

Крючкова Светлана Евгеньевна,

Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева,

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии,

учитель-логопед,

г. Чебоксары, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается субъектность младших школьников в познавательной деятельности. Она предназначена для педагогов, родителей, учителей начальных классов, преподавателей вузов, руководителей образования.

Ключевые слова: субъектность, дети, познавательная деятельность.

Формирование субъектности у детей младшего школьного возраста в познавательной деятельности имеет существенное значение для разностороннего развития личности школьника, для более успешного обучения в школе.

А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман [2] отмечают, что дети младшего школьного возраста после перехода из детского сада в школу, обретают новый социальный статус, понимают свое социальное «Я», активно и осознанно взаимодействуют с социальной средой.

Авторы считают, что младший школьный возраст является сензитивным:

1. Для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
2. Для развития приемов и навыков учебной деятельности;
3. Для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
4. Для формирования адекватной самооценки, развития кризисности по отношению к себе и окружающим.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Формирование субъектности совершается в процессе активного развития различных видов деятельности, а субъектность обеспечивает более широкое развитие деятельности на последующих этапах личностного развития. С позиции учебной деятельности исследование данной способности представляет особый интерес, так как именно эта деятельность направлена на развитие обобщенных способов деятельности во всевозможных областях реальности.

В.В.Давыдов [3] в своей работе ставил задачу изучить субъектность как способность к успешной саморегуляции учебной деятельности ребенка и в процессе становления в младшем школьном возрасте.

Исследованиями проблем, связанных с развитием субъекта деятельности, занимались известные ученые, такие как С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Брушлинский, В. В. Давыдов и др.

По мнению авторов, полноценный субъект деятельности владеет такими психологическими качествами, как сознание, самостоятельность, инициативность, самосознание, рефлексия, планирование. Познавательная деятельность направляет ребенка к себе, требует рефлексии и самооценки.

Д. Б. Эльконин [6] в своих результатах пишет, что ребенок младшего школьного возраста нуждается в признании товарищей. Э. Эриксон [6] считает младший школьный возраст важным периодом для формирования у детей чувства социальной и психологической компетентности. Именно в этом возрасте ребенок реализует свой потенциал как активного субъекта, познает мир и себя, накапливает опыт действий.

Е.Савина выделила три взаимосвязанные черты младших школьников:

- 1) развитие осмысленной ориентации ребенка на собственном опыте;
- 2) самопознание – это предмет социальных отношений. Дети считают, что именно душа помогает человеку общаться с другим человеком, любить маму и папу, помогать им.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3) появление первичных этических инстанций. По мнению детей, у растений нет души, они не способны к чувствам и поведению.

Все эти особенности играют особую роль в развитии субъектности младшего школьника.

В.В. Репкина, Н.В. Репкина [5] считают, что дети младшего школьного возраста нуждаются в самореализации как в школе, так и за ее пределами. К сожалению, этим вопросом не занимаются в должной мере организаторы образовательного процесса начальной школе.

Российский ученый С.А.Нелюбов [4], выделил четыре группы свойств субъектности: умения мыслительной деятельности, творческой, коммуникативной и оценочно-рефлексивной деятельности. Все перечисленные свойства являются критериями сформированности субъектности школьника в учебном процессе. Исходя из результатов исследования С.А.Нелюбова, общим критерием выступает удовлетворенность ребенка процессом учения.

С.А. Нелюбов обосновал характеристику учащихся начальной школы по уровням сформированности субъектности [1].

На низком уровне субъектности дети младшего школьного возраста склонны действовать по стереотипу. Источником решения какой-либо учебной задачи является либо учебник, либо учитель. Все учебные задачи дети формулируют в конкретно-практические, изученные понятия применяют только в стандартных ситуациях. Мотивом учебной деятельности является желание получить хорошую оценку.

На среднем уровне субъектности дети стремятся к свободе действий. Младшие школьники способны самостоятельно поставить цель, по инструкции выполнить задание, проанализировать выполненное решение. Они с готовностью включаются в деятельность, организованную учителем, но сами не выступают её инициатором и организатором. Мотивом учебной деятельности выступает интерес к предмету.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

На высоком уровне субъектности ученики осознанно видят себя субъектом учебного процесса. Процесс учения осознаётся как социально значимая деятельность. Они способны самостоятельно поставить цель, спланировать свои действия, выполнить решение, критически оценить полученные результаты, определить место данного учебного задания в системе учебных упражнений. Детям младшего школьного возраста нравятся творческие и исследовательские задания. У них наблюдается высокий уровень школьной мотивации, стремление к творчеству, самоотверждению.

Также, С.А.Нелюбов выявил этапы формирования субъектности у учащихся:

- совершенствование и развитие системы свойств субъекта;
- адаптация младшего школьника в учебном процессе;
- осознание своей субъектной позиции учащимися.

Для детей младшего школьного возраста свойственна устремленность к внешнему миру в целях накопления необходимого жизненного опыта. На этом этапе учитель выступает организатором его познавательной деятельности, проводником во внешнем мире.

Таким образом, к младшему школьному возрасту ребенок может формулировать и решать повседневные задачи, находить и использовать средства для достижения целей, принимать и формулировать собственные цели. Переход ребенка из детского сада в начальную школу создает для него новые социальные условия. Теперь он ищет решения совершенно новых для себя объективных проблем. Для развития субъектности в младшем школьном возрасте огромную роль играют способность к рефлексии, самостоятельность, ответственность, потребность в саморазвитии.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Список литературы:

1. Башкова, Т.Н. *Формирование субъектности младших школьников в условиях педагогического взаимодействия : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Т.Н. Башкова. – Москва, 2009. – С. 27.*
2. Венгер, А. Л. *Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва : Владос-Пресс, 2005. – С. 159.*
3. Давыдов, В.В. *Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван : Луйс, 1981. – С. 220.*
4. Нелюбов, С. А. *Организационно педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Нелюбов. – Новосибирск, 2003. – С. 201.*
5. Репкин, В.В. *Развивающее обучение: теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Рёпкина. – Томск : Пеленг, 1997. – С. 288.*
6. Эльконин, Д.Б. *Психическое развитие в детских возрастах : Избр. Психолог. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна; Акад. Пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Воронеж : МОДЭК, 1995. – С. 445.*
7. Эриксон, Э. *Идентичность: юность и кризис / Эрик Г. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – С. 340.*