

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Шумелёва Ирина Вениаминовна,

учитель,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар-Ола

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ
СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

Аннотация. Коммуникативные умения являются основой когнитивного процесса. От степени сформированности коммуникативных умений зависит эффективность учебного процесса, успешность социализации детей.

Ключевые слова: коррекция, коммуникативные компетенции, методы, приёмы.

Актуальность статьи обуславливается следующими факторами: во-первых, комплексная реабилитация детей с умеренной степенью умственной отсталости является важнейшей задачей российского государства и отечественной коррекционной науки. Их успешная адаптация в процессе интеграции в обществе зависит не только от знаний по общеобразовательным предметам и профессионально – трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативных умений.

Во-вторых, развитие коммуникативных компетенций - одно из условий успешной учебной деятельности, и одновременно важное направление социально-личностного развития. При этом несовершенство таких умений связано с использованием главного средства общения – речи, которое у детей с умеренной степенью умственной отсталостью носит характер общего недоразвития всех компонентов.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Цель написания данной статьи заключается в обеспечении коррекционного эффекта относительно сформированности коммуникативных компетенций у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности через использование разных видов деятельности, а также в применении методов и приёмов. В рамках данной статьи раскрыто содержание лишь некоторых из них.

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в общении. В этой связи речь умственно отсталого ребенка не может качественно обеспечить коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды его деятельности. Нарушения общения в совокупности порождают проблемы, связанные с успешностью социальной адаптации. Информационно-коммуникативная функция общения является основой организации любого учебного процесса, который применительно к специальной школе выполняет разнообразные коррекционные задачи.

Главной задачей является обучение детей с нарушениями интеллекта технологиям общения, направленным на формирование у них коммуникативных компетенций, которые включают в себя:

1. активность ребенка в общении;
2. использование вербальных средств общения;
3. использование невербальных средств общения;
4. эмоциональные проявления ребенка во время общения.

Активность ребенка в общении предполагает развитие следующих компетенций:

- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- вступать в общение со сверстниками по собственной инициативе и по инициативе другого ребенка, а не только по требованию взрослого;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- вступать в общение со взрослыми по собственной инициативе и по инициативе взрослого;

- задавать вопросы, связанные с содержанием деятельности;

- строить общение с учетом ситуации и требований окружающих.

Использование вербальных средств общения проявляется в том, что ребенок:

- выражает свои мысли ясно, последовательно;

- при построении ответов на вопросы использует распространенный ответ;

- при самостоятельном формулировании вопроса адекватно использует вопросительные слова;

- пользуется формами речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и т.д.) адекватно ситуации.

Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, интонация, дистанция) предполагает выразительное применение их ребенком в соответствии с конкретной ситуацией.

Эмоциональными проявлениями ребенка во время общения являются:

- преобладание положительных или отрицательных эмоций при общении со сверстниками;

- преобладание положительных или отрицательных эмоций при общении со взрослыми;

- достаточная эмоциональность ребенка во время общения, адекватность сложившейся ситуации.

Для развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью предпочтение отдается подгрупповой форме работы. В коллективной игровой деятельности про-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

исходит проигрывание и разрешение проблемных ситуаций, осознание и выражение чувств.

Учитель стремится создать атмосферу доверия, безопасности, позволяющую выражать эмоции, а также проявлять стремление к самостоятельности, независимости, одобрению. Устойчивое уважение и принятие помогают ребенку понять себя и выразить свои чувства доступным для него способом. В атмосфере, лишенной критики, осуждения, дети становятся способными открыто встретиться со своими переживаниями, проблемами, выразить и прожить их.

Практически во всех видах деятельности по развитию коммуникативных умений проводятся беседы. В процессе организации любого вида деятельности педагог направляет и координирует действия детей, задавая наводящие вопросы. Он помогает формулировать краткие, но точные ответы. Беседы проводятся при ведущей роли педагога, который придерживается обсуждаемой темы и доводит обсуждение до логического завершения.

Основным способом овладения коммуникативными умениями являются разные виды деятельности, так как в деятельности возникает:

- осознание необходимости общения,
- потребность использования речи,
- формируется речевое поведение.

