

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ильясова Анна Александровна,

*старший преподаватель кафедры
теории и методики дошкольного образования,*

НГПУ,

г. Новосибирск

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обосновывается роль английского языка в мире. Описаны оптимальные условия обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Рассматривается цель начального изучения языка и ее виды подготовки.

Ключевые слова: раннее изучение английского языка, дошкольный возраст, цели изучения английского языка, основные виды подготовки освоения иностранного языка.

В современном мире языковые барьеры активно разрушаются. Люди стали больше путешествовать по миру, им приходится общаться, осваивать новые технологии, вступать в контакт с другими культурами и языками. Но на фоне всего многообразия языков один выделяется больше всех, а именно английский язык. В силу исторических и экономических причин он является официальным языком в почти шестидесяти странах, не говоря о том, в каком количестве стран он занимает значительное место. Английский язык уже приобрел глобальное значение, поскольку наблюдается тенденция использования его как мирового языка. Это привело не только к тому, что английский язык стал изучаться во многих странах, но и к снижению возраста начала его изучения.

Многие родители считают, что знание английского языка окажет большое влияние на развитие их детей, предоставит им больше возможностей для получения экономических, культурных или образовательных преимуществ. Однако, официальное изучение иностранного языка все еще начинается с

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

поступлением ребенка в школу. Стартовый возраст изучения иностранного языка может варьироваться в зависимости от страны и языковой ситуации. Необходимо подчеркнуть, что помимо того, что раннее изучение неродного языка следует включать и в другие программы дошкольного образования, важно, чтобы языковые и педагогические навыки преподавателей были на достаточно высоком уровне.

Следовательно, если вводить изучение иностранного языка в период дошкольного детства, то важно создавать оптимальные условия для преподавания языков:

- 1) квалифицированные педагоги;
- 2) надлежащее расписание с достаточными сроками;
- 3) соответствующая методология;
- 4) преемственность и связь с начальной школой;
- 5) предоставление положенных ресурсов;
- 6) комплексный контроль и оценка [2].

Раннее освоение иностранного языка увеличивает общее количество лет, затраченных на изучение языка. Вместе с тем целесообразно применять временной фактор и характер первичной методологии. Для детей дошкольного возраста два занятия в неделю оказываются гораздо эффективнее, чем более длительное и концентрированное одно занятие в неделю. Также темп освоения программы иностранного языка детьми дошкольного возраста и детьми младшего школьного возраста отличается, отсюда следуют общие цели раннего изучения иностранного языка, которые должны не только казаться привлекательными для родителей, педагогов, но и быть оптимальными для психофизиологического развития детей, без чрезмерной амбициозности.

Таким образом, целью раннего изучения английского языка является не «создание» двуязычных детей, а обеспечение разумной подготовки детей к языковому, психологическому и культурному обучению. В целом программы обучения иностранному языку, как правило, включают в себя широкий спектр

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

возможностей, в которых, например, цели заключаются не только в изучении языка, но и в повышении чувствительности и осведомленности об иностранных языках и культурах. По мнению Дж. Брюстер, цели начального изучения языка традиционно разделяются на такие виды подготовки:

1. Психологическая подготовка включает в себя мотивацию к изучению языка (на занятиях детям предлагается возможность изучения английского языка посредством вкусовых, тактильных, слуховых и других ощущений, что может быть для них весьма привлекательным), коммуникативную ценность иностранного языка (уже во время занятия дети могут пробовать общаться на не родном языке, говорить о своих желаниях и потребностях, развивая навыки аудирования), развитие знаний о языке (как человек осваивает иностранный язык, как функционирует английский язык), развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, что способствует умственному и личностному развитию детей).

2. Лингвистическая подготовка – первоначальное привыкание детей к звукам, ритму, интонации английского языка. Постепенно освоение простых диалогов посредством песен, языковых игр, систематического выполнения упражнений, что способствует развитию коммуникативной компетенции. Целью становится не только изучение иностранного языка, но и развитие способности использовать английский язык в общении. Некоторые учебно-методические комплексы по обучению дошкольников предлагают задания для самооценки своего прогресса детьми. Сначала это происходит под наблюдением педагога, затем ученики самостоятельно оценивают свой прогресс [3]. Накапливая положительный опыт изучения иностранного языка, овладевая лингвистическими моделями, дети постепенно начинают сочинять короткие тексты, рифмы или песни.

3. Социокультурная подготовка. Дети знакомятся с реальными или вымышленными героями из других культур, что дает возможность ученикам с помощью сравнения акцентировать внимание на своем месте жительства,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

предпочтения в еде, одежде и увлечениях (например, спорт или литературные герои). Таким образом, в процессе ознакомления детей с иностранным языком закладываются основы открытого и позитивного отношения к другим народам и культурам [1, с. 5].

Следовательно, изучение английского языка детьми дошкольного возраста способствует как психическому развитию, так и лингвистическому, а также значительно расширяет кругозор. Раннее изучение иностранных языков дает преимущества ребенку в дальнейшем освоении и других языков.

Список литературы

1. *Brewster J. The primary English teacher's guide. – Harlow: Penguin English, 2004. – 283 p.*
2. *Gerngross G., Holcombe G., Puchta H. Playway to English. New 2 Edition. Teacher's Resource Pack 1 + CD. – Cambridge, 2018. – 80 p.*
3. *Girard D. Early Modern Language Learning. – Strasbourg, 1996. – 11 p.*