

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Иванова Юлия Александровна,

учитель-логопед,

МКДОУ детский сад № 6,

г. Тавда, Свердловская область

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

Аннотация. Дидактический синквейн – это один из видов технологии развития критического мышления. Главной целью применения является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Чтобы ребенок был способен к самореализации, самостоятельному мышлению. Простота построения дидактического синквейна делает его одним из эффективных методов развития воспитанников на занятиях, который позволяет быстро получить результат. Составляя дидактический синквейн, каждый дошкольник реализует свои таланты и способности: творческие, образные, интеллектуальные.

Ключевые слова: дидактический синквейн, дети дошкольного возраста, метод наглядного моделирования, коррекционно развивающая работа, воспитанники, технология.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Практика логопедической работы показала, что в качестве эффективного коррекционного средства при работе с детьми дошкольного возраста, можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ре-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

бёнку зрительно представить абстрактные понятия: звук, слово, текст, научиться работать с ними.

Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми состоит в том, что:

- во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;

- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Одним из видов наглядного моделирования является дидактический синквейн.

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Это один из эффективных методов развития речи ребенка.

Преимущество синквейна в том, что вы можете включать его, в коррекционно-развивающую работу с детьми логопедической группы, не нарушая при этом основной структуры занятия.

Данный метод легко интегрируется с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Поэтому в коррекционной работе основной акцент делается на обучение детей составлению синквейна.

Схема составления синквейна следующая:

1 строчка: Кто? Что? - существительное - одно ключевое слово.

2 строчка: Какой? Какая? Какое? - два прилагательных, характеризующих первую строчку;

3 строчка: Что делает? – три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме;

4 строчка: - предложение, показывающее отношение автора к теме;

5 строчка: – одно слово (существительное) или словосочетание – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работу стоит начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», тем самым подготавливая платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», накапливая материал для распространения предложения определением. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета, изображать их графически.

Использование наглядно-графических схем помогают детям быстрее усвоить эти понятия.

Дидактический синквейн можно использовать:

- на занятиях для закрепления изученной лексической темы.
- для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке детей к школе.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- на занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, дети придумают рассказ.

На начальном этапе обучения детей составлению синквейна нужно использовать следующие упражнения:

- «Подбери определения» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.

- «Узнай предмет по определению»- белое, длинное, чистое, махровое ... (полотенце)

- «Кто что делает?». - Повар ... (варит, жарит, печет); лист ... (падает, кружится, летит, растет).

- «Что чем делают?» - рисуют карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой.

- «Назови часть целого» - дерево (ствол, ветки, корень, листья).

Также в данном направлении можно использовать такие варианты работы как:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);

- составление синквейна по прослушанному рассказу;

- коррекция и совершенствование готового синквейна;

Таким образом, использование дидактического синквейна, как средство развития речи в детском саду позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы.

Применение данного метода позволяет развивать у детей следующие умения и навыки.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения; - использование дидактического синквейна оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и неречевых: внимания, памяти, мышления.

Использование синквейна на занятиях позволяет учителю-логопеду гармонично сочетать в работе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д., 2011.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д., 2008.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003
5. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Журнал «Логопед». – №5 (2005).
6. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». Литература // Журнал «Первое сентября». – №4 (2006).