

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Киндякова Ирина Анатольевна,

*учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»*

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ, ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ САМООРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Ключевые слова: самообразование, процесс, профстандарт.

«Учитель перестает быть учителем, когда перестает учиться»

К.Д. Ушинский

В чем заключается главная задача учителя? Научить ребенка самостоятельно познавать мир, привить интерес к жизни, то есть помочь человеку стать счастливым. Мы часто говорим: «Найти свое место в жизни». Но как найти это место, если мы практически не знаем этой жизни. А потому ее надо постоянно изучать (наблюдать, думать, анализировать, искать ответы в книгах) и получать удовольствие от познания. Тогда и становишься счастливым. В науке это называют когнитивными эмоциями.

Перед учеником множество дорог. И педагог может быть для ребенка просто «дорожным указателем», направляя школьника куда-либо. Или

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

«гидом», рассказывая об особенностях маршрута. Но интереснее и полезнее стать старшим другом на пути познания мира. А чтобы быть хорошим другом- наставником, мало только знать дорогу. Надо уметь развести огонь, построить мост, очистить родник... Да мало ли что еще понадобится в пути.

Поэтому мне – учителю – необходимо постоянно учиться.

Профессиональный рост учителя осуществляется **двумя путями:**

- посредством самообразования,
- за счет осознанного добровольного участия учителя в мероприятиях, которые совокупно можно назвать «методической работой».

Оба эти пути неразрывно связаны.

Главным в самообразовании является наличие мотива. Это то, что является побудительной причиной самостоятельной работы учителя над собой, и он всегда связан с удовлетворением потребностей педагога как субъекта в своем развитии, то есть в профессионально-личностном росте.

В обеспечении профессионального роста учителя ничем не заменима его самообразовательная деятельность, причем главная в ней часть **САМО**. Повышение квалификации в Институтах повышения квалификации один раз в три года явно недостаточно и без самостоятельной работы учителя (в этот промежуток равный трем годам) учитель начнет деградировать, каким бы хорошим ни было его обучение в институтах последипломного (дополнительного) образования.[2, с.27]

Источником самообразования учителя, в широком смысле этого слова, является вся его жизнь. Это и его детство, юность, его жизненный опыт, прочитанные книги, общение с разными людьми, театр, спорт, размышления, все способы самопознания, пережитое, выбор, анализ своей профессиональной деятельности, способов разрешения конфликтных ситуаций, размышления о каждом удавшемся и неудавшемся уроке, Интернет. И

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

учитель сам выбирает, какие из источников для него приоритетные, какие дополнительные, какие второстепенные.

Самообразование - это **процесс самопроизвольный**, возникающий сам собой, силой внутренних причин, без внешнего воздействия. Творческие люди, мастера своего дела никогда никаких планов самообразования не писали, но занимались им всегда.

Поэтому самообразование – это **самопроектируемый** учителем **процесс**. И многие из нас, заполняя карты профессионального роста, анализируют свою деятельность, так или иначе планируют, что они хотели бы изучить в следующем учебном году. [1, с. 156]

Но целевые показатели самообразования обозначены в профстандарте. И каждый из нас может оценить степень владения перечисленными компетенциями и на этой основе спроектировать свою работу.

Введение профессионального стандарта требует от педагога овладения новыми компетенциями, разработки новых направлений работы, в том числе умения эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Педагог должен уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.

Педагог обязан поддерживать развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира, работу с родителями, семьёй, местным сообществом. [4, с. 29]

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться, а задача администрации образовательной организации, методической службы – эффективно организовать процесс обучения педагогов.

Можно ли и нужно ли управлять самообразованием учителя?

Требование предоставить план самообразования в двух экземплярах (один себе, другой завучу для контроля) категорически неприемлемо и недопустимо по отношению к кому бы то ни было.

Необходимо понять, что источники самообразования, как и источники саморазвития, могут быть только внутренними, нацеленными на результат. Даже при наличии плана, написанного под давлением, развития человека не происходит.

Что же действительно для учителей, их самообразования могут конкретно сделать руководители школ, их заместители и другие организаторы методической деятельности?

1. Прежде всего – личный пример руководителя. Если это лидеры, образцы для подражания во всем, значит и в работе над собой учителя будут стремиться к обогащению общения с такими руководителями, будут стремиться походить на них, в том числе и в самообразовании

2. Близкий к этому прием – использование эффекта заражения. Когда в школе разработан интересный проект, в котором участвует большинство педагогов и детей. В этом случае противникам самообразования некуда деваться, и они волей-неволей втягиваются в осуществление проекта, а для этого нужно что-то почитать, подготовиться, поработать в Интернете, т.е. заняться самообразованием.

3. Другой прием – действенная личностная проблематика. То есть подбросить учителю идею, которая именно его заинтересовала и вывела на чтение литературы, поиск способов реализации идеи в Интернете, на

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

обращение к другим педагогам и пр., то есть побудила бы заняться самообразованием в интересах своего профессионального роста.

4. Еще один прием: приглашение в школу для выступления ярких людей, посещение мастер-классов творческих учителей, которые бы выступили внешними побудителями саморазвития. Возможность задать такому человеку вопросы, получить нетривиальный, нередко неожиданный ответ, рекомендации также побуждает многих педагогов к работе над собой.

Поэтому, ответ на вопрос: «Можно ли и нужно ли управлять самообразованием учителя?» становится понятным. И можно, и нужно, но только для тех учителей, кто сами в этом вопросе инертны.

Профессиональный рост педагога проявляется в приобретении им новых профессиональных знаний и умений, но главное – в развитии его позитивного, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, в накоплении им полезного опыта для осуществления этой деятельности.[3, с.354]

Результатами самообразования на определённом этапе могут быть:

- Повышение качества преподавания предмета
- Участие в инновационной деятельности
- Разработанные или изданные методически пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- Разработка и освоение новых форм, методов, приёмов, технологий обучения
- Доклады, выступления
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий
- Разработка рекомендаций по применению цифровых образовательных ресурсов

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Разработка и проведение открытых уроков по развивающим технологиям
- Проведение тренингов, семинаров, мастер-классов
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме [5, с.75]

Введение профстандарта направлено на профессиональный рост учителя, постоянное самообразование, самосовершенствование. И самое главное - современный педагог должен шагать в ногу со временем.

Учитель перестает быть учителем, когда перестает учиться. Круг изучаемых мною вопросов постоянно меняется в зависимости от возникающих задач. На мой взгляд, учитель – это не только человек, который обладает внушительным багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь ему в решении стоящих перед ним новых проблем.

Уильям Артур Уорд говорил: *«Средний учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Очень хороший учитель демонстрирует. Великий учитель вдохновляет».*

Список литературы

1. Вишневская, Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 16.
2. Демченко, Е. Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е. Д. Демченко, Е. В. Скачкова // Дополнит. Образование. – 2004. – № 1.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие // Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.
4. Сабирова, Г.Б. Значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист. – 2004. – № 9.
5. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. – Йошкар-Ола, 2014. – 104 с.