

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Емельянова Мария Лаврентьевна,

воспитатель, МБДОУ ЦРР Д/с «Чэчир» МР «Амгинский улус»,
Республика Саха (Якутия);

Емельянова Надежда Николаевна,

студентка 3 курса ДО-18 «А»,
Якутский педагогический колледж им.С.Ф. Гоголева,
г. Якутск

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье раскрываются актуальность игровой деятельности для современных дошкольников, роль и возможности организации совместной игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, взаимодействие детей и родителей, дети дошкольного возраста.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет и в работе, когда вырастет...»[4].

В игре у ребенка развивается воображение, представление, память и наглядно-образное мышление; также ребенок учится общаться и устанавливать взаимоотношения с другими людьми, социализируется. Детские психологи утверждают, что игра – это прекрасная возможность узнать ребенка. А для того, чтобы воспитывать ребенка, его нужно знать. Кроме того, в игровой форме значительно легче научить чему-либо. Также совместная игра с ребенком помогает сохранить близкие отношения и дает ему возможность почувствовать себя нужным и значимым. Но сегодня

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

проблема телевизоров и гаджетов в воспитании современного ребёнка набирает всё большую актуальность. Уже с малых лет ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом. И дети впитывают этот образ жизни с рождения. В результате, расстояние между родителями и детьми значительно увеличилось и совместное времяпрепровождение находится под угрозой.

В соответствии с общими положениями ФГОС ДО, задача воспитателя состоит в сотрудничестве с семьей, а именно в создании условий для повышения компетентности родителей в области укрепления здоровья и развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, вовлекая непосредственно в образовательную деятельность. Таким образом, руководствуясь ФГОС ДО, мы поставили перед собой цель – определить роль родителей в совместной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; раскрыть особенности организации и проведения совместной игровой деятельности родителей с детьми дошкольного возраста.

Игра как психологическая проблема волновала и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей. Известные отечественные психологи П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин изучали вопрос о природе и сущности игры. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» [3].

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится неинтересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у младшего дошкольника есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем [2].

В игровой деятельности старших дошкольников часто процесс становится важнее результата, а ее качество определяется количеством эмоциональных и познавательных достижений, полученных во время игры. Нередко ребенок прямо или косвенно цитирует точку зрения взрослых на затронутую в игре проблематику, а в игровых отношениях с товарищами моделирует их поступки. Часто в качестве игрового сюжета дети склонны выбирать те вопросы, которые приходится решать близким им взрослым. Разумеется, что и в качестве игровых объектов они используют явные или мнимые предметы из практики взрослой жизни. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения и воспитания игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосред-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Близкие взрослые становятся образцом для игровых поведенческих реакций ребенка. Отличие игр детей старшего дошкольного возраста от младших групп заключается в том, что теперь центром их игрового мира становится человек, общество людей, их действия и взаимоотношения между собой. Прямо или косвенно, но именно взрослым принадлежит координирующая роль в детской игре. Детям трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе.

Необходимо отметить, что старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки. Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Таким образом, игра помогает узнать способности ребенка, предоставляет возможность взрослому и малышу наслаждаться общением друг с другом, вооружает бесценным инструментом воспитания. Совместные

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Список литературы

1. Авдулова, Т. *Игра: ее развитие на современном этапе* / Т. Авдулова // *Дошкольное воспитание*. – 2008. – № 8. – С. 37-42.
2. Еремина, Е.В. *Поддержка в игровой деятельности инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста, определяемых целевыми ориентирами ФГОС ДО* /Е.В. Еремина // *ДО в контексте реализации ФГОС: мат-лы обл. заочн. н-п. конференции педагогов ДОО. 18 апреля 2014 г. [Электр. ресурс]* – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – С. 80.
3. Сухомлинский, В.А. *Сердце отдаю детям* / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
4. Урунтаева, Г. А. *Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений* / Г. А. Урунтаева. – 6-е издание. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.