

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Погосян Марина Зарзандовна,

студентка I курса магистратуры,
Красноярского Государственного Педагогического
Университета им. В. П. Астафьева

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в овладении навыком чтения. Поскольку овладение полноценным навыком чтения для обучающихся с умственной отсталостью является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. А также чтение – необходимый компонент для получения информации и во вне учебное время. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование данных навыков.

Ключевые слова: навык чтения, умственно отсталые дети, правильность, беглость, выразительность.

Pogosyan, Marina Sarsenovna,

Student of the First year of master's degree at the Krasnoyarsk state
Pedagogical University named after V. p. Astafiev

**FEATURES OF FORMATION OF READING SKILLS
IN MENTALLY RETARDED SCHOOLCHILDREN**

Annotation: Children with intellectual disabilities have difficulty learning to read. Since the acquisition of a full reading skill for students with mental retardation is an essential condition for successful learning in school in all subjects. As well as reading-a necessary component for obtaining information and during extracurricular time. Therefore, you need to pay attention to the formation of these skills.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Keywords: reading skills, mentally retarded children, correctness, fluency, expressiveness.

Обучение детей навыкам правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения формирует познавательный интерес к изучению литературы. Это служит средством нравственного и эстетического воспитания учащихся. Эффективность обучения школьника по всем предметам напрямую зависит от того, как сформированы у него навыки чтения. Чтение – необходимый компонент для получения информации и во вне учебное время.

Чтение – сложный психоречевой процесс, при котором происходит перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. [Аксенова А.К., Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.]

Как пишет Б.Г. Ананьев в основе этого процесса лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем.

В настоящее время неуклонно растет число детей с особенностями в развитии. Среди них значительное место занимают дети с нарушением интеллекта, у которых отмечается замедленное развитие речи и качественное своеобразие ее устной и письменной форм, что значительно затрудняет полноценное обучение в школе и социализацию таких детей [Гнездилов М.Ф., Методика русского языка во вспомогательной школе. М., 1965 101 с.].

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в силу психофизических особенностей и недоразвития речи испытывают трудности в процессе осознания прочитанного. Препятствиями для формирования полноценных навыков чтения у обучающихся с легкой степенью умствен-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ной отсталостью является бедность словарного запаса, замедленность образования смысловой догадки и узость поля зрения.

Умственно отсталые дети в процессе овладения чтением проходят те же ступени, что и дети с нормальным интеллектом, но испытывают определенные трудности. Дети данной категории не могут полностью овладеть умением опережающего осмысления еще не до конца произнесенного текста. Этот процесс у них протекает гораздо медленнее. Исходя от их особенностей развития необходима адаптация учебного материала. [Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. -- М.: Просвещение, 1983. – 136 с.] Полноценный навык чтения характеризуется такими качествами как: правильность, беглость, выразительность, осознанность. У детей с нарушением интеллекта формирование каждого качества своеобразен.

Умственно отсталые дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, с трудом соотносят звук с буквой, долгое время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, не могут соотнести прочитанное слово с предметом, действием, признаком. Трудности во фронтальной работе в коррекционных классах создаются за счет неоднородности контингента детей, которые находятся на разных этапах в овладении чтением.

Дети с нарушением интеллекта не понимают обобщенного слогового образа, механически заучивают каждый слог в отдельности. В связи с этим у них медленно накапливаются слоговые образы.

При переходе от аналитического периода к синтетическому ученики испытывают определенные трудности. Школьники с трудом переключаются на чтение целыми словами. Прочитав первое слово, пытаются быстро прочитать следующее, при этом ошибаются.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Умственно отсталые школьники видят только ту букву, на которую направлен их взгляд. Это связано с тем, что поле зрения у них ограничено. Поэтому развитие беглости чтения тормозится. Из-за интеллектуальной недостаточности дети не пользуются смысловой догадкой.

Беглость чтения – новый этап процесса чтения, при котором скорость восприятия текста возрастает, понимание опережает произнесение. Темп чтения у умственно отсталых детей в два раза медленней, чем нормальных детей. Это связано с трудностями в осмыслении текста, недостаточностью речевого запаса, медленным образованием смысловой догадки и узким полем зрения.

При чтении текста умственно отсталые дети допускают множественные искажения: пропускают, переставляют, заменяют слоги, буквы, теряют строки и т.д. Данные ошибки сохраняются даже в старших классах и приводят к нарушению развития навыка беглого чтения.

Выразительность чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью улучшается с повышением уровня беглости и сознательности чтения. Многие дети с умственной отсталостью обладают способностями к выразительному чтению.

Ученики испытывают трудности при осмыслении текста. Детям трудно установить причинно-следственные связи и их последовательность. Часто не могут понять без помощи взрослого поступки персонажей, героев произведений, основную мысль произведения. Если в произведении много событийных фактов, персонажей, мест действий, то восприятие текста становится искаженным. Искажение представления ситуации в произведении это как следствие нарушения наглядно-образного мышления. Затрудняют усвоения содержания текста следующие факторы: бедный словарь, непонимание многих слов, неумение вникать в суть образных выра-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

жений, употреблять в переносном значении и не понимать словосочетания.

Осознанность читаемых текстов улучшается по мере взросления детей. Школьники начинают правильно воспринимать информацию, заложенную в тексте. Но даже у старшеклассников сохраняется фрагментарность восприятия читаемого текста. В связи с увеличением темпа чтения увеличиваются пропуски некоторых моментов прочитанного. В следствии чего происходит неполное или неточное понимание прочитанного. Также остаются трудности в осмыслении главной мысли произведения. Таким образом, нарушение мыслительных операций создает ограничение в овладении навыками осознанного чтения у школьников с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Агаева И.Б., Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 392 с.
2. Аксенова А.К., Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
3. Аксенова А.К., Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: 1987.
4. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.