

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Фарахиева Наталья Анатольевна,  
Никитина Маргарита Геннадьевна,**

преподаватели,  
ГАПОУ «Чебоксарский техникум  
ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии,  
г. Чебоксары

**ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС  
НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**Аннотация.** Воспитательная цель при обучении – это воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение обучающимися нравственных ценностей из их содержания. Следовательно, воспитание в процессе обучения рассматривается здесь как обучение принципам жизни.

**Ключевые слова:** обучающийся, преподаватель, урок, образование, воспитание, обучение.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Издавна известно: «Учитель, воспитай ученика!». Не «научи», что так естественно, а «воспитай»! Что же стоит за этим «воспитай»? Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования.

Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на развитие

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

способностей придавать и порождать смысл знаниям. При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами.

Проанализируем некоторые моменты урока с воспитательной точки зрения.

Начало урока – это очень важный момент с воспитательной точки зрения, т.к. на этом этапе происходит влияние на мотивационную сферу, и успех урока чаще всего зависит от умелой организации начала урока. Как можно начать урок, чтобы он нес воспитательный заряд?

1. Можно начать урок таким способом, как «раскручивание» формулировки темы. На доске записывается тема урока и обучающимся предлагается вдумчиво вчитаться в нее и высказать свои соображения. Обсуждение строится по принципу диалога «преподаватель-обучающийся», «обучающийся- обучающийся». В результате решается сразу несколько педагогических задач, а именно:

- Обучающиеся сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.
- Перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
- Обучающиеся самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации, вследствие чего происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.
- Эти несколько минут рассуждений вслух мотивируют деятельность обучающихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно-потребностная сфера.

Наблюдение показало, что обучающиеся активно включаются в обсуждение, они не боятся высказывать свои мысли вслух. Поскольку при

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

«раскручивании» формулировки темы на поверхность выходят чаще всего понятия, с которыми они уже встречались, то активное участие принимают в обсуждении как «сильные» и «средние» обучающиеся, так и «слабые». Такой прием позволяет создать ситуацию успеха на уроке, реализуя нравственное воспитание.

2. Урок можно начать и с выполнения таких упражнений, которые выведут на возможность создать проблемную ситуацию. Какой воспитательный потенциал несет такой прием? Происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность.

3. Урок можно начать также с практической работы исследовательского характера. Обсуждая результаты практической работы, обучающиеся делают вывод, что результаты у всех получились примерно одинаковые – появляется гипотеза, которую нужно доказать. Проведение такой работы позволяет воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, вызывает интерес, создает мотивы к изучению темы.

Этап актуализации опорных знаний можно организовать тоже разными способами, а именно: на уроках мы говорим с ребятами об особенностях изучаемого предмета: о совершенстве, полезности предмета, о связи с окружающим миром, с красотой природы. На уроках нужно стараться погружать ученика в историю развития науки. Большую роль в реализации воспитательного потенциала играют задания, которые выполняют на уроках обучающиеся, но обязательно задания интересные по содержанию, богатые идеями. Подбирая таким образом задания, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое и другое воспитание. Задания должны содержать в себе огромные ресурсы для воспитания личности, самореализующейся и самодостаточной.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

Разнообразный контроль на уроках также позволяет решать ряд воспитательных задач. Контроль на уроке обязательно должен быть всесторонним и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны преподавателя, взаимоконтроль, самоконтроль. С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.

Воспитание у обучающихся творчества и самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ, темы и виды их безграничны, ибо творчество – это простор мысли и свобода выбора, это взлет фантазии и вдохновения, это неординарность мышления и нестандартность действий.

На реализацию нравственного воспитания влияет и оценивание работы обучающихся на уроке. Разные способы оценивания оказывают положительное воздействие и в плане успеха, и в случае неудач. Научить мыслить может только мысль. Поэтому преподавателю необходимо найти время послушать каждого обучающегося, дать возможность каждому из них принять участие в поиске, правильно, логично построить ответ. Необходимо ребят учить ценить время. Самому преподавателю надо начинать всё вовремя, проводить работу на время; не ждать, пока раскачаются все обучающиеся. Иногда ставить оценку за каждый этап урока; за подготовку к уроку, за фронтальный опрос, за самостоятельную работу, за письменную работу, за участие в изучении нового. Изредка, но это делать нужно! Такой приём развивает внимание, собранность, даёт возможность оценить себя в коллективе.

Итак, любой урок несет в себе огромный воспитательный потенциал, и поэтому на преподавателя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить. Методически правильно построенный урок воспитывает

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

каждым своим моментом. И характер протекающей на уроке жизни становится качеством наглядного образа жизни, достойной человека. А процесс воспитания на уроке – это сама жизнь ребенка, и должна она проживаться на уровне современной культуры. И безусловно, заглавная роль в этом должна принадлежать учителю.

**Список литературы:**

1. Окунев А.А. Спасибо за урок дети! / А.А. Окунев. – М: Просвещение, 1988.
2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2005.
3. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе: теория и практика. Новые технологии / П.И. Третьяков. – М., 2004.