

Маркова Ольга Анатольевна,

*студентка 2 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

*Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»,
г. Самара*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Целью данной статьи является выявление особенностей подготовки и проведения экологического праздника в ДОО, обеспечивающего успешное социально-личностное развитие дошкольников. Результативность этого процесса обусловлена принципиальной возможностью экологического праздника способствовать формированию социальных навыков у детей, улучшению психологической атмосферы в детском коллективе. Показано, что экологический праздник как форма педагогической деятельности сочетает несколько видов творчества и межличностных отношений, благодаря чему позволяет получить значимые результаты в развитии эмоционально-волевой (эмпатия, саморегуляция), мотивационной (соподчинение мотивов); познавательной (целостная картина мира), коммуникативной (потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, речевая активность) сфер личности ребенка.

Ключевые слова: экологический праздник, социально-личностное развитие, экологическое образование дошкольников.

Проект ФГОС дошкольного образования, учитывая определенные условия, которые необходимы для успешного развития ребенка в этом возрасте, такие как приоритетное развитие основы личностной культуры дошкольника, обеспечение его эмоционального комфорта, обеспечение психолого-педагогических условий для развития возможностей и талантов детей, предоставляет большой выбор разнообразных видов деятельности при условии индивидуального подхода в дошкольном образовании.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Именно в период дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, формирует представления об окружающем мире, т.е. у него закладываются основы экологического сознания, начальные элементы экологической культуры. На современном этапе существует большое разнообразие программ экологического воспитания дошкольников, среди них такие вариативные программы как: «Юный эколог», «Ребенок открывает мир природы», «Мы – земляне», «Наш дом – природа» и др. Общая для всех программ идея заключается в стремлении воспитать в детях бережное отношение ко всему живому, сделать заботу о природе естественным и обязательным элементом повседневной жизни ребенка. Для этого педагог вместе с воспитанниками ухаживает летом за растениями, зимой подкармливает птиц, всегда соблюдает чистоту на участке и в помещении и др.

Экологическая тематика находит живой отклик в детских сердцах, поэтому выполняет значимую роль в развитии ребенка, в результате которого у биологического индивида формируется личность. Задача первой половины жизни, как отмечает Н.А. Жесткова, состоит в необходимости «достигнуть уровня благополучного социального приспособления, т.е. сближения своих целей и ценностных ориентаций членов социальных групп, усвоения групповых норм, традиций, групповой культуры, войти в ролевую структуру группы. В этот период индивид получает главный социализирующий урок о том, что хорошо, а что плохо» [2, с. 108].

Социально-личностное развитие – это процесс, который происходит в детстве, когда формируются базовые ценности, основные нормы и отношения, определяется мотивация социального поведения, на основе которых затем складываются социально-значимые компетенции человека. Праздник, как форма организации совместной деятельности детей и взрослых, обладает большим образовательно-развивающим потенциалом и является средством всестороннего развития и воспитания детей, включая и социально-личностное развитие. Экологические праздники в детском саду – важный элемент образовательного

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

процесса. Экологические праздники способствуют формированию личности дошкольника, дают возможность проявить свои умения, навыки, творческую инициативу, помогают социализации ребенка в обществе, подводят определенный итог педагогической работы. Рассмотрим экологический праздник, как средство социально-личностного развития дошкольников.

Во время экологического праздника дети принимают живое участие в разнообразной деятельности: играх, танцах, театрализации и т.д. Совместная деятельность и творчество, красочное оформление места проведения праздников, музыкальное оформление влияют на развитие эстетического вкуса, воображения. Такая разнообразная деятельность в рамках экологического праздника способствует решению многих задач социализации дошкольника. Важной составляющей экологического праздника является включенность детей в переживание тех или иных событий (в зависимости от сценария праздника). Приобретение опыта по решению экологических проблем становится, согласно точке зрения Н.И. Вьюновой и Н.А. Жестковой [1, с. 63], основой для формирования субъектной позиции, для последующего выбора способов поведения в похожих ситуациях, что непосредственно влияет на социально-личностное развитие дошкольников.

