

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Верченко Ирина Александровна,

доцент кафедры психологии,

БУ ВО «СурГПУ», г. Сургут;

Абдрахманов Сергей Юрьевич,

студент IV курса факультета ПИП,

БУ ВО «СурГПУ», г. Сургут

О ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ исследований мотивов просоциального поведения личности, то есть того поведения, которое направлено на предоставление помощи людям или же просоциальное поведение и его роль в ценностно-эмоциональном отношении к себе в студенческом возрасте. Было установлено, что чем выше принятие себя испытуемым, тем выше его желание руководствоваться теми мотивами, что устремлены на оказание помощи, эти мотивы направлены на предоставление блага тем, кто нуждается в ней.

Ключевые слова: самоотношение, просоциальное поведение, деятельность, мотив, ценность.

В отечественном гуманитарной психологии проблема просоциального поведения продолжительное время рассматривалась в рамках философских концепций (М. Бердяев, Вл. Соловьев и др.). В последние годы проблема просоциального поведения стала динамичнее изучаться в различных психологических исследованиях [5, с 43-46].

Большой толковый психологический словарь дал определение что же представляет из себя просоциальное поведение «это общее описательное название для тех моделей социального поведения, которое является общественным по своему характеру» [3, 497 с.]. Также под данное определение включены такие качества, как: эмпатия, альтруистические побуждения и намерения, желание помочь

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

другим. Крайнее (желание помочь другим) связано с предоставлением собственной помощи тем, кто в ней нуждается.

Зачастую термин «помогающее поведение» применяется при наименовании таких ситуаций, во время которых действия со стороны того, кому оказывают помощь не включает в себя никакие ответные пожертвования и действия, и не подразумеваются ни в настоящее время, ни в дальнейшем, в теории. В альтруистическом поведении помощь, что оказывается подразумевает определенный риск, возможную депривацию для альтруиста.

Рассматривая просоциальное поведение с точки зрения эволюции то данный вид деятельности, способствует более успешной адаптации того, кому помощь предоставляется, она получена за счёт приспособленности помогающего.

С точки зрения же социальной психологии – это действия, которые направлены на предоставления поддержки, содействию для другого человека, но при этом тому, кто данную помощь оказывает, выбирает помогать или нет.

Всевозможные направления в психологии рассматривали то, что же представляет собой просоциальное поведение. Бихевиоризм дал такую трактовку, что просоциальное поведение это, своеобразная, позитивная форма поведения, которая формируется путем подкрепления (Ф. Скиннер, Дж. Уотсон) или следованию эталонной модели поведения (А. Бандура).

В психоанализе просоциальное поведение – это продукт получаемый в результате переработки первичных эгоистичных мотивов (З. Фрейд, А. Фрейд).

В гуманистической психологии просоциальное поведение рассматривается, как доброе начало, выражение любви к окружающим, как-то, что изначально закреплено в человеке (К. Роджерс, Ф. Франкл).

Как считают представители когнитивной психологии (Х. Хекхаузен), человек всегда действует, опираясь на принципы рациональности в построении модели просоциального поведения.

Различные формулировки и работы, посвященные изучению явления просоциального поведения сходны в том, что данная модель поведения направлено, в

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

первую очередь, на благо социальной группы или же ее отдельных представителей.

Отношение человека к самому себе, к его же поступкам, действиям и решениям, т.е. самопонимание, уже давно считается одной из основных характерных черт социально психологической области.

В основе процесса самопонимания выражена непростая совместимость психических состояний и процессов, благодаря которой каждый человек акцентирует себя из пространства, имеет свое видение окружающего мира, пытается изменить свое мнение о прошлом, настоящем и будущем. В процессе самопонимания возникают поступки и мотивы, стремления человека, цели и влечения и в следствии личность человека самоопределяется, устанавливает и приобретает для себя важные потребности [1].

Я-концепцию рассматривается как часть самоотношения личности, обычно это называют «образом Я» или же собственным представлением о себе.

Оно включает в себя и самоуважение, и ценностное отношение к себе, к своему чувству достоинства, самооценку, принятию себя.

Способ определения самоотношения как определенного предмета анализа может быть осуществлен с помощью деления двух аспектов единого процесса самосознания: процесс самоотношения и процесс получения знаний о себе как некой устойчивой чертой субъекта.

Категории «самоотношения» и «отношение к окружающим» входят в общую сферу отношений человека. Термин «отношение» в психологии понимается как субъективная связь, «которая устанавливается между индивидом и каким-то объектом проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации данного объекта, определенном шаблоне действий».

В самосознании проявляется сложный комплекс психических процессов и состояний, благодаря которому человек изолирует себя от окружающего мира, формирует свое видение мира, меняет свое отношение к имеющимся у него про-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

шлomu, настоящему и будущему. В нем соотносятся мотивы и действия, желания, склонности, стремления человека, и по итогу личность самоопределяется, выделяя для себя наиболее значимые потребности [1, с. 67-74].

