

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Аносова Карина Вячеславовна,

студентка, ФГБОУ ВО “Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I”, г. Воронеж;

Ковтунова Анна Евгеньевна,

студентка, ФГБОУ ВО “Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I”, г. Воронеж;

Севастьянов Владимир Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО “Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I”, г. Воронеж

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. В представленной работе приведено обоснование введения термина «обучающийся с ограниченными функциональными возможностями», изучены основные проблемы обеспечения доступности физкультурно-спортивного образования в рамках обучения заведений высшего образования по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, предложен комплекс правил для эффективного и благополучного физкультурного образования лиц с ограниченными функциональными возможностями в различных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: физическое образование, лица с ограниченными функциональными возможностями, ресурсы образовательного учреждения, оздоровительный процесс, спортивная реабилитация.

Качество состояния здоровья стоит в одном ряду с другими ключевыми критериями, которые влияют на грамотное развитие и воспитание личности и создания духовно-нравственных ценностей культуры человека и его профессионального образования и жизнедеятельности [3]. Здоровьеобеспечивающим фактором для обучающихся была и остается физическая культура как средство формирования физических кондиций человека, активного совершенствования его индивидуально-личностных качеств. Процесс модернизации системы оте-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

чественного образования направлен на обеспечение равного отношения ко всем лицам с особыми образовательными потребностями с исключением любого вида дискриминации. Эта идеология инклюзивного образования становится одним из приоритетных направлений для образовательных организаций разных уровней. При создании 17 инклюзивной образовательной среды одним из компонентов её доступности является физическое воспитание для всех обучающихся. До недавнего времени физкультурное образование было доступно лишь для обучающихся, относящихся по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. Для лиц специальной медицинской группы (СМГ), по ряду причин организация занятий по физической культуре осуществлялась формально. Часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была полностью освобождена от физкультуры по медицинским показаниям. Учитывая, что требования современных стандартов образования предписывают обеспечить доступность физкультурно-образовательной среды для всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ, первоначальной целью сферы образования является выявление конкретных затруднений и определение тенденций доступности физкультурно-образовательной среды для всех обучающихся с ОВЗ.

Для более полноценного и доступного понимания рассматриваемой темы, стоит обратить внимание на понятие обучающегося с ограниченными функциональными возможностями (по-иному ОФВ) и раскрыть аргументацию его официального введения в физкультурно-образовательной сфере. Также нельзя забывать о проблемных зонах и недочетах в проработанности системы физкультурно-спортивного образования, необходимо четко обозначить пробелы организации физического воспитания обучающихся с ОФВ, чтобы грамотно сформулировать образовательный план по решению этих проблем.

До принятия решения о введении нового определения в литературе, специализированной на инклюзивном образовании, использовались такие термины, как: человек с особыми нуждами, инвалид, лицо с особыми образовательными

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья [4]. В ракурсе формирования общедоступной спортивно-образовательной среды перечисленные понятия способствуют появлению и расширению терминологической путаницы, что является недопустимым, поскольку в силу расхождения пониманий существует большая возможность проведения некорректных исследований, последствием чего будет выявление ошибочных результатов, которые, в свою очередь, окажут значимое влияние на систему образования. Нельзя обесценивать детали, поскольку в единой цельной системе каждый ее кластер имеет ведущее значение. В связи с этим понятие, лежащее в основе, недопустимо оставлять в состоянии незавершенности или неполноты, так как это приведет к искаженному представлению о данном понятии. А это накладывает негативный отпечаток на все виды деятельности, где эти понятия будут использоваться. Итогом данной недоработки будет обесценивание исследуемой образовательной системы [2].

В этой связи одной из задач любой исследовательской работы является четкая формулировка используемых терминов. В нашем исследовании эта задача связана с корректным определением лица, в отношении которого направлен физкультурно-образовательный процесс, неотъемлемой частью которого является специализированный квалификационный педагогический подход. Термин «инвалид» в образовательном сообществе использовать не принято, чаще всего специалисты говорят о «людях с особыми нуждами» [3]. Последние несколько лет в текстах официальных документов получил динамичное распространение термин «ограниченные возможности здоровья» (по-иному, ОВЗ). Под ними подразумевается любая потеря психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отступление от них, ведущее к полному или частичному ограничению способности или возможности осуществлять бытовую, общественную, профессиональную или иную деятельность. То есть, у человека утрачивается способность в целом или в неполном объеме, которая является выполнимой для человека при прочих равных возрастных, социальных и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

иных характерных особенностях [5]. В этой связи для грамотной организации общедоступного физкультурного образования лиц, имеющих трудности с состоянием здоровья, максимально верным будет применение термина «обучающиеся с ограниченными функциональными возможностями» (ОФВ). К категории лиц, обозначенной данным термином, относятся люди, имеющие функциональное расстройство одной или нескольких отделов системы организма по причине хронической патологии. Однако, важной особенностью является отсутствие ограничительных факторов при заболевании, связанных с осуществлением бытовых и двигательных функций.

