

Клименова Диана Сергеевна

студент,

Московский городской педагогический университет,

г. Москва

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье представляется эксперимент по вовлечению родителей в процесс инклюзии детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в социум

Ключевые слова: дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, инклюзия, социальная инклюзия, семья, специалисты образовательной организации, педагогическая технология.

Обращение российского государства и общества к идеям инклюзии является отражением приоритетов общественного развития, а именно, усилением подлинных человеческих отношений и переживания сопричастности к общечеловеческой культуре во всех социальных практиках. Инклюзия - является демократическими в своей основе принципами и действиями по включению индивида или группы в более широкое общество, а также преодоление ограничений в правах по возрастным признакам, по половым признакам, по состоянию здоровья, этническим принадлежностям и каким-либо иным признакам. [4, с. 60]

Вопросами социальной инклюзии занимались такие исследователи как: А.И. Ковалева, Л.В. Корель, П.С. Кузнецова, Б.В. Белявский, Ю.А. Блинков, Е.А. Губарев. В трудах авторов раскрыты особенности социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. [6, с. 215]

К сожалению, тенденция к распространению нарушений мозговой деятельности нарастает ежегодно, а детей с тяжелыми множественными нарушениями развития становится только больше. Ввиду этого, имеет место

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

быть вопрос о психологической готовности родителей принять ребенка с ОВЗ и инклюзировать такого ребенка в социальную жизнь общества. Следовательно, все родители, так или иначе, нуждаются в помощи и сотрудничестве со специалистами образовательного учреждения в той же профессиональной степени, что и их дети. Так как семья является самым главным в жизни любого ребёнка, изучение именно роли семьи в вопросах социальной инклюзии детей с тяжёлыми множественными нарушениями становится как никогда актуальным. [10, с. 55]

В данной статье делается попытка разработки и апробации технологии включения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в социальную жизнь людей, используя родительский ресурс.

Задачи эксперимента:

1. вовлечь родителей в процесс «включения» детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в социальную жизнь людей
2. проверить эффективность предложенной технологии включения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в социальную жизнь людей.

Исследование было проведено на базе коррекционной школы - интерната VIII вида № 108 с 2019 года по 2020 год.

Характеристика экспериментальной группы

В исследовании приняли участие 50 родителей. Все родители воспитывают детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Все дети, участвующие в эксперименте обучаются по программе АООП для обучающихся со сложными дефектами.

Целью внедрения технологии - является развитие и расширение опыта в социальной инклюзии семьи, воспитывающей ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В предложенной технологии использовались такие *средства* как:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Установление доверительного контакта с детьми и родителями детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

- Обеспечение общей педагогической и психологической поддержки родителей и детей, необходимой для достижения цели «включения» семьи и ребёнка в общественную жизнь. Сюда входят: создание доброжелательного тона сотрудничества и взаимопонимания, внимательное, приветливое отношение специалистов к семье особого ребёнка.

- Привлечение семьи ребёнка к включению ребёнка в жизнь общества, использование игротерапии, творческих заданий, диалогического общения с семьями детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

- Мотивация семей и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития к социальной инклюзии по средствам бесед и показа положительного примера социальной инклюзии других семей.

- Привлечение семей к совместной работе со специалистами образовательной организации

Технология социальной инклюзии детей с тяжёлыми множественными нарушениями делится на два этапа:

1. **Подготовительный этап** включил в себя программу формирования теоретических знаний о социальной инклюзии семьи и организованных уроков (в сетке занятий) для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

2. **Основной этап** включил в себя апробацию основной части технологии вовлечения родителей в процесс «включения» в социум детей с тяжёлыми множественными нарушениями (умения вступать в контакт с другими людьми, овладение поведением приемлемым социумом в общественных местах). На данном этапе технологии предлагаются непосредственно совместные выходы в общественные места с использованием родительского ресурса. Перед индивидуальными заданиями, а именно «самостоятельный поход в парк семей с деть-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ми», учитель - дефектолог осуществляет помощь в создании «Родительского клуба».

Таблица 3.

Этапы технологии социальной инклюзии детей с тяжелыми множественными нарушениями

Этапы технологии	
<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>
<p>1. Лекции для родителей и специалистов образовательной организации «Теоретические представления о социальной инклюзии детей»</p> <p>2. Лекции для родителей и специалистов образовательной организации «Технология включения детей с тяжелыми множественными нарушениями в социальную жизнь людей»</p>	<p>❖ Совместные выходы в общественные места (с родителями/ специалистами образовательной организации/ детьми)</p> <p>1) Совместная поездка в общественном транспорте (автобус/ метро)</p> <p>2) Совместный поход в магазин</p> <p>3) Совместный поход в зоопарк</p>
<p>3. Уроки для детей, направленные на обучение поведению в общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «В транспорте» ○ «Мы в магазине» ○ «В зоопарке» 	<p>❖ Индивидуальное задание для семьи «Поход в парк с ребёнком»</p>
<p>4. Развивающие игры для детей, с привлечением родителей, на обучение и закрепление социально- приемлемого поведения в общественных местах</p>	

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Важно обратить внимание и на распределение ролей специалистов образовательного учреждения на каждом этапе технологии включения детей с тяжелыми множественными нарушениями в общество. Для осуществления полноценного комплексного сопровождения родителей специалистами образовательной организации проведён *педагогический совет* по распределению ролей и задач между специалистами. Проводилось, так же, обсуждение комплексного сопровождения в рамках проекта внеклассной работы по привлечению родителей к осуществлению включения детей и их семей в общественную жизнь.

