

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Козик Ирина Валерьевна,*

*магистрант факультета ФНДиДО,*

*ПИ ТОГУ г. Хабаровска*

*старший методист отдела ДиНО,*

*КГБОУ ДПО «ХК ИРО»*

*г. Хабаровска*

## ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ анкетирования учителей начальных классов города Хабаровска, их понимание понятия «проектная деятельность», представлены основные трудности реализации проектной деятельности, которые выделяют педагоги.

**Ключевые слова:** анкетирование учителей, проектная деятельность, организация проектной деятельности, трудности реализации проектной деятельности.

С переходом на Федеральные государственные образовательный стандарт, который реализуется в системно-деятельностном подходе, стала актуальна организация проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников необходимых компетенций. Именно поэтому педагогический состав школ активно внедряют проекты в учебный процесс.

Анализ периодических изданий, интернет-ресурсов показал, что педагоги начальных классов реализуют проектную деятельность через учебные проекты, привязанные к учебно-методическому комплекту, получают удовольствие от результатов своих учеников, делятся опытом организации проектной деятельности. Представленные проекты отличаются своей тематикой, уровнями подготовки.

Прошло немало времени, вопросом проектной деятельности были озадачены пытливые умы ученых, методистов. Написаны пособия для учителей, мето-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дические рекомендации по организации проектной деятельности, статьи и другие работы такими авторами, как К.Н. Поливанова, Н.В. Иванова, Н.М. Конышева, И.А. Колесникова, И.М. Павлова, Н.Ю. Пахомова, М.Б. Романовская, Е.С. Полат, Н.Г. Шаповалова и многими другие.

Мы решили выяснить, всё ли так удачно складывается в организации проектной деятельности или возникают трудности, есть ли понимание проектной деятельности у педагогов-практиков. Было проведено анонимное анкетирование в городе Хабаровске. В анкетировании принимали участие 45 учителей начальной школы.

Изучая статьи, методические рекомендации и доклады, мы нашли следующие определения понятия «проектная деятельность»:

**Проектная деятельность** – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата» [3, с. 13]

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели. [1, с.10]

**Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. (2, с. 3)

Включив вопрос «Что такое проектная деятельность?» в анкету, получили следующие результаты. Наиболее близкие к данным формулировкам дали - 24 человека, что составило 53% от всех респондентов, 19 чел. (42%) в формулировке понятия перечисляли этапы проектной деятельности или умения, которые необходимы для успешной проектной деятельности, 2 чел. (4%) не смогли сформулировать данное определение. О том, что проектная деятельность - это «совместная деятельность ученика, учителя и родителя» указали в анкете - 11 человек (24%), 7 человек (15%) считают, что это «самостоятельная работа обу-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

чающегося». В свою очередь 5 человек (11%) в формулировке указали, что проектная деятельность – это «исследование», «метод», «подход».

На вопрос какие трудности возникают у вас при организации проектной деятельности, учителям начальных классов были даны варианты ответов:

- а. организацией самостоятельной работы учащихся;
- б. недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект;
- в. интеграцией знаний и умений из различных учебных предметов, техники, творческих областей;
- г. применением исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов;
- д. самостоятельным изучением детьми какого-либо объема информации;
- е. неумением детьми презентовать результаты своей деятельности;
- ж. переходом учителя от роли наставника к роли консультанта, сотрудника;
- з. созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей;
- и. недостаточной подготовкой учителя;
- к. жестким учебно-тематическим планированием.

Чаще всего отметили недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект - 33 чел. (73%). Действительно, педагоги загружены «бумажной работой»: проверка тетрадей, подготовка отчётов, конспектов к следующему уроку, а ведь организация проектной деятельности занимает немало времени. Второе место в рейтинге трудностей занимает организация самостоятельной работы учащихся - 21 чел. (47 %). У многих детей начальной школы не сформированы умения самостоятельной работы с информацией, умение планировать свою деятельность и строго следовать намеченному плану. Современные школьники не хотят читать дополнительную литературу, ходить в библиотеки, посещать музеи. Их больше привлекает прогулки на улице, про-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

смотр телевизора и игры на компьютере, смартфоне. На третье место выходит создание материально-технических условий - 14 чел (31%). Поиск информации на разных интернет-ресурсах, подготовка проекта и его презентация в школе невозможна при отсутствии компьютера, телефона и другого оборудования, у обучающегося в домашних условиях - затрудняет самостоятельную работу. Все остальные данные наглядно представлены в диаграмме. (см. Диаграмма)

Диаграмма.



Охват опрошенных учителей дал неоднозначное представление о понимании учителями понятия «проектная деятельность». Педагоги сталкиваются с рядом трудностей, которые по объективным причинам могут отразиться на реализации проектной деятельности в образовательных учреждениях. Поэтому мы задали еще один вопрос в анкете «Сколько учителей в школе реализуют проектную деятельность? (в процентах)». Анализ данных ответов показал, что 61% учителей, опрошенных школ занимаются проектной деятельностью.

Таким образом, проектной деятельности реализуется в школах неполноценно. Это связано с нечётким представлением понятия «проектная деятель-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ность». Трудности, на которые указали педагоги влияют на качество организации проектной деятельности.

### *Список литературы:*

1. Брыкова О. В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – Санкт-Петербург : Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – С. 101.

2. Попова И. Г. Понятие проектной деятельности. – URL:  
<https://videouroki.net/razrabotki/poniatiie-proiektnoi-dieiatiel-nosti.html> (дата обращения 01.11.20200)

3. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.