

Зарицкая Виктория Викторовна,

доцент кафедры травматологии

с курсом медицины катастроф,

ФГБОУ ВО АГМА,

г. Благовещенск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается применение интерактивных форм обучения при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Приведены примеры интерактивных технологий, а именно ситуационных заданий.

Ключевые слова: интерактивное обучение, организация интерактивного обучения по безопасности жизнедеятельности, ситуационные задания.

Главной характеристикой медицинского работника является его компетентность, поэтому процесс вузовского обучения требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед образованием поставлены цели не только по усвоению обучающимися знаний, но и по формированию клинического мышления, развитию творческих и коммуникативных способностей, формированию личностного подхода к возникшей проблеме. Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются разнообразные формы и методы работы. В настоящее время одной из таких наиболее востребованных форм является интерактивное обучение. Для эффективного усвоения материала в ходе курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимы методы, которые позволяют в наибольшей

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

мере активизировать познавательную деятельность студентов, а именно — методы конкретных ситуаций [4, с. 2].

Как свидетельствует опыт обучения в АНО ДПО «Межгосударственном институте развития образования», особое внимание преподавателей при разработке учебно-методических материалов должно быть обращено на необходимость иметь в арсенале достаточное количество активных форм и методов проведения занятий, в частности: лекции проблемного характера, ситуационные задачи, деловые игры. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделяются на пять крупных групп: речевые; наглядные; практические; контрольные; мнемонические. Речевые методы могут быть фронтальными либо индивидуальными и включают следующие методы: рассказ, лекция, беседа, доклад. Наглядные методы улучшают понимание материала, позволяют его определенным образом систематизировать и структурировать. К ним относятся педагогический рисунок, эксперимент, применение технических средств обучения. Группа практических методов ставит своей задачей обеспечение освоения учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. Это практическая и самостоятельная работа. Контрольные методы применяются как самостоятельные комплексы для организации учетно-контрольных занятий, так и как составляющие комбинированных занятий: терминологический диктант, программированное обучение и тесты, контрольная работа, экспресс – опрос, опрос. Несколько мнемонических методов, облегчающих восприятие и запоминание материала учащимися: репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, ситуационные задания. В процессе обучения достаточно подробно раскрывается методика подготовки и проведения различных видов практических занятий. Например, ситуационные задачи являются одним из основных видов активных технологий использования при изучении курса БЖД.

Ситуационные задачи имеют заранее определенную структуру и выделяют следующие типы проблемных ситуационных задач: задачи с недостающими

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения; задачи с избыточными исходными данными; задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений; задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями; задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки принятия решения. При проведении ситуационных задач используются многие интерактивные формы проведения занятий, наиболее часто применяемые это круглый стол, который организуется следующим образом: преподавателем формулируются (в учебном задании или по ходу решения ситуационной задачи) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты либо эту роль играет сам преподаватель; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности; – выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в ситуационной задаче реализуется как коллективное обсуждение [5] какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос-ответ» – разновидность простого собеседования; методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; ме-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тодика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным; свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия [1, с. 5].

Использование передовых педагогических технологий даёт нам возможность эффективно и продуктивно использовать рабочее время и добиться высоких результатов в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выбрав и применив такие активные методы, которые вызывали бы достаточный интерес к изучаемой дисциплине и соответствовали бы содержанию, профессиональной направленности, продолжительности обучения.

Список литературы

1. Гончаров С.Ф. Методика разработки и проведения ситуационных задач по медицине катастроф / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, И.А. Зубков / Информационный сборник "Медицина катастроф. Служба медицины катастроф". – Москва : ФГБУ «Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации». – № 2. – 2019. – С. 1-15.
2. Саидхужаева, Н. С. Разработка интерактивных методов обучения для проведения уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н. С. Саидхужаева, З. К. Мирхасилова, Т. А. Хайдаров. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 147-150.
3. Интерактивные формы проведения занятий" <https://infourok.ru/vistuplenie-na-cmk-interaktivnie-formi-provedeniya-zanyatiy-3014390.html> (дата обращения 05.11.2020).
4. Активные и интерактивные методы, используемые на аудиторных занятиях. – URL: <https://mydocx.ru/1-10471.html> (дата обращения 05.11.2020).