

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Филимонова Лидия Валентиновна,

заведующий,

Героева Нина Львовна,

старший воспитатель,

Краснова Светлана Геннадьевна,

воспитатель,

Миронова Алена Витальевна,

воспитатель,

Остроумова Лариса Константиновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары

**ДОМАШНЯЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА – ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация. В статье описываются опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары с воспитанниками домашней дошкольной группы, инновационные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Развитие образовательного учреждения предполагает внедрение в образовательную среду инновационных технологий, способствующих качественному изменению воспитательно-образовательного процесса. Учитывая запросы родителей на современном этапе, мы стремимся к повышению качества образования в нашем учреждении.

Одной из приоритетных задач работы нашего детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения доступности до-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

школьного образования, развития новых вариативных форм системы дошкольного образования, среди широкого арсенала форм взаимодействия с родителями мы остановили свой выбор на домашней дошкольной группе как структурной единицы МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары, предполагающей взаимодействие сразу с несколькими семьями и обеспечение разностороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку многодетных семей, предоставление родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании каждого ребёнка.

Между тем при организации домашней дошкольной группы мы столкнулись с некоторыми трудностями, а именно:

- обеспечение дидактическими и игровыми материалами, рекомендованными ФГОС ДО и соответствующим требованиям СанПиН,

- увеличение нагрузки на младшего воспитателя (маму) и детей, необходимость разработки индивидуального расписания, меню, режима дня и т.д.,

- отсутствие времени в режиме дня младшего воспитателя домашней дошкольной группы для посещения педагогических советов, консультаций, открытых просмотров, организуемых в ДОУ, так как ему не с кем оставить детей.

Поэтому сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДОУ и младшим воспитателем домашней дошкольной группы, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений (тренинги, семейные конкурсы, фестивали семейного творчества).

Домашняя дошкольная группа создана в МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары на основании приказа управления образования администра-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ции города Чебоксары от 14.12.2017 № 696. Участниками воспитательно-образовательного процесса данной группы являются: младший воспитатель домашней дошкольной группы, родители (законные представители) воспитанников ДООУ, педагоги, специалисты и медицинский персонал ДООУ. Общение педагогов, родителей базируется на принципах добровольности, открытости, личной заинтересованности каждого, взаимопонимания, доверия.

Детский сад, как структурное звено системы образования, учреждение, деятельность которого направлена на служение обществу, обладает значительным потенциалом, который может быть использован для оказания помощи семье в разрешении трудностей, связанных с реализацией возложенных на неё функций, в частности, функции социализации детей.

Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребёнка, получить «обратную связь» от родителей.

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Для решения поставленных задач используются следующие формы сотрудничества детского сада с семьей: совместные практические занятия с детьми домашней дошкольной группы и их родителями; круглые столы, консультации, совместные музыкальные, тренинговые и обучающие встречи родителей с педагогами и специалистами в онлайн формате.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Таблица 1.

Формы сотрудничества детского сада с семьей

№	Формы	Виды
1	Информационно-аналитические	- Анкетирование; - Опросы;
2	Наглядно-информационные	- Сайт ДОУ - Выпуск семейных газет, лэпбуков, писем-приглашений и т.д.
3	Познавательные	- Нетрадиционные формы проведения родительского собрания: брифинги, on-line конференции, консультации, творческие гостиные, семинары-практикумы, круглые столы и т.д. - Информационно-практические занятия со специалистами;
4	Досуговые	- Совместные праздники, досуги, развлечения и т.д.

Наиболее интересной и результативной формой работы с родителями, с нашей точки зрения, является практическая деятельность в форме мастер-классов, тренингов, игровых сеансов, семинаров-практикумов, родительских гостиных. Например, в родительской гостиной «Как интересно провести лето» родители с детьми стали активными участниками в игровых ситуациях «Летние забавы». Во время мастер-класса по развитию творческого потенциала ребенка в условиях семейного воспитания «Необычные занятия» родители узнали, что в домашних условиях можно придумать оригинальный состав оркестра с помощью бумаги, изготовить своими руками игрушки из нетрадиционных материалов. Такие мероприятия обогащают семейный досуг новыми традициями. Игровые сеансы «Зарядка для красивой осанки» и «Дышим правильно» позволили повысить компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Таким образом, домашняя дошкольная группа – перспективная форма работы с родителями, позволяющая учесть актуальные потребности семей – детей и родителей, способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. [1] Это одна из форм работы с педагогами, специалистами и младшими воспитателями домашней дошкольной группы, для оказания медико-психолого-педагогической и коррекционной помощи, пропаганда семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетентности всех участников проекта в вопросах развития детей дошкольного возраста, расширение сферы взаимодействия домашней дошкольной группы нашего ДООУ с другими подобными домашними группами, социальными институтами и партнёрами.

Благодаря данной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников. Укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объёме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребёнка и созданию условий для их разумного удовлетворения.

Список литературы

1. Васильева, Е.В., Груздева, М.В. Организация семейного детского сада Васильева Е.В., Груздева М.В. // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2009 – №2. – С. 10-19.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).