

Колесникова Анастасия Сергеевна,

студент 3 курса,

НГПУ,

г. Новосибирск

**К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме, связанной с вопросом изучения английского языка дошкольниками с фонетико-фонематическими нарушениями. Представлена актуальность этого вопроса, значение фонетико-фонематических отклонений и разные взгляды педагогов-практиков по этой проблеме, их различия и сходства.

Ключевые слова: Иностранный язык, задержка речевого развития, фонетико-фонематические нарушения, дошкольный возраст.

Вопрос обучения английскому детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями всегда был спорной темой среди педагогов дошкольного образования, логопедов. Сейчас эта тема как никогда актуальна, поскольку знание английского языка с каждым годом становится всё более востребованным на рынке труда и определяется обществом как критерий успешности [3].

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, как отмечает К. В. Салдаева, способствует формированию множеству умений, которые стимулируют развитие подготовленности к школе в будущем [10]. Помимо этого, все более популярной становится идея инклюзивного образования: дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), в наши дни все активнее принимают участие в социальной жизни. Наряду с этим, увеличивается их желание обучаться с другими детьми наравне, несмотря на особые образовательные потребности [1].

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В соответствии с ФГОС ДО педагоги обязаны сделать все, что в их силах для того, чтобы «каждый ребенок, независимо от состояния здоровья, способности к освоению образовательных программ» обладал возможностью получить качественное образование в соответствии с его потребностями и возможностями [9]. Стоит отметить, что далеко не все дети с фонетико-фонематическими нарушениями имеют статус ОВЗ, однако такие среди них тоже есть.

Известно, что английский язык уже стал мировым языком и это привело не только к тому, что он «стал изучаться во многих странах, но и к снижению возраста начала его изучения» [6, с. 95]. Ведутся споры о том, когда начинать изучать иностранный язык: «чем раньше, тем лучше» или же дети еще не до конца овладели русской речью, которая в приоритете в дошкольном возрасте и соответственно не нужно начинать обучение иностранному языку.

Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская определяют фонетико-фонематические нарушения как несовершенства слуховой дифференциации звуков речи, а также недостаточную правильность их произношения [4, с. 491]. Данные нарушения бывают разных видов по степени тяжести – легкие отклонения не мешают обучению в целом, в то время как тяжелые (дизартрия, аллалия, некоторые формы заикания) могут помешать восприятию фонетической системы языка, а также привести к еще большему отставанию.

В научной литературе сформировалось представление о том, что детей с фонетико-фонематическими нарушениями не стоит обучать иностранному языку до тех пор, пока не будут устранены некоторые «пробелы» в родном языке. По мнению Т. А. Бурковой, изучение иностранного языка может пагубно сказаться на общем развитии речи и на использовании родного языка, в частности. Исследователь приводит примеры, когда

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

дети заменяли русские звуки иностранными аналогами или добавляли некоторые призвуки в свою речь [3].

Иная точка зрения, принадлежащая О. В. Гончаровой, содержит информацию, что при изучении иностранного языка детьми с фонетико-фонематическими нарушениями дети, наоборот, развивают свой артикуляционный аппарат, тренируя мышцы от занятия к занятию и таким образом учатся чувствовать технику извлечения каждого звука, что способствует правильному становлению звуков как в иностранном, так и в родном языке. Кроме того, развивается фонематический анализ и синтез, повышается общая коммуникабельность детей [5]. Этот же вопрос стоит и перед детьми раннего и младшего дошкольного возраста – в тот период, когда речь детей в принципе несовершенна и находится в процессе развития.

В следствие многообразия мнений существуют и разные подходы к обучению иностранному языку детей с фонетико-фонематическими нарушениями. Например, Т. А. Буркова указывает на то, что работа с такими детьми должна строиться очень грамотно, это – главный залог успеха. В самом начале стоит уделить время походу к логопеду для определения тяжести нарушения, так как в данном случае это – целый спектр, в котором существуют случаи, когда целесообразнее отложить начало занятий. Следующий этап – обучение должно быть осознанным. В первую очередь, ребенку дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями нужно научиться дифференцировать звуки английского и русского языков; понимать, чем он сейчас занимается и активизировать, направить себя на элементы учебной деятельности. Помимо всего этого должна реализовываться четкая методика обучения с систематическими занятиями. Без этого, как считает Т. А. Буркова, обучение дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями невозможно. Также, весь процесс (в том числе и разработку методики) следует согласовывать с

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

логопедом, это окажет положительное влияние на процесс дифференцированного становления звуков речи и русского, и английского языков. Должна проводиться постоянная диагностика состояния речи ребенка, анализ изменений в целях корректировки методики или даже прекращения обучения [3].

М. Г. Бабенко утверждает, что в данный момент недостаточно методических разработок на тему обучения детей дошкольного возраста иностранному языку с фонетико-фонематическими нарушениями. Так же, как Т. А. Буркова, она отмечает, что в первую очередь ребенку следует поработать с логопедом, который произведет диагностику речи, оценку тяжести фонетико-фонематических нарушений. После этого определяется направление, в русле которого лучше всего будет организовать обучение [1]. То есть, важно процесс обучения иностранному языку построить таким образом, чтобы это способствовало развитию речи на родном языке в том числе. Специфика нарушения определяет методику, которую следует использовать. Например, если у ребенка имеются какие-либо формы заикания, изучение английского языка методом песен или стихотворений поможет ребенку подкорректировать ритмический баланс своей речи.

И. В. Барышникова обозначила принципы, по которым строится обучение иностранному языку детей с фонетико-фонематическими нарушениями: принцип учета особенностей речевой патологии; принцип учета психофизиологических и психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; принцип опоры на сильные звенья психической деятельности детей с нарушениями речи; принцип обучения на малословных речевых образцах; принцип учета бинарной природы трудностей; принцип значительной фонетической аппроксимации; принцип обучения грамматическим иноязычным структурам через наглядные семантические опоры; принцип поэтапной формирования умственных действий [2, с. 3].

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Е. Н. Квасюк также убеждена, что в случае бездействия в отношении фонетико-фонематических отклонений ребенка, он будет испытывать трудности в общении в будущем. Английский язык в этом случае также служит вспомогательным средством для развития артикуляционного аппарата ребенка (особенно, если проблемы касаются, в первую очередь, звукопроизношения). Е. Н. Квасюк отмечает, что у таких детей нередко проявляется неуверенность в себе, поэтому эмоциональный доброжелательный контакт, выстраивание положительных взаимоотношений – неотъемлемая часть взаимодействия ребенка и взрослого. Специально организованная игра на практически-деятельностной основе способна активизировать ребенка, создать внутреннюю мотивацию, в процессе которой могут решаться различные задачи – как образовательные, так и коррекционные [7].

Речевое развитие тесно связано с познавательным, и поэтому изучение английского языка активизирует мышления ребенка, дополнительно развивая его. При должной, грамотно организованной подготовке, изучение языка дошкольниками с фонетико-фонематическими нарушениями способно помочь ребенку преодолеть некоторые трудности. Однако, данный вопрос остается актуальным. В одном сходятся разные взгляды на эту проблему – всё зависит от индивидуальных особенностей ребенка и его фонетико-фонематических нарушений. От индивидуальности проявления проблем и способностей зависит организация занятий английскому языку. Также, неотъемлемым компонентом такой организации будет постоянный контроль и диагностика речевого развития: как именно влияет изучение английского языка на конкретного дошкольника с конкретными фонетико-фонематическими нарушениями. И тогда решается, стоит ли повременить с иностранным языком или наоборот, обязательно нужно пробовать дальше.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Список литературы

1. Бабенко М. Г. Обучение детей с нарушениями речи иностранному языку // *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 3(40). – С. 47-57.
2. Барышникова И. В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей с ограниченными речевыми возможностями: автореф. дис. – Санкт-Петербург, 2010. – 169 с.
3. Буркова Т. А. Обучение иностранному языку дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями // *Педагогический журнал Башкортостана*. – 2016. – № (63). – С. 84-92.
4. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
5. Гончарова О. В. Раннее обучение языку как условие речевого развития ребенка и преодоления речевых нарушений // *Новое слово в науке: перспективы развития*. – 2014. – № 2 (2). – С. 45-46.
6. Ильясова А. А. Основная цель раннего изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста // *сборник по материалам «Международной научно-практической конференции “Наука и образование: векторы развития”»*. – Чебоксары, 2020. – С. 95-97.
7. Квасюк Е. Н. О методических подходах к обучению английскому языку детей с ограниченными речевыми возможностями // *Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. с междунар. Участием*, 2019. – С. 131-136.
8. Колесникова А. С. Применение мнемочабочек в обучении детей старшего дошкольного возраста английскому языку // *Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования*, 2020. – С. 172-176.
9. «Приказ об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17 октября 2013 года №1155.
10. Салдаева К. В. Методы формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании // *Традиции и новации в дошкольном образовании*. – 2020. – №3(16). – С. 7-11.