

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Павлова Алла Николаевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики;

**Зиновьева Наталья Валерьевна,**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики;

**Михеева Юлия Сергеевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112 комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие социального и эмоционального интеллекта у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности. Показано использование игровых приёмов и проблемных ситуаций с целью обеспечения успешной социализации детей.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, эмоциональный интеллект, дошкольники, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта.

Задачи:

- формировать коммуникативные навыки в коллективе сверстников;
- формировать умение предвидеть последствия поведения, способность анализировать ситуации, делать выводы и заключения;

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

- развивать умение распознавать эмоции по мимике;
- развивать способности действовать сообразно ситуации;
- развивать координацию речи с движением;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Ход образовательной деятельности:

### 1. Организационный момент.

- На свете есть школа такая простая:

В ней можно учиться, страниц не листая!

Любому в той школе полезно учиться,

И каждый в ней может легко отличиться!

Известная школа, но адреса нет:

Она занимает всю нашу планету!

И все потому, что это школа поведения. Предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие, где мы научимся дружить и не обижаться.

«Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы».

### 2. Основная часть.

- А сейчас послушайте стихотворение:

Вот сынок пришёл и хнычет,

Что его грязнулей кличут.

- Если бы грязнулей был,

Разве бы я руки мыл?

- Где ж ты руки вымыть смог?

- В луже! - выпалил сынок.

- Ай-ай-ай, сынуля!

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

Ты и впрямь грязнуля!

Проблемные вопросы:

- Кто такой грязнуля?
- В каких ситуациях человек может испачкаться?
- Что такое обида?
- Стоит ли обижаться на слово «грязнуля»?
- Как ещё можно реагировать на слово «грязнуля»?

Разбор ситуаций:

1. Шёл мальчик, споткнулся, упал в лужу. Его можно назвать грязнулей?

2. Когда человек не моет руки после прогулки, носит грязную одежду. Его можно назвать грязнулей?

Физкультминутка.

На дороге, у развилки

Повстречались две Дразнилки.

(ходьба на месте)

Повстречались, подразнились,

(повороты головы вправо-влево)

Не сдержались – и сцепились!

(сцепить пальцы рук)

Прибежали Разнималки –

Помешали перепалке.

(бег на месте)

И к развилке на кобылке

Прискакали две Мирилки.

(подскоки на месте)

- Скажите, а для чего нужны дразнилки? В каких ситуациях "выкрикиваются дразнилки"?

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

«Обидная — не обидная дразнилка» (вариант использования игры «Хорошо-плохо», технология ТРИЗ). Прослушивание в аудиозаписи ситуаций и дразнилок к ним.

- Когда вас дразнят, обзывают другие ребята, чем вы можете им ответить? А какую отговорку вы знаете? А еще можно использовать такие отговорки - отечалки:

Обзывайся целый век,  
Всё равно я – человек.  
Обзывайся, хоть охрипни,  
Ничего ко мне не липнет!

- Ребята, надо ли тратить себя на обиды? Лучше ли на всех обижаться, но быть одному? А сейчас давайте дразниться, смеяться, ни на кого не обижаться. Предлагаю отхлопать дразнилку различными способами.

– А сейчас я предлагаю вам игру «Покажи мою эмоцию».

Цель: умение различать мимику, самостоятельно и сознательно пользоваться мимикой для выражения эмоций.

Дети делятся на пары. У детей на голове ободки с кармашками, куда взрослый вставляет картинки, на которых лица с изображением разных эмоций. Один ребенок смотрит на картинку и мимикой показывает эмоцию, другой должен понять и назвать её. Потом меняются ролями.

### 3. Рефлексия

- Сегодня наше путешествие по школе поведения заканчивается, но оно не последнее. Предлагаю на память о первом путешествии сделать друг другу подарок. Только он будет не настоящий, а выдуманный: его можно показать жестами, звуками, описать словами. (Воспитатель дает пример как можно подарить выдуманный подарок). Игра «Сделаем по кругу подарок друг другу».

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

### **Список литературы**

1. Базылева И. А. Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в старшей группе. Тема: «Дразнилка – фольклорный жанр». – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-neposredstvenno-organizovannoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-starshej-gruppe.html> (дата обращения: 12.11.2020)
2. Еремеевы Сергей и Марина. Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей. – М.: Издательство РООССА, 2014. – 144 с.
3. Микляева Н. В. Социальный интеллект дошкольников особенности развития // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 1-3.