

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Хабарова Елена Николаевна,**

учитель начальных классов,

**Фратчер Оксана Владимировна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «Школа № 6»,

г. Прокопьевск

### ВНИМАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

**Аннотация.** В статье описывается процесс внимания младших школьников на уроке как главная составляющая успешности ребенка в учебной деятельности. Описываются приемы развития внимания на уроках. Рассматриваются особенности развития младших школьников в учебной деятельности.

**Ключевые слова:** внимание, произвольное внимание, объем внимания, мышление, младший школьный возраст, приемы для поддержания произвольного внимания.

Младший школьник – своеобразный носитель нераскрытых до конца резервов детского развития. До поступления ребенка в школу они были скрыты в ребенке, находились в зачаточном состоянии. Если у ученика младшего школьного возраста преобладает низкий уровень развития устойчивости, объема, переключения внимания, то значит, что у него будут определенные проблемы в обучении. Проблемы могут быть в трудности усвоения материала, что повлечет за собой неуспеваемость, отставание в обучении, непрочность и недолговременное усвоения материала. [1, с. 28]

**Внимание** - целенаправленное сосредоточение сознания на каком-либо объекте или деятельности. Младший школьный возраст жизни занимает возрастной диапазон от 6 до 11 лет. В 7-летнем возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

всех его познавательных процессов, общими характеристиками должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Еще одна проблема состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают. [1, с.112]

Произвольное внимание формируется у ребенка при его общении со взрослыми. На ранних фазах развития функция произвольного внимания разделена между двумя людьми: взрослым и ребенком. Первый выделяет объект среды, указывая на него и называя слова, ребенок отвечает на этот сигнал, прослеживая жест, схватывая предмет или повторяя слова. В последствие младшие школьники начинают ставить цели самостоятельно. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности у младших школьников за усвоение знаний. Учащиеся младшего школьного возраста с ответственным отношением к учению умеют заставить себя внимательно выполнять любое задание, как интересное, так и неинтересное. Младший школьник без чувства ответственности внимательно работает только с интересным материалом. На протяжении младшего школьного возраста развивается после произвольное внимание. Огромную роль начинает играть преобладающий очаг возбуждения. Младший школьник быстро реагирует на то, что его интересует, что связано с его потребностями.

Одно из важных свойств внимания - концентрация. Это свойство характеризует силу сосредоточения человека и определяется той силой нового раздражителя, которая необходима для погашения прежней доминанты. Устойчивость внимания с физиологической точки зрения зависит от способности нервных клеток длительно находиться в деятельном

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

состоянии. К свойствам внимания относится также отвлекаемость и колебания. Эти свойства проявляются произвольно, вопреки нашему желанию. Отвлечение во время работы необходимо преодолевать. Одновременное выполнение различных действий – это распределение внимания, позволяющее направлять его на разные объекты деятельности. Внимание в значительной степени зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, и внимание претерпевает изменения. Такая повышенная чувствительность нервной системы в этом возрасте обуславливает наличие у младшего школьника довольно сильного рефлекса на все новое. [2, с.64]

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста, еще недостаточно развито. Однако наличие ученических обязанностей, требования учителя, влияние детского коллектива, вся обстановка школьной жизни способствуют развитию этого вида внимания. Только к 9-10 годам ребенок становится способным достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. [2, с.83]

Организационные приемы, способствующие поддержанию и развитию внимания учащихся на уроке:

1. Надо добиться полнейшей тишины и переключить внимание учащихся на работу по данному предмету.
2. На уроке учитель дает четкие и ясные установки относительно того, чем учащиеся будут заниматься.
3. Оптимальный темп работы.
4. Темп речи учителя должен быть средним. Каждое слово необходимо произносить ясно и отчетливо.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

5. Устойчивость внимания младших школьников зависит и от объема заданной работы.

6. Во время объяснения нового материала необходимо разнообразить работу младших школьников.

7. Правильное применение различных, наглядных пособий.

8. Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный процесс и активность младших школьников.

### **Список литературы**

1. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. – М.: Флинта, 2007.

2. Лаут Г.В. Нарушения внимания у детей. – М.: Академия, 2008.