

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Горшкова Валентина Макаровна,

воспитатель,

Тетмукова Людмила Викторовна,

Воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 179»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОДАРОК ДЛЯ ЗАЙЧАТ»

Аннотация. В статье представлен материал для проведения открытого занятия по развитию речи.

Задачи:

1. Образовательные:

- Развитие речи детей посредством пальчиковых игр.
- Познакомить с новой потешкой об овощах, разучивать новую пальчиковую игру «Собираем урожай», закрепить обобщающее понятие овощи и названия овощей (*репа, свекла, морковь, помидор, огурец*).
- Совершенствовать навык лепки морковки разной длины и толщины в форме конуса.

2. Развивающие

- Развивать у детей связанную речь, образное мышление и мелкую моторику, чувство формы и величины.

3. Воспитательные

- Воспитывать желание трудиться, заботливое отношение к животным.

Словарная работа: Муляжи овощей, видеоролик мультфильма «*Мешок яблок*» Сутеева, пластилин оранжевого цвета, индивидуальные дощечки для лепки, тряпочки, наручная кукла Заяц, 2 корзинки.

Предшествующая работа:

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Просмотр мультфильма «*Мешок яблок*» Сутеева, чтение сказки, разучивание пальчиковых игр, потешек, лепка из пластилина, рассматривание картин с изображением овощей, рассматривание муляжей овощей и составление рассказа, загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, театрализованные и дидактические игры на развитие речи.

Методы и приемы:

- Координационно-ритмическая игра «*Здравствуйте*»
- Рассматривание овощей
- Пальчиковая игра «*На работу*»
- Просмотр фрагмента мультфильма «*Мешок яблок*» Сутеева
- Чтение потешки про овощи
- Превращение в зайчат методом эмпатии
- Подвижная игра «*Зайчики*»
- Сюрпризный момент «*Приход зайчика*»
- Пальчиковая игра «*Собираем овощи*»
- Загадка
- Пальчиковая игра «*Взяли в руки пластилин*»
- Лепка

Ход занятия:

Дети заходят в зал, здороваются.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. (Проводится Координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей под музыку).

Координационно-ритмическая игра «*Здравствуйте*»

1. Ручки, ручки, просыпайтесь,

Здравствуйте!

Ласковые ручки наши,

Здравствуйте!

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Пальчики сердитые,

Здравствуйте!

2. Разбудите ножки,

Ножки, здравствуйте!

И притопы, и пружинки,

Здравствуйте!

3. Глазки, ушки, носик, ротик,

Здравствуйте!

И улыбки, и улыбки,

Здравствуйте!

4. Все друг другу улыбнитесь,

Здравствуйте!

И лукаво подмигните,

Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, а что разбросано по полу? (*морковь, помидоры, репа, свекла, огурцы*). Как их можно назвать одним словом?

Дети: Овощи.

Воспитатель: Как вы думаете, мы сможем заниматься в таком беспорядке?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте подберем овощи с пола. Но сначала наши ручки нужно разбудить.

(Проводится пальчиковая игра «*На работу*»).

Пальчиковая игра «*На работу*»

Большой палец встал один.

Указательный – за ним

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «*Ура!*»

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

На работу им пора.

Воспитатель: Как вы думаете, что здесь произошло (*Высказывание детей*).

Давайте послушаем сказку.

«Жил-был серенький зайчик. Была у него жена – Заюшка. И много маленьких зайчат. Да вы его знаете! Вот же он (воспитатель показывает на монитор компьютера, где показывается эпизод из м/ф Сутеева «*Мешок яблок*»). Это он пошел домой с мешком яблок, но все яблоки по дороге раздал лесным зверюшкам. А они его отблагодарили – гостинцы принесли зайчатам. Долго зайцы жили, не тужили, лесных зверей добрым словом вспоминали, потом закончились гостинцы: зайчата снова есть просят. Пришлось зайцу к другу идти. Друг дал ему целую корзину овощей. Он их зайчатам понес, а дорога шла через лес. Волк как выскочит! Бросил зайчик корзинку, да наутек! Еле ноги унес! Овощи рассыпались по дорожке, и мы их подобрали!»

