

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Красавина Юлия Федоровна,

старший воспитатель;

Кузнецова Мария Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 26 «Журавушка»,

г. Междуреченск, Кемеровская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В ХОДЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, укреплении и охране физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии.

В нашем дошкольном учреждении коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании авторских методических рекомендаций «Взаимодействие педагогов и родителей в ходе инновационной деятельности дошкольного учреждения», рецензированное Е.Г. Вотиновой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка,

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение осуществляло деятельность с родителями через традиционные формы работы, потому что в детском саду две коррекционные группы (логопедические) старшего дошкольного возраста для детей с нарушением речи. Проследив систему работы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников логопедических и общеразвивающих групп, был определен ряд проблем,

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

препятствующих ее успешности. А проведенные старшим воспитателем анкетирование, наблюдения, беседы с родителями выявили *причины неэффективности* используемых методов работы.

Оказалось, что родители имеют низкий уровень компетентности в вопросах профилактики и коррекции психоречевых нарушений у детей.

Чтобы своевременно предупредить речевые нарушения у детей возникла необходимость *построения обновленной системы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах профилактики речевого развития детей.*

У педагогов старших логопедических групп имеются положительные результаты коррекционной работы с родителями. Эти результаты были достигнуты посредством включения их в решение проблем коррекции психоречевого развития детей. Но вопросами профилактики речевых нарушений у детей *младшего и среднего* дошкольного возраста в детском саду в работе с родителями практически не занимались. Поэтому появилась возможность вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для оптимизации решения данного вопроса и организации ряда, нетрадиционных форм работы с родителями были определены следующие шаги сотрудничества.

Первым из них является установление контактов. На этой ступени посредством проводимых бесед с родителями и совместного диагностирования с помощью заполнения всеми специалистами (учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем, медицинской сестрой) карты нервно-психического развития детей первой младшей группы, был определен уровень развития каждого малыша, чтобы выявить спектр имеющихся у него проблем.

Поэтому следующим шагом во взаимодействии педагогов и родителей послужило совместное обсуждение и выявление проблем у детей на

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

родительских онлайн-собраниях, онлайн-анкет, где можно было узнать о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка в ходе взросления, а также роли семьи в процессе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Третьим шагом сотрудничества было установление совместных требований к речевому развитию ребенка, размещая соответствующие материалы в родительских чатах, на информационных стендах, в папках-передвижках в группах. На этом этапе родителей знакомили с наиболее доступными и эффективными способами решения проблем речевого развития детей, проводя подгрупповые онлайн-консультации, а также ежедневный непосредственный контакт с родителями во время приёма и ухода детей.

Система взаимодействия педагогов направлена на реализацию индивидуального подхода к каждому родителю, независимо от проблем в развитии ребенка.

И родители, как участники коррекционного воспитательно-образовательного процесса могли через обратную связь поделиться своим опытом с помощью видео онлайн общения, интернет – сайтов.

Мы постарались расширить рамки нашего сотрудничества с родителями для более эффективной работы и организовали клуб «Семейная академия», основной целью которого являлось объединение усилий учреждения и семьи в вопросах профилактики речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Для работы клуба были определены приоритетные направления:

- Повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах психоречевого развития;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение разнообразных форм работы;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Создание условий для реализации задач в вопросах профилактики речевых нарушений у детей.

В ходе работы семейного клуба педагоги увидели, как родители «раскрываются», понимают суть проблем, заинтересованы в проблеме и задают вопросы, а иногда и сами на них отвечают.

Благодаря неформальному общению, у родителей появилась возможность получить педагогическую информацию и освоить и закрепить практические навыки для работы с ребенком в домашних условиях.

Мы поняли, что одним из эффективных условий взаимодействия с семьей является не только проведение мероприятий, но их «обратная связь», которая осуществлялась со стороны педагогов ненавязчиво, тактично и опосредованно. Например, о том, как воспользовались родители информацией о необходимости развития движений руки у детей, развития речи, развития общемоторных навыков, музыкально-театральных способностей, воспитатели смогли узнать с помощью фотовыставки через онлайн-отчеты, домашних видео заданий и бесед.

Таким образом, участие родителей в различных мероприятиях помогло им получить элементарные знания психолого-педагогической компетенции в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Белая, К. Ю. *Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 129 с.*
2. Велиева, С.В. *Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей в структуре целостного коррекционно – педагогического процесса [Текст] / С.В.Велиева // Современный детский сад. – 2009. – №8. – С. 35-41.*

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

3. Гуружапов, В.А. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного воспитательно – образовательного процесса [Текст] / В.А. Гуружапов // Справочник педагога – психолога. – 2011. – С.61-64.

4. Иванова, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение предупреждения и коррекции психоречевого развития детей в ДОУ [Текст]: программа педагогического эксперимента / А.Е. Иванова. – Междуреченск, 2010. – 43с.

5. Копытина, М.Г. Профессиональная готовность педагога к реализации инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.Г. Копытина // Региональная школа управления. – 2011. - №6. – С. 59-64.