваться одаренной молодежью как «проверка на излом» в ценностном выборе своего дальнейшего жизненного пути. Здесь следует согласиться с Э. Ландау, что одаренный человек «подобен бегуну на длинные дистанции, который бежит быстрее других: интеллектуально он в большинстве случаев далеко впереди, но со своими чувствами он часто остается один. Если мы ему не поможем эмоционально, он начнет отказываться от своей уникальности, своей одаренности. Он станет, «как другие», чтобы не быть одиноким, или превратится в вечно недовольного аутсайдера в школе и обществе» [4, с.13].

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя является важным условием повышения эффективности управления процессом профессионального самоопределения одаренной молодежи, раскрепощения их духовного и нравственного потенциала.

Отвечая на вопрос: что нужно сделать, чтобы дать свободный ход талантам, чтобы они росли, множились и развивались? П.Ф. Каптерев утверждает, что для их появления нужен определенный уровень подготовки конкретной нации или сообщества, ибо «на пустом, так сказать, месте талант и гений вырасти не могут» [2, с.280]. Важным фактором на этом пути является профессиональная компетентность тех людей, которые призваны создать благоприятную среду для управления процессом профессионального самоопределения одаренной молодежи.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – М., 1980.
2. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология/ П.Ф. Каптерев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 336 с.

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

3. Каптерев П.Ф. *Избранные педагогические сочинения* / под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982.
4. Ландау Э. *Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка* / Пер. с нем. А.П. Голубева: Науч. Ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
5. Маркова А.К. *Психология профессионализма*. – М., 1996.
6. Маслоу А. *Новые рубежи человеческой природы* / А. Маслоу. – СПб., 1999.
7. Слободчиков В.И., Исаева Н.А. *Психологические условия введения студентов в профессию педагога* // *Вопросы психологии*. – 1996. – №4.