Воспитатель: Овощи мы сложили в корзинку, давайте подождем зайчика, вдруг он за корзинкой вернется? У него зайчата дома голодные!

Воспитатель проговаривает потешку.

Мы в корзинку сложим ловко

Свеклу репку и морковку,

Помидоры, огурцы,

Вот такие молодцы.

Воспитатель: Все собрали? Ничего не оставили?

Дети: Нет.

Воспитатель: Теперь мы с вами знаем новую потешку. Давайте зайчика подождем. Зайчик, иди к нам! Может, он нас боится, думает что мы охотники! Если мы превратимся в зайчиков, он перестанет нас бояться.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитатель: Ребята. А сейчас вокруг себя покружитесь и в зайчаток превратитесь (под музыку дети 3 раза кружатся вокруг себя и превращаются в зайчаток. Проводится подвижная игра «Зайчики»)

Подвижная игра «Зайчики»

Дети начинают прыгать, прижимая руки к груди, затем воспитатель предлагает «спрятаться» (*присесть и прикрыть лицо ладонями*). Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель: Замечательный зайчики из нас получились! От настоящих не отличишь.

(В это время из под стола вылезает игрушечный зайчик, которого озвучивает воспитатель.

Заяц испуган, дрожит.)

Заяц: Вы здесь волка не видели? (*дети успокаивают зайца, говорят, что волк убежал далекоодалеко*).

Заяц: А мою корзинку вы не находили. Дети возвращают зайцу корзинку.

Заяц: Спасибо.

Воспитатель: Видите, какой зайчик грустный, даже корзинке, которая нашлась, он не обрадовался, наверное, очень испугался волка! Давайте развеселим зайчика! Научим его играть. (Проводиться пальчиковая игра «Собираем овощи»).

Пальчиковая игра «Собираем овощи» (*новая игра проводится 2 раза*).

Мы в корзинку (*отводит руки, сцепленные в замок, вперед, имитируя круглую корзинку*).

Сложим ловко (*Совершают Энергичные движения левой, затем правой ладонью сверху вниз*).

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Репку, свеклу и морковку, помидоры, огурцы (ладони сжаты в кулак, на каждое слово энергично выбрасывают пальцы вверх, затем снова сжимают в кулак).

Вот такие молодцы (*хлопают в ладоши*).

Воспитатель: А еще загадаем зайчику загадку.

«*Сидит девица в темнице, а коса на улице*» (отгадка появляется на экране или в руках у воспитателя морковь из корзины зайца). А какого цвета морковка? На что похожа морковка? Посмотрите внимательно один конец моркови толще, а другой конец уже. Кто любит морковку? (*Зайчик*). Давайте, мы слепим зайчатам угощение. Садись за столы, будем лепить морковки для зайчат.

(Проводится пальчиковая игра с пластилином «*Взяли в руки пластилин*»).

Пальчиковая игра «*Взяли в руки пластилин*».

Взяли в руки пластилин.

Пластилин мы разминаем, разминаем, разминаем.

По ладошке покатаем, покатаем, покатаем.

Лепили мы, лепили.

Колбаску мы слепили.

Воспитатель: Покажите, какая колбаска у вас получилась.

Из колбаски морковку лепить начнем,

И пальчиком остреньким кончик снесем.

Получилось что?

Морковка! (*Дети показывают морковки*).

Воспитатель: Вот сколько морковок мы слепили для зайчат. Давайте соберем их в другую корзинку и отдадим зайцу.

Заяц: Большое спасибо за угощение. Вот мои зайчата обрадуются.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитатель: А теперь и нам пора возвращаться в группу (Воспитатель ставит зайчика на стул, дети прощаются с зайцем и уходят под музыку).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд., перераб. – М.: Олма Медиа Групп, 2013.
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. /Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.