

Гарипова Инга Олеговна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования,

Северо-Восточный государственный университет,

г. Магадан

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления, специфика организации волонтерской деятельности детей подросткового возраста на базе учреждений дополнительного образования. Акцентируется внимание на педагогическом потенциале включения подростков в добровольческую деятельность.

Ключевые слова: волонтерство, дополнительное образование, формы волонтерской деятельности подростков в условиях дополнительного образования.

В 1990 году на XI Всемирной конференции Международной ассоциации волонтерских усилий в г. Париже впервые были обозначены смысл, цели и принципы волонтерского движения, включенные впоследствии во Всеобщую декларацию добровольчества. В соответствии с этим документом, волонтерство – это добровольный выбор, основанный на личных взглядах, связанных с потребностью активного участия человека в общественной жизни. Подобная деятельность находит выражение в форме совместной занятости людей в рамках каких-либо общественно значимых программ, проектов, способствующих повышению качества жизни, самосовершенствованию, достижению стабильного развития в экономической и социальной сферах, а также созданию новых профессий и рабочих мест [1, с. 46].

Организация работы по вовлечению в деятельность на обществен-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ных началах должна осуществляться на основе соблюдения принципов свободы, социальной инициативы, ответственности каждого гражданина. Однако государственная поддержка волонтерских организаций также является важным компонентом, который может повлиять на повышение значимости волонтерской работы, в том числе посредством проведения масштабных мероприятий в стране.

С 2018 года, который был провозглашен в Российской Федерации «Годом добровольца (волонтера)», стали выделять следующие виды социального служения: медицинское, социальное, корпоративное, инклюзивное, экологическое, «серебряное», семейное, волонтерство в сфере чрезвычайных ситуаций, поиска детей, создания комфортной городской среды, волонтерство Победы и пр.

Педагогическая сущность волонтерства заключается в том, что его можно рассматривать, с одной стороны, с воспитательной позиции: как основу для формирования и развития ценностей, изменения психологических качеств, мотивации к участию в общественно полезной деятельности. А с другой стороны, с точки зрения социального развития: направленное усвоение социальных норм, знаний, формирование социального опыта и освоение технологий, методов и форм организации волонтерской деятельности [2, с. 86].

Поощрение подрастающего поколения к участию в социальных практиках, направленных на позитивное социальное изменение, требует постановки четких целей и развития способности достигать и ощущать результаты своей деятельности. Можно отметить, что во время «включения» в волонтерство дети меняют свою мотивацию к участию в добровольческом движении: к первоначальному желанию проявить активность, самоутвердиться, добавляется стремление оказать помощь нуждающемуся, следовать гуманистическим ориентирам.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Организация учебно-воспитательной работы с подростками во многом обусловлена изменениями, происходящими в личностной сфере в этот возрастной период. В 14-17 лет происходит открытие своего внутреннего мира; в качестве ведущей деятельности выступает учебно-профессиональная, благодаря чему формируются познавательные предпочтения, ставятся цели, определяются авторитеты. В этот период подросток стремится расширять сферу деятельности, демонстрирует самостоятельность, жаждет инициативы, пытается обрести чувство уверенности в себе, получить признание.

Таким образом, подростковый возраст – сензитивный период жизни для формирования и развития личности. В это время приоритетными выступают задачи формирования и развития ценностных ориентаций, мировоззрения подростка, нравственных и моральных представлений и норм поведения. Содействовать этому, в числе прочего, может и приобщение подростка к волонтерской деятельности.

Волонтерство предоставляет возможность подросткам получить раннюю профессиональную ориентацию, является способом самоопределения, самоутверждения, накопления жизненного, коммуникативного и делового опыта.

Этот вид деятельности не только имеет огромный образовательный потенциал, содействующий развитию у подростков социально важных качеств, социальной компетентности, активизации личностного роста, коммуникативных навыков. Кроме того, волонтерство может способствовать интеграции детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, для совместного решения возникающих проблем [3, с. 75].

Основная стратегическая цель развития волонтерской деятельности в дополнительных образовательных учреждениях – объединение усилий подростков и общественности в решении задач гуманизации молодежной среды и оказания комплексной социально-психологической помощи,

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

поддержки нуждающимся в этом категориям граждан.

В соответствии с этим организация волонтерства в дополнительных образовательных учреждениях позволяет решать следующие задачи:

- вовлечение подростков в социально-ответственную деятельность, повышение социальной активности;
- создание основы для гуманизации отношений в коллективе и обществе, меняя существующие и зачастую затрудняющие отношения между подростками и взрослыми стереотипы;
- воспитание у подростков активной гражданской позиции, формирование лидерских и морально-этических качеств;
- вовлечение подростков в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив подростков в реализации профилактических и адвокационных программ.

С точки зрения целевой группы, которой могут помогать подростки-волонтеры, можно выделить следующие формы волонтерской деятельности, реализуемые на базе учреждений дополнительного образования:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- волонтерство в сфере культуры;
- событийное волонтерство (Event-волонтерство).

Среди подростков добровольческая деятельность – одна из самых эффективных форм организации, активизации и самореализации. Поэтому вовлечение в нее должно быть напрямую интегрировано в социально-педагогическую работу школы, колледжа или центра дополнительного образования.

Эффективной организации подростковой волонтерской деятельности, на наш взгляд, может способствовать создание следующих педаго-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

гических условий, направленных на возникновение и развитие волонтерских инициатив:

- целенаправленное создание установки на осознание обучающимися социальной значимости волонтерства;
- разработка и реализация программы специальной подготовки педагогов к организации различных моделей волонтерства на базе образовательного учреждения;
- организация работы с обучающимися по формированию у них положительного социального опыта;
- включение обучающихся в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на актуальные проблемы общества;
- оказание индивидуальной помощи подростку-волонтеру в развитии навыков социального проектирования;
- использование различных форм организации волонтерской деятельности с целью обеспечения выбора деятельности в соответствии с возможностями и интересами обучающихся;
- обеспечение принципа добровольности вовлечения подростков в общественно полезную деятельность;
- учет возрастных и личностных особенностей подростков: развития мотивационной сферы, особенностей уровня притязаний, ведущего вида деятельности;
- создание условий для осознания собственной социальной защищенности волонтеров, готовых защищать интересы других.

Список литературы

1. Львова С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: в 3 ч. / С.В. Львова, Л.Ю. Овчаренко, Ю.В. Чельшева. – М.: Перо, 2018 – Ч. 1. – 101 с.
2. Новоселов И.А., Зотова В.А., Логинова Н.Н. Учреждение дополнительного обра-

**ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

зования детей как центр поддержки школьного волонтерства // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2019. – № 4. – С. 86–90.

3. Сударкина Н.А. К проблеме развития волонтерского движения в регионах России // Лучшая научно-исследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право: сб. ст. победителей VII Междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2017. – С. 201–206.