Проблема самоотношения и его роль в структуре личности до сих пор считается важной для психологической науки. Анализом этого вопроса занимались многие отечественные ученые: А.М. Колышко, В.В. Столин, Ю.М. Портнова, С.Р. Пантелеев. Большинство пишут о том, что адекватное отношение к себе, как к личности у человека начинает выстраиваться в связи с познавательной составляющей самосознания, то есть образом «Я».

По мнению Б.В. Кайгородова, самоотношение занимает центральное место в структуре личности. Отношение к себе не нужно рассматривать как данность, оно формируется и играет важную роль в межличностном взаимодействии с окружающими. Когда у человека положительное отношение к себе, он успешно адаптируется в обществе [2, 184 с.].

Отношение к своей личности является более поздним образованием в сравнении с другими системами у человека, но именно оно по-особенному выделяется в личностной структуре. Самоотношение находит свою реализацию в том, как человек осуществляет свое познание, то как он эмоционально-ценностно и в действительности относится к себе.

Самоотношение включает в себя несколько компонентов: когнитивный, конативный и эмоциональный.

Когнитивный компонент указывает, посредством каких процессов (ощущений, восприятий и др.) осуществляется реализация гностического отношения к самому себе. Сюда можно отнести самооценку; то как человек, при самопознании, не только приобретает какие-то знания, но и оценивает их по существующим внутренним критериям («что хорошо-что плохо», «что годно-что негодно»).

Конативный компонент – это внутренние действия по отношению к себе, внутренний диалог, уверенность в себе, самосогласованность, самопринятие

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

или, наоборот, самообвинение, потакание своим слабостям, самообвинение и раскаяние.

Эмоциональный компонент состоит в том, что человек со стороны наблюдает за эмоциями, возникающие в его адрес. Они могут иметь положительную или отрицательную окраску, олицетворять принятие или непринятие его личности.

Самоотношение в студенческом возрасте – это довольно динамический процесс, который имеет особое значение, поскольку самоотношение играет в важную роль в стабильности связей человека с социальной средой и в формировании внутренней, индивидуальной среде развития личности. Самоотношение в студенческом возрасте служит источником эмоционально – оценочно ценностного отношения к самому себе, а также влияет на формирование той или иной оценки самого себя.

Проблема взаимосвязи самоотношения и мотивов просоциального поведения уже поднимался ранее. Например, Р. Чалдини, Д. Кенрик и Д. Нейберг одним из мотивов просоциальных действий назвали желание поддерживать свой положительный образ «Я». По их мнению, просоциальное поведение влияет на нашу оценку самого себя, как и любое другое значимое действие, и мы можем использовать просоциальную активность для повышения своей значимости, повышению самооценки [6, 256 с.].

Работы М. Снайдер, А. Омото и Д. Клэри констатировали, что несколько причин наталкивающие на просоциальную активность, необходимы для самозащиты «Я» компонента (ннеобходимость сбросить ношу от чувства вины) и повышение личной ценности (укрепления чувства собственного достоинства и уверенности в себе).

Рейковски Я. Предположил, что человек более заинтересован в просоциальной активности при воздействии на его представление о собственной ценности и важности для окружающих, что было подтверждено экспериментально (Ярошевич М.) – повышенное осознание собственной важности приводит к увеличению

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

готовности учащихся средних школ к просоциальной деятельности, особенно, повышенная способности воспринимать потребности окружающих его людей. Следовательно, чем выше самооценку собственного «Я» для человека, тем более он отзывчив к потребностям других людей и тем более он готов оказывать им необходимую помощь [4, 14-22 с.].

Таким образом, мы выяснили что за мотивами помогающего поведения или просоциального поведения скрывается желание индивида повысить в своих глазах, а также в глазах окружающих собственную значимость, укрепить свое чувство достоинства, повысить самооценку путем оказания помощи нуждающимся. Чем выше положительное принятие себя человеком, тем выше его мотивация направленное на предоставление и оказания помощи окружающим. Самоотношение здесь играет одну из ключевых ролей. Самоотношение играет здесь роль фактора, с помощью которого человек осуществляет свое познание, то как он эмоционально-ценностно и в действительности относится к себе.

Список литературы

1. Горбунова, О.В. Самоотношение как показатель субъектной включенности студентов в профессионально – образовательную деятельность / О.В. Горбунова, Л.В. Филиппова / Мир психологии. – 2005. – С. 67-74.
2. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность / Б.В. Кайгородов. –Москва: Московский психолого-социальный институт, 2000. – С. 184.
3. Ребер А. С. Большой толковый психологический словарь: в 2 т.: Т 1. – М.: АСТ, 2003. – с.497.
4. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Московского гос. универ-та. – Серия 14. Психология. – 1981. – №1. – С. 14-22.
5. Тарасова Л. Н. К проблеме просоциального поведения в русской философской мысли // Сборник трудов SWorld. – 2013. – Т. 24. – №3. – С. 43-46.
6. Чалдини Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2002. – С. 256.