Перед профессиональным физкультурно-педагогическим сообществом стоит сложная задача поиска адекватных путей решения инклюзивных подходов при работе с лицами, имеющими различные проблемы со здоровьем. Для учителей и преподавателей физкультуры, не владеющих специальными медицинскими знаниями, это представляет определенную трудность. В процессе занятий физкультурой они могут столкнуться с неизвестной для них симптоматикой различных заболеваний под действием физических нагрузок. Следовательно, для корректного дозирования физической нагрузки преподавателю физкультуры необходимо владеть исходными данными функционального состояния организма обучающегося с ОФВ, но в образовательных организациях не созданы условия для данного вида диагностики. Отметим, что в российском школьном образовании дифференцированное обучение, по принципу разделения на физкультурные группы по медицинским показаниям, всегда представляло определенные трудности. И связано это было с тем, что не были созданы определённые условия. Так, отсутствовали преподаватели, владеющие основами медицинских знаний (инструктор лечебной физкультуры), не были разработаны адаптированные специальные учебные программы по физической культуре для лиц с ОВЗ, отсутствовали материально-технические условия для проведения занятий, отмечалась низкая комплектность групп в условиях одновременного проведения уроков (занятий) физической культуры, не было возмож-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ности формировать группы занимающихся физической культурой в соответствие с возрастными нормами обучающихся и нозологическими формами заболеваний. Отметим и субъективный фактор: у преподавателей (учителей) физической культуры отмечается низкая мотивация к вовлечению обучающихся с ОФВ в процесс физического воспитания в силу слабого физического развития подопечных и опасности нарушения рекомендаций врачей по заболеванию. К сожалению, процесс физического воспитания современной молодежи, имеющей проблемы со здоровьем, по-прежнему остается формальным и неэффективным. С одной стороны, инклюзивный путь преобразования физкультурно-образовательной среды в доступную среду для лиц с ОФВ наиболее приемлем с точки зрения педагогических подходов. С другой стороны, он неизбежен, с точки зрения совершенствования сохранных кондиций для дальнейшего укрепления здоровья. Опираясь на природную оздоровительную силу физических упражнений, современная система физического воспитания должна следовать принципу, говорящему о том, что путь к здоровью лежит через физическую культуру. А в отношении обучающихся с ОФВ этот принцип должен быть реализован в максимальной степени. Миссия преподавателя физкультуры заключается в активном вовлечении обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс физического воспитания, указывая на естественные пути «лечения» недугов, с широким выбором средств физической культуры, помня о принципе не навредить. Исходя из сохранных функций организма, адаптационного потенциала и объективной оценки состояния здоровья обучающегося, при обратной связи с лечащим врачом, можно и должно планировать индивидуальную дорожную карту физического развития обучающегося с ОФВ [5].

Поиск эффективных инновационных подходов, ориентированных на раскрытие и реализацию личностного и психофизического потенциала обучающихся в физическом воспитании – это путь к оздоровлению молодого поколения страны и успешной социальной интеграции лиц с ОВЗ в обществе.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Список литературы

1. Горбунова, Т.В. *Формирование индивидуального стиля жизни студентов средствами социально-культурной деятельности в спортивных клубах* / Т.В. Горбунова, Д.В. Гузев, Б.А. Федулов // *Мир науки, культуры, образования*. – 2017. – № 4 (53). – С. 10-12.
2. Пушкарь, Ф.А. *Адаптивная физическая культура для инвалидов как один из видов социальной реабилитации* / Ф.А. Пушкарь // *Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования у детей, подростков и молодежи*. – 2018. – № 4. – С. 99-101.
3. Федулов, Б.А. *Формирование профессионально-прикладной физической культуры студентов творческих вузов* / Б.А. Федулов, Д.В. Гузев // *Качество образования в сфере культуры и искусств в условиях реализации ФГОС*. – 2016. – № 8. – С. 112-114.
4. Хромина, С.И. *Факторы введения понятия «Обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурно-образовательную среду вуза* / С.И. Хромина // *Инклюзия в образовании*. – 2016. – № 1(1). – С. 95-101.
5. Хромина, С.И. *Понятие «Обучающийся с ограниченными функциональными возможностями» в физкультурно-образовательной среде* / С.И. Хромина, Н.Н. Малярчук // *Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций*. – 2016. – № 6. – С. 152-155.