Процесс внедрения технологии начинается с подготовительного этапа.

На первом этапе технологии в коллективной / массовой форме собрания – консультации для информирования родителей о теоретических аспектах включения семьи/ детей в общественную жизнь. На такой лекции родителям рассказывается - что же такое социальная инклюзия, актуальность вопроса включения особых детей в социум.

На второй лекции освещается сама технология, используемая для инклюзии детей в социальную жизнь общества с использованием родительского ресурса, отмечаются формы, методы и важность включения семьи в вопрос социальной инклюзии ребенка с тяжелыми нарушениями развития. Рассказ сопровождается презентацией для большей наглядности.

Такие подготовительные лекции с родителями проводят *учитель-дефектолог и психолог*.

Стоит отметить, проведённую *работу психолога* с семьями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на данном этапе. Такая работа была очень актуальна, поскольку вопросы открытых/ закрытых страхов и болезненного восприятия ситуации социальной инклюзии детей с привлечением их семьи могли бы остаться не решёнными. Психологическая работа с семьями велась непрерывно, так как в процессе вовлечения родителей в технологию включения детей в социальную жизнь, скрытые страхи семей возникали вновь.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Для детей же предлагаются *уроки*, направленные на обучение правилам поведения в общественных местах. Такие уроки проводит учитель - дефектолог в рамках сетки занятий.

Одновременно, отмечается *работа психолога* и с детьми по вопросу психологической готовности к социальной инклюзии. Основываясь на степени нарушения развития детей психолог моделирует игровые ситуации для конкретного детского представления того или иного общественного места. Сюда входят и дидактические игры, и сюжетно - ролевые, и игры - драматизации.

Так же важна работа с детьми ещё одного специалиста образовательного учреждения - *работа логопеда* на блок тем «Посещение общественных мест». Сюда входят занятия по развитию речи на темы «Вежливые слова», «Транспорт», «Магазин», «Парк», «Зоопарк» и так далее. Так как для таких детей характерна бедность активного и пассивного словаря, на бытовом уровне в том числе.

Цель таких уроков: изучить правила поведения в общественных местах, правила взаимодействия с окружением в том или ином общественном месте.

Тема «*Транспорт*» выбрана первой, так как детям довольно часто предстаёт возможность добираться и наземным транспортом, и подземным (метро) до учебного заведения, до врача, до магазина. Очень важно, чтобы дети знали правила поведения в общественном транспорте, а также правила безопасного поведения при входе в транспорт и на выходе, в зависимости от вида транспорта.

Так же часто как поездки в транспорте, в жизни осуществляются и выходы в *магазин*. Необходимо подробно рассказать детям о правилах поведения в магазинах. На примере продуктового магазина, так как люди его посещают чаще, чем промтоварные. Ребенку следует объяснить последовательность приобретения товаров, правила поведения, культуру общения с сотрудниками магазина.

Тема «*Зоопарк*» выбрана, исходя из известного вечного интереса детей к животным. В любом возрасте тема и поход в зоопарк окажется интересной и актуальной для ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями. В теме зо-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

опарк детям объясняется, что есть строгие правила поведения, которым должен придерживаться любой ребёнок, заходя на территорию зоопарка «в гости» к животным.

Для таких уроков в рамках технологии адаптированы правила поведения в общественных местах для детей пошагово.

Для начальных классов уроки проводились в рамках предмета «Мир природы и человека» в блоке «Безопасное поведение». В сетке занятий представлены такие темы как:

Транспорт. Назначение.
Правила поведения в транспорте.
Магазины. («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).
Правила поведения в продуктовом магазине.
Зоопарк.
Правила поведения в зоопарке.

В старших классах уроки проводились в рамках предмета «Человек и общество». Предложенные темы, а именно: «Транспорт», «Магазин», «Зоопарк» показаны в блоках - «Я и дорога», «Я и магазин», «Я и отдых».

Я и дорога	
	Транспортные средства. Назначение.
	Виды транспортных средств.
	Транспорт нашего города.
	Правила поведения в наземном транспорте.
	Правила поведения в подземном транспорте.
	Правила пассажира.
Я и магазин	
	Что такое магазин?

