

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Водолагина Людмила Юрьевна,

учитель-дефектолог,
МОУ детский сад № 380, Волгоград

Гаврюшова Наталия Павловна,

воспитатель,
МОУ детский сад № 380, Волгоград

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ
У ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»**

Аннотация. В статье раскрыт опыт работы с детьми группы «Особый ребенок» по формированию представлений о своем «Я», особенности коррекционно-развивающей работы, взаимодействие педагогов и родителей для решения задач социального развития.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями развития, коррекционная работа, взаимодействие, совмещенные действия.

Одной из важнейших задач социального развития является формирование у детей группы «Особый ребенок» представлений о себе и своей семье. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 380» Дзержинского района Волгограда группа «Особый ребенок» функционирует с 2017 года. Сейчас группу посещают 11 дошкольников, из них 65% не владеют речью, с трудом понимают словесные инструкции, все являются детьми-инвалидами. В связи с этим коррекционно-развивающая работа с такими дошкольниками по формированию у них представлений о своем «Я» имеет свои особенности.

1. Установление эмоционального контакта и доброжелательных отношений между учителем-дефектологом, воспитателями, воспитанниками и их родителями. В начале учебного года занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими педагогами носили не продолжительный

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

характер (5-7 минут), проводились в группе и в специально выделенных для занятий помещениях. Таким образом, дошкольник привыкал к воспитателям и другим специалистам ДООУ, что способствовало установлению положительного эмоционального контакта. Занятия с детьми проводились с использованием комплекса анализаторов: зрительного, слухового и тактильного. На начальном этапе работы педагоги основное внимание уделяли интересам конкретного ребенка. Например, если ребенку нравились действия с куклой, то основная часть занятия посвящалась действиям с куклой; если ребенок любил играть с кубиками, - собирали постройки из кубиков, аналогичным образом велась работа с любым интересом или потребностью ребенка.

2. С детьми проводились индивидуальные занятия с учетом уровня их развития по специальным индивидуальным программам. К примеру, с некоторыми детьми (Гриша Е., Максим Х.) на активную работу по выполнению заданий, направленных на формирование представлений о себе, уходило совсем немного времени (3-5 мин). Затем мы переходили к другим видам деятельности. Это связано с повышенной утомляемостью и неустойчивым вниманием данных воспитанников. В связи с этим, наиболее эффективным приемом формирования представлений о себе были игры и предметное общение с ребенком. Например, в гости к детям приходили игрушки. Педагог многократно повторял имя ребенка, фамилию, старался привлечь его внимание к новой игрушке, дать руку, чтобы пожать руку (лапку) новой игрушке и поздороваться с ним. Для детей с нарушением зрения (Кристина Ж.) были подобраны методики, направленные на тактильное знакомство со своими частями тела. Руками ребенка педагог ощупывал те или иные части тела, использовали при этом развивающие песенки, что способствовало лучшему усвоению знаний. Во время игры с мягкими игрушками, детей просили погладить игрушку, найти нос, глаза, а затем показать данные части

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

тела у себя. При возникновении трудностей в выполнении задания педагоги использовали совмещенные действия.

3. Формирование представлений о себе осуществлялось в игровой форме.

Мы пришли к выводу, что игровая форма помогает вызвать интерес у детей к занятиям и создает положительное эмоциональное отношение к заданию. Педагоги использовали разнообразные игровые методы и приемы, которые помогли нам создать для детей увлекательную среду обучения и развития. Во время проведения индивидуальных занятий использовались «сюрпризные моменты» (приход куклы в гости, появление медвежонка и др.) В группе создана аудио и видеотека с потешками, стихами, песнями, благодаря которым между педагогом и ребенком была создана благоприятная эмоционально насыщенная атмосфера.

5. При проведении занятий и индивидуальной работы нами учитывался принцип концентричности и последовательности обучения, который помогает лучшему усвоению и закреплению представлений о себе, своем «Я», своей семье. В работе с детьми группы «Особый ребенок» очень важно систематическое повторение. На каждом занятии педагоги старались активизировать представления у детей, которые были изучены на предыдущих занятиях. Занятие строилось по определенному плану:

- формирование представления о собственном имени, фамилии и половой принадлежности;
- формирование восприятия ребенком своего зеркального отражения, работа с фотографией ребенка;
- формирование представления о конкретной части тела;
- закрепление изученного материала.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В начале каждого занятия мы повторяли с ребенком его имя. Если ребенок не мог самостоятельно назвать свое имя, то за него проговаривал педагог, а ребенка побуждали эмоционально реагировать на услышанное (кивать головой, показывать рукой на себя). На протяжении всего занятия, в повседневной жизни за правильность выполнения того или иного задания педагог хвалил и поощрял ребенка, повторяя его имя. Например: «Гриша, молодец!»; «Какая Даша умница!»; «Максим правильно показал глаза.»

6. Для формирования представлений о семье родители вместе с детьми сделали альбомы «Я и моя семья». Особое внимание уделялось работе с фотографией ребенка и его зеркальным отражением. Объем заданий увеличивали и усложняли в зависимости от возможностей ребенка - показ на фотографии и зеркале частей своего тела, их соотношение с собственным телом, по возможности ребенок называл часть тела. Так на начальном этапе ребенку задавался вопрос с указательными жестами: «Где рот? Где нос?», на завершающем этапе помощь ребенку сводилась к минимуму.

6. Коррекционно-развивающая работа по формированию представлений о себе, своем «Я» невозможна без тесной взаимосвязи и совместной работы разных специалистов – учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК. В целях оптимизации коррекционно-педагогической работы осуществлялось взаимодействие родителями. Для этого мы использовали: индивидуальные консультации, беседы, приглашение родителей на занятия, совместные праздники. Все это способствовало установлению доверительных межличностных отношений и положительно влияло на качество проведения коррекционной работы.

Работа по формированию представлений о себе, своем теле, семье способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольники демонстрировали эмоциональную, мимическую

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого, давали положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). К концу года дети стали понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; демонстрировали готовность к совместным действиям со взрослым: принимали помощь взрослого, разрешали дотрагиваться до своих рук, принимали поглаживание по голове, выполняли со взрослым совместные действия, откликались на свое имя и называли его, узнавали себя в зеркале и на индивидуальной фотографии.

Список литературы

1. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста / под ред. Л. П. Носковой. – Москва, 1980. – 82 с.
2. Гаврилушкина, О. П., Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей. / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - Москва: Просвещение, 1985. - 72 с. 12
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва, 1993. - 191 с.
5. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. - 256 с.
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 480 с.