Игра является индикатором процесса адаптации и нарушений во взаимоотношениях с другими людьми.

В процессе работы учителя должны использоваться игры, направленные на привлечение внимания к другому человеку, его внешности, настроению, действиям, поступкам; главный метод – непосредственное взаимодействие. Такие игры способствуют возникновению эмоциональных связей и чувства общности, требуют от детей сопереживания другому,

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

дают им возможность помочь и поддержать сверстника, концентрации не на себе, а чувствах другого, преодолевают замкнутость ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционный процесс, организованный средствами разнообразных игр (подвижных, театрализованных, игр - драматизаций и других) обогащает детей новыми компетенциями, формирует диалогическую и монологическую речь, а также способствует социализации ребенка. Игры требуют от ребенка не только точного словесного, но и интонационного и эмоционального отражения позиции изображаемого героя, а также умения переходить от монологической речи к диалогу, выражать свое отношение к разыгрываемым событиям как речевыми, так и неречевыми средствами, организовывать свое поведение в соответствии с общепринятыми социальными нормами, а также позволяют детям активно осуществлять эмоциональные и социальные контакты друг с другом и окружающими людьми.

Основной единицей организации работы являются ситуация. С помощью ситуации:

1. устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается,
2. мотивируется общение,
3. презентуется (преподносится) речевой материал,
4. приобретаются речевые навыки,
5. развивается активность детей и самостоятельность общения.

Итак, кроме игр и смоделированных ситуаций, в которых дети могут проявить помощь не только в воображаемой игровой ситуации, но и в контексте реальной жизни. Подобная забота о других, помощь другому и радость за него порождают чувство причастности к другому и способствуют развитию эмпатии. Используются темы, связанные с бытом и жизнью детей. Играя, соревнуясь, выполняя задания, дети:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- преодолевают речевую замкнутость,
- обогащают речевой опыт,
- исправляют речевые ошибки,
- учатся выражать свои мысли,
- используют речь как средство коммуникации и общения.

Система специальных упражнений включает упражнения в диалоге в стандартных и нестандартных ситуациях: диалог на улице, на остановке, в поликлинике и т.д. Если темы речевых упражнений близки и понятны детям, они вызывают потребность в коммуникации.

Известно, что у детей с особенностями психофизического развития нарушено соотношение аффекта и интеллекта, аффективный компонент деятельности преобладает над интеллектуальным компонентом, поэтому эмоциональные стимулы являются для них более значимыми. На занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью важно использовать следующие средства эмоционального стимулирования:

- похвала,
- вознаграждение,
- эмоциональное поглаживание и др.

Для успешной организации и проведения коррекционной работы по развитию коммуникативного потенциала детей необходимо:

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование подражательности, свойственной детям младшего школьного возраста.
3. Постепенное усложнение упражнений: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

4. Частая смена видов деятельности на уроке, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.

5. Большая повторяемость речевого материала; применение его в новых ситуациях.

6. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

7. Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка.

8. Использование разнообразных средств, способствующих формированию коммуникативной деятельности детей: диалог, создание определённых сюжетных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей, игровые ситуации, театрализованные игры и др.

Главной задачей должно стать формирование чувства общности, сопричастности к своему детскому коллективу, желания видеть в сверстнике, прежде всего друга и партнера.

Коррекционная работа по формированию коммуникативной деятельности детей с нарушением интеллекта должна включать в себя также направления по работе с родителями и педагогами: лекционно-просветительскую работу, практические занятия, психологическую и педагогическую помощь. Именно близкие и эмоционально значимые для ребенка люди в первую очередь способны помочь в развитии навыков общения, создать положительное коммуникативное пространство.

Список литературы

1. Бойков, Д.И. *Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков.* – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 288 с.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

2. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160 с.
3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. – 158 с.
4. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов // Дефектология. – 1998. – № 3. – С.64- 69.
5. Унковская, Е.С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности, учащимися младших классов школы VIII вида / Е.С. Унковская // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 19-27.
6. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. – Санкт-Петербург.: Речь, 2004. – 354 с.