

*Фаязова Саодат Джалоловна,*

*преподаватель,*

*ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,*

*г. Калуга*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КРУГОЗОРА  
У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ  
И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация.* В настоящей статье рассмотрены техники по улучшению изучения материала дисциплины «Анатомия и физиология человека» в Калужском базовом медицинском колледже (КБМК), т.к. данная дисциплина является важнейшей для дальнейшего изучения профильных и специальных направлений медицины. В статье особое внимание уделяется связи анатомии и физиологии человека с профильными дисциплинами. Кроме этого, в связи с очень большим объемом информации по дисциплине, её усвоение зависит от того, как преподаватель преподнесет данную информацию. Заслуга педагога заключается не только в том, чтобы заложить фундамент к дальнейшему изучению медицинских дисциплин, но и развить любовь к выбранной профессии, развить рациональное медицинское мышление, выработать практические навыки у студентов.

**Ключевые слова:**

- фундаментальная наука,
- взаимосвязь с дисциплинами,
- поэтапное изучение,
- мотивация к обучению.

Являясь преподавателем анатомии и физиологии человека в медицинском колледже, я обобщила актуальные проблемы изучения данной дисциплины.

В чем заключаются трудности усвоения дисциплины? Анатомия и

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

физиология человека преподается с первого курса, вследствие чего у студента-первокурсника появляются трудности при переходе от школьного образования к средне специальному, в виду наличия существенных различий в методике обучения. Эта задача возлагается на преподавателя, ему необходимо максимально доступно объяснить новые темы, медицинские термины, находя индивидуальный подход к каждому студенту.

По каждой теме сначала должно проводиться лекционное занятие, которые закрепляются практическими и семинарскими занятиями. На лекциях студентам предоставляю общую информацию об органе, системе органов, т.е. предусматривается изложение базисных знаний, которые необходимы для проведения практических занятий. Необходимо создавать мотивацию к пониманию данной темы поэтому, во время чтения лекции, преподаватель должен начинать с общего обзора, с повторения прошлой темы, очень коротко, постепенно переходя на более сложный, конкретный материал. В конце лекции делаю акцент на пройденную тему, отмечая новые понятия, подводя итог. Обязательным требованием на практических занятиях являются умение показывать расположение органов, правильно держать муляжи по отношению к себе, рисовать на доске и в тетрадях схемы, рисунки, таблицы. У каждого преподавателя имеется огромное количество дидактического материала.

Несколько интересных, жизненных, запоминающихся примеров, которые я использую на лекционных, семинарских и практических занятиях, с целью создания мотивации у студентов к изучению предмета «Анатомии и физиологии человека» представлены ниже.

У детей с врожденной гидроцефалией визуально наблюдается увеличение размеров головы, при пальпации расхождение черепных швов, увеличение размеров родничков. Кожа на голове растянута, тонкая, видны подкожные вены.

Для лучшего запоминания информации, можно использовать мифы из истории. Это, например, «Ахиллэсова пятá» — [миф](#), повествующий о том, как

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

мать [Ахилла](#) (Ахиллеса), [Фетида](#), захотела сделать тело своего сына неуязвимым. Для этого она окунула его в священную реку [Стикс](#). Но, окуная младенца в воду, мать держала его за пятку, и пятка осталась единственным уязвимым местом Ахиллеса. Впоследствии, именно туда [Парис](#) попал ему своей стрелой, смертельно ранив героя. Практический навык по теме, каждый должен прощупать у себя «Ахилово сухожилие».

Особое внимание надо уделить сколиозу – искривлению позвоночника, которое причисляется к деформациям периода роста. Эта патология начинается и прогрессирует в юности, и поэтому преподавателям необходимо делать замечания студентам во время занятий, напоминать им об осанке («выпрями спину», «сядь прямо»). Можно развить тему сколиоза и дальше, т.е. к чему могут привести изменения в позвоночнике. Это и защемление спинномозговых нервов, кровеносных и лимфатических сосудов, неизбежно будут страдать структура и функции органов и систем.

Для создания мотивации можно использовать примеры из жизненного опыта: при изучении темы позвонки, позвоночный столб, проходим также межпозвоночные диски, их строение. Говорим о фиброзных кольцах, о студенистом ядре, и тут же разбираем ситуации, при которых могут возникнуть грыжи межпозвоночного диска. Многие молодые ребята при занятии тяжелым физическим трудом, а также при резком и неправильном поднятии тяжести, подвергаются появлению грыжи (смещение студенистого ядра).

При изучении данной темы можно рассмотреть одно из детских заболеваний, дисплазия тазобедренного сустава – это недоразвитие головки бедренной кости. При осмотре в грудном возрасте, обратить внимание на несимметричность бедренных складок, тугое разведение ножек, ограниченность движения в тазобедренных суставах. После осмотра специалист, назначает ношение специализированной шины. При этом можно рассказать об устройстве шины. Во время иммобилизации сустава (ограничения движений), происходит восстановление головки бедра до нормального

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

состояния.

Надо развивать в себе наблюдательность, быть более внимательным к окружающим. Среди прохожих на улице, иногда, взгляд падает на нижние конечности Х- или О-образной формы, «куриная грудь», «грудь сапожника», череп неправильной формы, приплюснутый затылок, выступающие лобные и теменные бугры, «башенный череп», у детей выпадение волос на затылке - залысины, хотя некоторые считают, что это отметины от бога, мы должны помнить, может этот человек перенес в детстве заболевание рахит, и из-за недостаточности витамина Д, который влияет на обмен кальция в организме ребенка, кости стали мягкими, податливыми и под действием тяжести собственного тела искривились. Этими примерами стараюсь увлечь студентов, развить в них наблюдательность и аналитический ум.

Можно привести пример, когда человек во время приема пищи разговаривает или смеется, он может подавиться и начнет задыхаться. В этой ситуации маленькому ребенку необходима неотложная помощь.

По теме мышцы глаза, рассматриваем заболевание косоглазие, объясняю, при повреждении медиальных мышц, здоровые латеральные(боковые) мышцы «тянут» глазное яблоко в стороны и появляется расходящееся косоглазие, и наоборот. Привожу пример такого заболевания, как птоз (опущение) верхнего века, чтобы видеть таким больным приходится запрокидывать голову, и смотреть сквозь щель между верхним и нижним веком.

Когда, со студентами изучаем тему нервная система, при разборе черепных нервов, говорим о таких заболеваниях, как неврит лицевого нерва, связанный с параличом мимической мускулатуры, когда наблюдается перекошенное лицо в сторону здоровых мышц. Заболевание добавочного нерва, приводящего к кривошее, языкоглоточного – к нарушению глотания (дисфагия), подъязычного нерва – к нарушению речи (афазия), нарушение координации движений (атаксия), еще anosmia, нарушение зрения и слуха, и т.д.

**Вывод:** чем интереснее и понятнее преподносится материал на

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

лекционных, семинарских и практических занятиях, с применением большого количества педагогических приемов, тем больше студенты вовлечены в процесс обучения, легче усваивают материал, развивают интерес к будущей профессии.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

*1. Гайворонский И.В., Байбаков С.Е. О проблеме оптимизации преподавания анатомии в медицинском ВУЗе // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - № 4-1. – С. 85-88.*