

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Шафикова Гульсина Анасовна,

воспитатель,

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей

с ограниченными возможностями здоровья»,

г. Нурлат

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Аннотация. Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя (Н.В.Гоголь)

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания **самоактуализации личности растущего человека**. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится **воспитание**. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого воспитателя. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитателю.

Ключевые слова: воспитатель, воспитания, дети, ФГОС.

Деятельность современного воспитателя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Воспитатель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный воспитатель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.

Новые роли воспитателя:

(Контролёр -успешное освоение образовательного процесса **Информатор-эксперт** **Наставник** -нравственное воспитание **Носитель культуры** -помощь в освоении культурных ценностей. **Социальный педагог** - помощь в решении соц. Проблем. **Старший товарищ** – организация коллективной жизни в классе, воспитание лидерских качеств. **Психотерапевт** - создание доброжелательной атмосферы, помощь в решении проблем. **Валеолог** –воспитание потребностей к здоровому образу жизни. **Организатор досуга** –воспитание культуры поведения свободного времени **Фасилитатор** – создание условий для самоопределения и самореализации. **Цель деятельности воспитателя:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. **Необходимо учитывать:** уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни. В воспитательной деятельности внедряю в практику принцип обучения и воспитания **успехом**. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

к учению, школе, науке, труду. Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно. Отметим составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта, которые используются в моей работе: **“Делай с нами...”** (работа с родителями) От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка выработка единой системы требований. **“Я – слушаю, меня – слушают...”** Ощущая свободу в выражении своих мыслей, желаний, стремлений, ребенок не боится быть услышанным, а значит и быть непонятым. **“Не ошибается тот, кто ничего не делает”** Ошибка – это не факт уличения в незнании; ошибка – показатель необходимости доработки материала, дополнительной практики; терпеливое и доброжелательное исправление ошибок друг друга.

“Меня видят таким, какой я есть” Если ребенок чувствует, что он принят “обществом” таким, какой он есть, он рад принять законы, цели и задачи этого “общества”. А значит, чувствует себя частью этого “общества”, не ощущая при этом чувства одиночества.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий воспитатель активно *взаимодействует с педагогом-организатором, классным руководителем и с другими учителями.* При поддержке педагога-организатора воспитатель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Воспитатель также должен тесно *взаимодействовать с социальным педагогом,* призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В своей работе воспитатель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от *медицинских работников* образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. *Работа воспитателя с родителями* направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Воспитатель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Вообще дети очень разные, со своими особенностями и диагнозами. В то же время, каждый из них - отдельная индивидуальность, поэтому порой бывает очень сложно обратить их внимание на то, что они находятся в коллективе, и соответственно нельзя забывать, что к окружающим тебя людям нужно относиться бережно, помнить и думать об их чувствах, эмоциях, и т.д.

Обычно, когда мы в классе предлагаем какую-то проблемную ситуацию, мы примерно имеем представление, чего ожидать, какие ответы будут получены, чтобы дальше на базе этих ответов строить разговор. Когда работа строится на основе этого метода, процесс происходит более стихийный, и появляются решения и высказывания, которые меня можно сказать удивляли, они были не просчитаны. Т.е. тут идет уже такая обоюдная работа, когда процесс открытия нового происходит и для детей, и для учителя в том числе. Соответственно работа получается максимально плодотворная, эффективная и информативная.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В целом я считаю, что та задача, которую я для себя поставила, реализуется эффективно, и мы будем продолжать работать над доброжелательной, положительной обстановкой в классе, укреплять дружеские взаимоотношения между учениками, прививать бережное, чуткое и внимательное отношение друг к другу.

Одним из самых сложных компонентов деятельности воспитателя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ФГОС – конвенциональная норма организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность учащихся – обязательная часть образовательного процесса. Учет запроса и удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности учащихся.

Проводится оценка результативности воспитательной деятельности воспитателя по критериям мониторинга оценивания (культурный уровень учащихся, создание благоприятного психологического климата, взаимодействие с родительской общественностью). Взаимодействие с родителями – критерий эффективности воспитательной работы воспитателя. Ведение блога – эффективная форма взаимодействия воспитателя с родителями.

Список литературы.

1. Авдакова С.С., Е.И. Баранова Е.И., Е.Н. Степанов Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. – Москва: Педагогический поиск, 2013.
2. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Воспитательная работа со старшеклассниками. – Феникс, 2008.
3. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспи-

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

тания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

4. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013.

5. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС.