

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Куличенко Юлия Петровна,  
Лялина Валентина Юрьевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Росток» города Лесосибирска»

**ОКАЗАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА  
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

**Аннотация.** Данная статья является результатом работы консультативного пункта в ДОУ для детей с ОВЗ. Консультационный пункт обеспечивает оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** консультационный пункт, ребенок с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, особые образовательные потребности.

Особенности развития ребенка с ОВЗ во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Проблемы физического здоровья, незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности выступают главными факторами необходимости реализации комплексной психолого-педагогической помощи таким детям.

Практический опыт работы консультационного пункта в МБДОУ «Детский сад №1 «Росток» показывает, что правильно подобранная вариативная система инклюзивного образования учитывает не только работу с детьми с ОВЗ, но и конструктивное сотрудничество с родителями.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

В рамках консультационного пункта нами разработана **Модель психолого-педагогической поддержки родителей** детей с ОВЗ (Приложение 1).

Модель включает модули, которые обеспечивают целостный, комплексный, дифференцированный и регулируемый процесс управления всем ходом консультативной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ.

Данную Модель мы рассматриваем в качестве одного из основных факторов, который оказывает положительное влияние на динамику познавательного, личностного и социального развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

**Цель** взаимодействия с родителями: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное учреждение.

### **Задачи:**

1. Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями с целью сохранения и укрепления психологического и физического здоровья детей с ОВЗ, их позитивной социализации и адаптации в современном обществе.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей для обучения их конкретным педагогическим приемам и методам.

3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья своего ребенка.

4. Объединение усилий педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

5. Установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

Консультативная помощь родителям происходит на основе применения современных **интерактивных форм взаимодействия**: опросов и анкетирования, индивидуальных и групповых коучинг-сессий, тренингов, «Вечеров встреч», «Родительских гостиных», совместных с детьми и родителями коррекционно-игровых сеансов. То есть, знания и навыки родители приобретают в процессе диалогических методов общения, совместных поисков истины, разнообразной обучающей деятельности.

Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности, эмоциональное, духовное единение детей, родителей и педагогов. Родителю (чаще всего, маме) отводится ведущая роль, а специалист выступает в роли консультанта, обучающего его педагогическим умениям, формам и приемам взаимодействия с ребенком.

Консультативная помощь проводится также в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Одноклассники и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.

Организацию психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте мы построили на основе интеграции деятельности педагогов и специалистов ДОУ: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, старшего воспитателя и воспитателей.

### **Результаты**

Мы используем несколько показателей оценки результатов психолого-педагогической поддержки родителей:

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

1. Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, посещающих консультативный пункт.

2. Удовлетворенность консультативной поддержкой родителей.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, проявляющейся в разработке методического обеспечения для взаимодействия с родителями, обогащении форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ работы показывает, что у детей с ОВЗ за время пребывания в консультативном пункте отмечается уверенная динамика в развитии социально-эмоциональной сферы, двигательных функций и навыков самообслуживания. Зафиксирована позитивная социальная интеграция детей в той степени, которая доступна и полезна каждому из них на данном этапе развития.

По результатам итогового анкетирования родителей, они удовлетворены сотрудничеством с педагогами и специалистами консультативного пункта, у них сформированы знания о психофизиологических особенностях своих детей и коррекционно-развивающих методах развития. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании и обучении своего ребенка.

Педагогами и специалистами консультативного пункта разработаны методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми с ОВЗ, усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на позитивную социализацию детей с ОВЗ.

### **Приложение 1**

#### **Модель психолого-педагогической поддержки родителей в условиях консультационного пункта»**

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

№	Модуль	Содержание
1.	<b>Диагностический модуль</b>	<p>Специалисты и воспитатели осуществляют первичную диагностику ребёнка.</p> <p>Посредством анкетирования и опросов родителей выявляются: уровень родительских притязаний к развитию, воспитанию и обучению своего ребенка, потребность в тех или иных образовательных услугах, потребности в повышении педагогической грамотности.</p>
2.	<b>Модуль проектирования</b>	<p>С учетом диагнозов и диагностических данных специалистов на каждого ребёнка с ОВЗ разрабатываются:</p> <p>1. Общий план работы с родителями.</p> <p>В план включены обучение и психолого-педагогическая поддержка родителей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики у детей с ОВЗ;</li> <li>- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативной деятельности;</li> <li>- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие предметной и игровой деятельности;</li> <li>- стимуляция познавательной и речевой активности.</li> </ul> <p>2. На основе индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ</p>

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

		проектируется индивидуальная психолого-педагогическая работа с родителями этого ребенка.
	<b>Деятельностный модуль</b>	<p>Осуществляется практическая консультативная помощь родителям на основе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей в отсутствии ребенка;</li> <li>- индивидуальное занятие с ребенком в присутствии родителей;</li> <li>- групповое консультирование родителей с одинаковыми проблемами;</li> <li>- просмотр коррекционных занятий;</li> <li>- совместные игровые сеансы детей и родителей;</li> <li>- предоставление литературы, памяток, буклетов, папок-передвижек и т.п.;</li> <li>- предоставление информации на сайте ДОУ по запросам родителей.</li> </ul>
	<b>Обобщающий модуль</b>	<p>Анализ и оценка деятельности.</p> <p>Подготовка отчетов.</p> <p>Деятельность по мониторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов;</li> <li>- обработка полученных данных;</li> <li>- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.</li> </ul> <p>4. Представление опыта в форме презентаций, выступлений, публикации.</p>