

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сайгушев Николай Яковлевич,

*доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»*

г. Магнитогорск;

Веденеева Ольга Анатольевна,

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»*

г. Магнитогорск;

Гарипов Марсель Айратович,

*аспирант, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,*

г. Магнитогорск;

Веденеева Анна Олеговна,

*магистрант, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,*

г. Магнитогорск

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы педагогического взаимодействия и кибербезопасности в информационном обществе. Рассматриваются субъект-субъектные связи как форма гуманизации отношений при использовании компьютерных технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, субъект-субъектные связи, кибербезопасность, формирование культуры кибербезопасности, кибератаки, информатика.

Педагогического взаимодействие многообразно, в процессе его осуществления решаются задачи формирования личности, ее развития, приобрете-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ния социального опыта, взаимного обогащения как учителя, так и ученика. В то же время существует основной признак, опираясь на который, можно четко выделить типы взаимодействия и построить их модели. В качестве такого признака выступает противоречие между целями и задачами, которые ставят в школе, и целями и задачами, которые преследуют ученики в данный конкретный момент.

Мы придерживаемся позиции В.Г. Маралова [3], который считает, что педагогическое взаимодействие такое взаимное воздействие педагогов и обучающихся друг на друга, в результате чего осуществляется процесс их личностного роста и изменения.

Остановимся на взаимодействии, базирующиеся на субъект-субъектных связях, где осуществляется принцип паритета – равенство.

Педагогика, построенная на системе субъект-субъектных связей, получила название педагогики сотрудничества, полисубъектного подхода, личностно ориентированной модели взаимодействия, педагогики ненасилия. Здесь и учитель, и ученик в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают определенной свободой построения своей деятельности, характерными признаками которой являются возможности осуществлять выбор, строить через это свою личность. Основное противоречие преодолевается не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту, способность строить отношения на основе взаимоприятия и взаимопонимания, активность и инициативность как форма ее выражения. Тем самым и учитель, и ученик приобретают право на индивидуальность.

Специальные исследования и практика работы на основе осуществления субъект-субъектных связей показали, что преобладающим стилем руководства здесь является демократический, ведущим типом отношений – устойчиво-положительный.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Способы общения – понимание, признание и принятие личности, основанное на формирующейся у преподавателя способности стать на позицию обучаемого, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

Примером такого сотрудничества является положительный опыт использования ИКТ технологий в процессе обучения.

Формирование гуманизации отношений, как показала опытная работа с учениками, будет эффективным, если использование компьютерных технологий в процессе взаимодействия будет субъект-субъектным.

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о модели, построенной на системе субъект-субъектных связей и создает благоприятные условия для преодоления основного противоречия между целями и задачами, которые ставит учитель, и целями и задачами, который ставит ученик.

Как показывает опыт работы большой потенциал гуманизации отношений содержат использование компьютерных технологий в процессе работы с обучающимися в:

- изучении информационного блока дисциплины "Информатика и ИКТ";
- компьютерном сопровождении занятий по дисциплине;
- компьютерном тестировании;
- подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
- обращении к ресурсам информационного центра учебного заведения;
- посещении сайта учебного заведения;
- обращении к сети Интернет;
- организации и проведение внеаудиторных мероприятий;
- выпуске тематических бюллетеней;
- выпуске стенгазет, оформлении стендов;
- управлении (ведение электронного журнала):
- оформлении документации. [7]

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В рамках такой модели формируются личностные особенности и ученика, и учителя, деятельность приобретает характер свободной самостоятельности, обогащается собственным личностным опытом. Но в тоже время не следует забывать, что в ситуации социального развития все мы являемся свидетелями того, как в последние годы обостряется проблема безопасности компьютеров, мобильных телефонов и других различных устройств, которые являются объектами, наиболее часто подвергающимися нападению. Без преувеличения мы можем констатировать, что интенсивное расширение числа абонентов глобальной сети Интернет несет с собой увеличение атак из Интернета - «кибератак», а использование современного персонального компьютера дает в руки злоумышленникам уникальный по своим возможностям инструмент разведки и различного рода деструктивной деятельности. В настоящее время появились новые, связанные с этим термины: киберпреступность, кибертерроризм, кибербезопасность.

Кибератаки представляют собой непреднамеренный или несанкционированный доступ, использование, манипулирование, прерывание или уничтожение с помощью электронных средств информации или электронных устройств, процессов, физической инфраструктуры, используемой для обработки информации [1]. Исходя из этого, мы видим, что кибератаки могут нанести серьезный, а иногда и непоправимый ущерб обществу в информационном пространстве.

Чтобы успешно противостоять новому виду атак, каждому члену информационного общества необходимо обладать определенным минимумом знаний, соответствующей «культурой кибербезопасности» и быть готовым к активной борьбе за чистоту информационно-коммуникативных технологий от различного рода кибермошенников, киберпреступников.

У школьников недостаточно сформированы представления о кибербезопасности, так как в образовательной среде обучающихся отсутствует целена-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

правленные, систематизированные меры для формирования культуры кибербезопасности учащихся.

Таким образом, для решения данной проблемы можно предложить ряд направлений:

- решать педагогические задачи, способствующие формированию у школьников навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

- разработать специализированный, практико-ориентированный курс для обучающихся, который не только подробно знакомит обучающихся с каждым видом киберугроз, но и предполагает выработку правильных действий при столкновении с кибератаками различного вида.

Список литературы

1. Гришин С.Е. Формирование культуры кибербезопасности в обществе - актуальная задача современности / С.Е. Гришин // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2011. – №4. – С. 170-173.
2. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d4b3dfbdb25cea8a73.pdf>
3. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми: Монография. – Москва : Изд-во «Прометей» МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. – 80 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – Москва : Просвещение, 2011. – 32 с.
5. Регулирование интернет-отношений в отраслях российского публичного и частного права: учебное пособие / отв. ред. Ж.И. Овсепян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 226 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А., Гарипов М.А. К постановке проблемы культуры общения обучающихся в информационном пространстве. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-postanovke-problemy-kultury-obscheniya-obuchayuschih-sya-v-informatsionnom-prostranstve> (дата обращения 09.11.2020).