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

	Виды магазинов.
	Магазин у моего дома. Рисунок.
	Правила поведения в продуктовом магазине.
	Самостоятельные покупки. Способы оплаты. Опасные продукты и товары.
Я и отдых	
	Посещение учреждений культуры.
	Правила поведения в общественных местах отдыха.
	Правила поведения в парке.
	Правила поведения в театре.
	Правила поведения в зоопарке.

На этапе обучения и закрепления правильного поведения в общественных местах предложено использовать игры. Так как детям и их семьям очень важно не только посмотреть в теории на ситуации, которые могут возникнуть в общественном месте, но и «прочувствовать» их в игре. В играх использованы не только картинки в «Верным\ Не верным» поведением героев, но и отмечена важность использования сюжетно – ролевых игр на моделирование ситуации в транспорте, в магазине, в зоопарке.

Игры используются как с детьми, так и с вовлечением с игру родителей. В сюжетно - ролевой игре дети могут поменяться ролями, где ребенок может не только сам показать, как должен вести себя в том или ином общественном месте, но и сможет увидеть модель правильного поведения на примере взрослого или сверстника.

На *основном этапе технологии* социальной инклюзии детей с тяжелыми множественными нарушениями предложены совместные выходы в обществен-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ные места. Предлагаются совместные походы в такие общедоступные места как транспорт, магазин, зоопарк.

Такие выходы в общественные места производятся в сопровождении воспитателей и психолога с использованием родительского ресурса. Происходит вовлечение родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями, потому что родитель в жизни ребенка играет первостепенную роль. «Действия по подражанию» производятся у ребенка при подражании в первую очередь родителю.

Также для начального включения в общество семьи с особым ребёнком - родитель одного ребёнка будет себя чувствовать гораздо комфортнее вместе с родителями других детей. Включение в посещение общественных мест и такого специалиста как психолог происходит для осуществления и индивидуального подхода к каждой семье и ребёнку и создания положительного психологического климата. Воспитатель так же играет важную роль в совместных выходах родителей с особыми детьми в общественные места. Они помогают, направляют, напоминают правила поведения в общественных местах. Дают оценку действий детей.

Важно отметить и предложенные индивидуальные задания для каждого родителя и ребенка по самостоятельному походу в уже известные общественные места. Примером послужили такие задания как: за месяц пять раз сходить совместно с ребёнком в магазин/ парк. Для каждой семьи, исходя из результатов первого индивидуального похода, было предложено родителям примерное количество индивидуальных походов для закрепления навыков социальной инклюзии. Учитель - дефектолог разъяснил семье о необходимости и пользе таких совместных выходов для социализации ребенка. Так же учитель - дефектолог разъяснил семье о том, что родителю не следует в магазине всё делать за ребёнком. Необходимо его только направлять и напоминать последовательность действий. Например – положим сумку в камеру хранения, возьмём тележку, доставим заранее подготовленный список продуктов, выберем только свежие про-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дукты (иначе есть возможность отравиться), сложим выбранные продукты в тележку для удобства, на кассе пробиваем весь товар, затем оплачиваем, не забывая при выходе забрать свою сумку из камеры хранения. Родители напоминают ребенку о правилах поведения и о вежливых словах, которые используются в общественных местах.

Помощь учителя - дефектолога в организации «Родительского клуба» была оказана с целью налаживания контакта между семьями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Во время индивидуальных походов родители, состоящие в клубе, объединялись, обменивались опытом посещения общественных мест с детьми, а также, продолжили общение и обмен энтузиазмом и мотивацией.

Хотелось бы обратить внимание на игры для детей, которые были предложены на обучение и закрепление материала по правилам поведения в общественных местах. Это и игры драматизации, и широко используемые сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. Именно через моделирование игровых ситуаций, возникающих в общественных местах, произошло обучение и закрепление пройденного материала у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Итак, помочь ребенку «войти в общество», решить сложнейшую задачу «вхождения в социум» ребёнка школа может только в единстве с родителями. [11, с. 343] Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. Система ценностей усваивается ребенком, прежде всего, благодаря его общению с родителями. Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида, формирует у ребенка представление о социальных связях и с момента рождения ребёнка испытывает некоторые трудности в воплощении социальной инклюзии. В преодолении таких вопросов и трудностей помочь могут специалисты образовательных учреждений. Только совместными усилиями можно добиться успешной социальной инклюзии особого ребёнка.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Академия, 2001. – с. 431-436.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное семейное консультирование/ Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1998. – С. 60-68.
3. Байбородова Л. В. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №1. – С. 86.
4. Голубева А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 55-63.
5. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. – М.: Академический проект, 2018. – С. 498.
6. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей – инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. – С. 214-215.
7. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями психофизиологического развития: (методические рекомендации) / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 60-64.
8. Петросян В.А. Интеграция инвалидов в российское общество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004856865> (дата обращения 15.11.2020).
9. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – С. 89-91.
10. Ткачева В.В. Психолого педагогическое сопровождение современной семьи. Монография / В.В. Ткачева. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2008. – С. 47-68.
11. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – С. 324- 369.