Экологические праздники расширяют знания дошкольников о природе, способствуют пониманию её причинно-следственных связей, что способствует появлению эмоций, которые в свою очередь мотивируют ребенка к выражению мыслей и чувств. В процессе подготовки и проведения праздников экологической направленности дошкольники получают позитивные эмоции, в то же время у них формируются элементарные представления о природе, понимание и значение важности охраны окружающей среды. Также формируется осознанность в выполнении определенных социальных норм поведения. В числе весомых факторов, влияющих на социально-личностное развитие ребенка в процессе экологических праздников, является его деятельность в детском коллективе. Здесь, среди сверстников, дошкольник проявляет способности в самоутвержде-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

нии, совершает те или иные поступки в соответствии с нравственными эталонами, имеет возможность получить оценку своих действий. У ребенка появляется положительное самоощущение (позитивной основной эмоциональный фон настроения), уверенность в своих возможностях, чувство принадлежности к коллективу, а это является важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка. Экологические праздники позволяют воспитывать у дошкольников чувство ответственности за состояние окружающей среды, а значит за общее дело, данное слово.

В экологический праздник, как правило, включаются подвижные игры, игры-аттракционы, драматизация, игры-инсценировки, музыкальные игры, а также загадки, песни, танцы и т.д. Содержание праздника разнообразно, интересно, создает возможность активного участия всех детей. Экологические праздники в детском образовательном учреждении могут быть разного вида: экологическо-спортивный, театрализованный, игровой и т.д. Как правило, проводятся с учетом времени года: осенью – праздник сбора урожая; зимой – праздник снежной или ледяной скульптуры; весенний праздник возрождения природы; летом – оздоровительного характера. Такие праздники, как например, «Праздник Русской Березки», «Яблочный спас», «Праздник Ивана Купала», развивают способность «увидеть» красоту русской природы.

Поучения, заложенные в русском фольклоре направлены на бережное отношение к природе, легко воспринимаются и запоминаются детьми, а значит ребенок через народные произведения приобретает действенный опыт социального поведения. Таким образом, на основе знаний и навыков, которые дети получают через экологические праздники и процесс подготовки к ним, могут быть заложены и сформированы основы успешной социализации личности.

В процессе экологического воспитания, в том числе подготовки и проведения экологических праздников, педагог содействует развитию положительного отношения ребенка как к природе, к самому себе, так и к окружающим людям. Педагог способствует воспитанию уважения к людям, терпимости к различиям

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

национальности, социального положения, вероисповедания, внешних особенностей и т.д. Помогает детям понять то, что каждый человек уникален, при этом все люди – дети природы, которая любит всякое свое творенье.

В рамках экологического воспитания в целом, а в частности в процессе подготовки и проведения экологического праздника, уделяется отдельное внимание развитию коммуникативной компетентности дошкольника. Педагог стремится активизировать мыслительную деятельность ребенка в процессе обсуждения экологической проблематики, актуализировать естественнонаучные знания детей, обращать внимание детей на чувства и состояния объектов природы, обусловленные поступками человека. Важно побуждать детей к высказыванию своего отношения к ситуации, объекту, действию. Если в процессе обсуждения возникнет разногласие, то педагог учит детей договариваться, соблюдать очередность, учитывать другую точку зрения, т.е. формирует у детей социальные навыки продуктивного общения.

Например, в русле такого проекта как «Огород на окне» дети совместно с воспитателем выращивают зелень на подоконнике. Потом возможна реализация такого проекта вместе с родителями воспитанников. В ходе проекта «Вторая жизнь мусора» организуется выставка поделок из бросового материала. Такие проекты обеспечивают сотрудничество детей и взрослых, личностный рост ребенка от проекта к проекту. В любом празднике, в том числе и в экологическом, присутствуют разнообразные виды детской деятельности, а значит педагог в процессе подготовки и проведения экологических праздников должен включать различные виды детской деятельности, тем самым обеспечивая непрерывный процесс социально – личностного развития ребенка в процессе экологического образования. Рассмотрим эти виды деятельности, участвуя в которых дошкольник социализируется.

1. Дидактическая игра способствует проявлению уверенности в способности получать реальный результат. В задачи педагога входит создание игрового пространства и организация процесса прохождения игры таким образом, чтобы

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

она выполняла обучающую функцию, но при этом не воспринималась детьми, как учебный процесс, а была увлекательной, интересной, забавной, вызывала желание дальнейшего развития и принятия участия в ней. Возможна следующая тематика таких игр: «В гостях у Айболита», «Садовник и цветы», «Юные экологи», «Кто где живет», «Угадай, с какого дерева листок», «Экологическая ромашка», «Поможем растению», «Деревья и кустарники» и др.

2. Проектно-исследовательская деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка. Примерные темы исследовательских проектов по экологической проблематике: «Мой любимый фрукт», «Путешествие косточки», «Птицы – наши друзья», «Белая береза», «Мои зеленые друзья», «Мои цветы» и др.

3. Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью фантазии выразить свое отношение к окружающему миру, изображая на бумаге объекты живой и неживой природы. Для того, чтобы ребенок почувствовал значимость своего труда в общем деле, что, несомненно, важно для социально-личностного развития, педагог организует выставки рисунков воспитанников. Примерные темы для выставки рисунков: «Мое любимое животное», «Необычный цветок», «На лесной полянке», «Мир, в котором я живу», «Новогоднее чудо», «Белая береза под моим окном...» и т.д.

4. Двигательная деятельность всецело охватывает развитие ребенка, в процессе этой деятельности формируется представление об окружающем мире, социальные качества, происходит обогащение духовной сферы и эмоционального опыта детей. В процессе двигательной активности ребенок выражает свою индивидуальность. Подвижные игры учат детей играть по определенным правилам, договариваться, выстраивать взаимоотношения, общаться. Примеры подвижных игр на экологическую тему: «Солнышко», «На лесной полянке», «Звери на прогулке», «Цапля и лягушки», «Веселые гусеницы», «Бабочки и кузнечики», «Жуки» и т.д. В процессе экологического образования на спортивных занятиях проводят мероприятия «Собери мусор», «Собираем урожай» и др.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, каждый вид детской деятельности в процессе экологического образования вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников, а значит требует от педагога особого внимания и определенного опыта работы. Экологические праздники синтезируют результаты всех видов детской деятельности в социально-личностном развитии ребенка. Следует отметить, что экологический праздник может быть организован не только в помещении дошкольного учреждения, но и на свежем воздухе: на участке, в парке, на лесной поляне, на берегу озера. Экологический праздник может быть частью экологического проекта, например: «Панорама добрых дел», «День Земли». В процессе подготовки и проведения экологических праздников необходимо использовать методы экологической идентификации, экологической эмпатии, экологической рефлексии. Эти методы формируют мотивацию взаимодействия дошкольников с природными объектами.

Экологические праздники в детском саду должны иметь четкие временные рамки в соответствии с возрастом детей. Так, в младшей группе длительность праздника должна составлять 20-25 минут, в средней группе – около 30 минут, в старшей группе – 35-40 минут, в подготовительной группе – до 45 минут. Тематика экологических праздников зависит от возраста детей и от времени года. Во второй младшей группе осенью можно организовать праздник «Наш урожай», а весной – праздник «В гости к нам Весна пришла». Начиная со средней группы, когда знания об окружающем мире у детей расширяются и углубляются, экологические праздники могут содержать различные темы. Например, летом можно организовать праздник «День Нептуна» со стихами и песнями о воде, с играми и танцами морских обитателей, с элементами драматизации и конкурсами. Можно организовать экологический праздник «В стране цветов» со стихами и песнями о садовых цветах, с показом моделей одежды «Угадай цветок» и т.п. В зимнее время года уместно провести праздник «Путешествие в зимний лес», на котором дети путешествуют по «зимнему лесу» и выполняют задания: собирают пазлы, отгадывают «следы лесных зверей», рисуют, читают

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

стихи и т.д. Особое внимание необходимо уделить подготовке и проведению праздника «День Земли» (22 апреля). Это международный праздник, имеющий экологическую направленность. Заканчиваться мероприятие может вручением символических подарков (фрукты, печенье или наклейки, значки с изображением животных, птиц, цветов и т.д.), которые, несомненно, вызовут положительные эмоции и у детей.

В заключение отметим, что процесс подготовки и проведения экологических праздников активизирует мотивационно-волевую, когнитивную, коммуникативную сферы ребенка, способствует формированию ответственной гражданской позиции, у ребенка формируется способность ставить цели, планировать свою деятельность, направленную на решение тех или иных экологических проблем. В процессе подготовки и проведения экологических праздников дошкольники учатся решать конфликты, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми. Особенностью социально-личностного развития дошкольников в процессе экологического образования является формирование позиции «гражданина», а не «обывателя».

Список литературы

1. Вьюнова, Н.И. Виды субъектной позиции первоклассника / Н.И. Вьюнова, Н.А. Жесткова // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных наук». – 2005. – С. 62-70.*
2. Жесткова, Н.А. Роль креативности в социально-психологической адаптации личности / Н.А. Жесткова // *Креативная экономика и социальные инновации. – 2013. Т. 3. – № 2 (5). – С. 100-111.*