

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Хомякова Юлия Романовна,**

воспитатель,

**Костина Светлана Юрьевна,**

воспитатель,

МАДОУ ЦРР – Д/С № 23 «РОМАШКА»,

г. Ступино, Московская область

**ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ПОМОЩЬЮ СЛОВЕСНЫХ ИГР**

**Аннотация.** Все родители хотят, чтобы их дети были хорошо подготовлены к школе, учились легко и с интересом. Чтобы добиться хороших результатов, нужно потрудиться, а чтобы этот труд был не в тягость взрослым и детям, нужно его обратить в игру! В данной статье подобран ряд занимательных игр, которые помогут родителям не только интересно и познавательно провести с детьми время, но и будут способствовать умственному и речевому развитию детей.

**Ключевые слова:** речевые игры, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, активизация словарного запаса ребенка, расширение знания об окружающем мире. Не секрет, что многие воспитатели, разговаривая с родителями о развитии их малышей, сталкиваются с тем, что родители ссылаются на то, что у них совсем нет времени на то, чтобы позаниматься со своим ребенком. В этой статье мы хотим представить ряд словесных, или по-другому, речевых игр, в которые можно играть с детьми по дороге в детский сад, во время похода по магазинам, или поездки на машине. Для того чтобы играть в эти игры, не требуется никакого оборудования, а только ваша фантазия и желание общаться со своими детьми.

Например, во время совместной поездки, можно предложить поиграть с детьми в игру «Посчитай машины», в которой им, например, можно

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

предложить соревнование: один ребенок должен сосчитать пять машинок серого цвета, а другой белого. Эта, казалось бы, простая игра не только помогает занять ваших деток во время поездки, но и развивает у них внимание, мышление, тренирует умение детей считать, и выделять предметы с заданными признаками из общего потока машин.

Гуляя по улице, вы можете предложить ребенку поиграть в игру «Раз, два, три к березе, или к любому другому названному дереву, беги». Эта игра научит детей узнавать и называть деревья. В игре «С какого дерева листок», ребенок научится образовывать прилагательные от существительного, расширит свой словарный запас. В игре «Ответь на вопрос?» Где растут листья? (на ветке). Где растут ветки? (на дереве). Где растут деревья? (в лесу). Дети систематизируют свои знания о строении деревьев.

В игре «Кто, что делает?» детям можно предложить подобрать предметы на названное действие. Например, слово бежит. Ребенок должен придумать, кто лили, что бежит. Человек бежит, собака, бежит, время бежит. Поэтому же признаку, ребенок подбирает слова к действиям – летает, идёт, сидит, ползет, спит, стоит, плывет и т. д.

В игре «На что похоже облако?» мы не только развиваем фантазию ребенка, активизируем его речь, но и учим замечать красоту окружающего мира.

В игре «Что на что похоже?» родитель предлагает ребенку подобрать слова сравнения. Например, Белый снег похож на...(что?). Синий лед похож на...Густой туман похож на...Чистый дождь похож на... Блестящая на солнце паутина похожа на... и т.д. эта игра способствует развитию связной монологической речи ребенка, развитию творческих способностей детей.

В игре «Скажи наоборот», взрослый учит ребенка в игровой форме подбирать антонимы к словам. Например, взрослый говорит «день», а

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ребенок «ночь», длинный – короткий, сытый – голодный, сладкий – горький, высокий – низкий и т. д.

В игре «Назови ласково» ребенок учится использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы. Например, кот – котик, лист – листочек, дом – домик, зима – зимушка, мама – мамочка и т. д.

Вы гуляете или идёте в детский сад, или едете со своим ребенком в автомобиле и видите кошку. Можно поиграть в игру «Какая кошка?». Кошка: большая, маленькая, пушистая, рыжая, белая, добрая и т.д., в этой игре ребенок учится составлять описательный рассказ, развивает мышление, активизирует память развивает и обогащает свой словарный запас. По этому уже принципу ребенку предлагается составить загадку о любом предмете, который он видит по дороге в детский сад. Например, это птица, маленькая, серенькая, прыгает, чирикает. (воробей).

В игре «Что где лежит?», вы закрепляете знания детей о посуде и предметах мебели. Например, где лежит хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д.

В игре «Вместе веселей» взрослый систематизирует словарный запас своего ребенка. Например, взрослый говорит ребенку: «Добавь одно слово, которое подходит к двум словам». Мама, сын (дочь) – что делают? Летит, клюет – кто? Дерево, цветы – что делают? Сидит, стоит – кто? Кошка, собака – что делают? Льет, журчит – что? Шумит, дует – что? Дождь, снег – что делают? И т.д.

В игре «Веселый счет» родитель учит своего ребенка согласованию числительного с существительным и прилагательным. Например, вы идете по улице. Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.) Давай их по-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

считаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например, кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...

В заключении хотелось бы напомнить, что развитие речи тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. В данной статье мы представили лишь некоторые речевые игры, которые развивают мышление, внимание, память, воображение, активизируют словарный запас ребенка, знакомят его со свойствами предметов и расширяют знания об окружающем мире. Любите своих детей, играйте с ними, общайтесь. Помните, что будущее ваших детей зависит от вас!

### **Список литературы:**

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей». – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – Москва: Просвещение, 1994.
3. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – Москва: Мозаика-синтез, 1996.
4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Карточка игр для детей дошкольного возраста. – Москва: Издательство «Каро», 2010.
5. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – Москва: Эксмо, 2013.