

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Файзуллина Юлия Фаритовна,**

учитель-логопед,

МБДОУ детский сад №360 «Северяночка»,

г. Челябинск

**ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социально и личностно значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи).

**Ключевые слова:** ребенок, дидактическая игра, деятельность, действия, предмет.

Педагоги в работе с детьми широко используют возможности игровой деятельности. С помощью игры можно легко заинтересовать детей, превратить трудное занятие в увлекательное.

С грустью приходится констатировать тот факт, что те дидактические игры, которые имеются в продаже, зачастую содержат значительное количество ошибок или не отвечают гигиеническим требованиям, поэтому педагоги самостоятельно изготавливают дидактические игры, отдавая предпочтение многофункциональным, как правило, не имея достаточных материальных и технических средств для воплощения своих идей.

Описанный опыт по использованию игровых приемов на подгрупповых и индивидуальных занятиях, по ознакомлению родителей и педагогов и с речевыми играми в различных формах взаимодействия наверняка окажется полезным не только молодым учителям-логопедам, но и всем педагогам, желающим, чтобы их занятия были интересны детям и способ-

ствовали максимально быстрому устранению дефектов звукопроизношения.

Значение дидактической игры в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста велико.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Проявляя тонкую психологическую проницательность, К.Д.Ушинский так объяснял интерес детей к игре: «Для дитяти игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает.

Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов

Игра благотворно влияет на здоровье ребенка. Никогда игра не предъявляет ребенку требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него всегда некоторого напряжения сил, что связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость — залог здоровья.

Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, советский психолог Д.Б. Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных».

Известно, что поведение детей с речевыми нарушениями в игре характеризуется рядом особенностей. По наблюдениям Г.В. Косовой, они не-

редко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Нарушение общей и речевой моторики (это касается дизартриков) вызывает у детей быстрое утомление в игре. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в коллективную игру. Своеобразно поведение в игре у детей – алаликов, у которых действия с игрушками не носят развернутого игрового характера, не имеют замысла и целенаправленных действий. Игра у них в таких случаях носит однообразный, подражательный характер. Чаще они переключают игрушку из рук в руки, вертят ее, рассматривают, не производя с ней игрового действия. Машину длительно и бесцельно возят, с куклы снимают платье, а затем бесцельно бросают ее, кубики рассыпают или беспорядочно нагромождают один на другой.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, в том числе и детей с нарушениями речи. Знание особенностей игровой деятельности детей с речевыми нарушениями позволит более полно использовать возможности игры в коррекционной работе.

Особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактическая игра – вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры разнообразны по своему содержанию (математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природо-ведческие, для ознакомления с окружающим), игровым действиям (игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы), познавательной деятельности (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные), игровому материалу.

Немало времени нужно потратить на изготовление дидактических игр, наглядного материала, информационных стендов и многое другое, что так необходимо в работе с детьми дошкольного возраста. Но, имея такой багаж пособий можно без труда спланировать столько индивидуальных и подгрупповых занятий, сколько требуется. Педагог может использовать обычные дидактические игры для решения задач по коррекции фонетической стороны речи на всех этапах работы. Воспитатели с удовольствием используют материалы, предоставляемые им даже на временное пользование. А как приятно слышать просьбы детей: «Возьмите меня на занятие!», и в последствии их чистую речь.

Проанализировав состояние проблемы в научной литературе, были разработаны методические рекомендации, которые помогут педагогическим коллективам дошкольных учреждений и родителям детей с речевыми нарушениями повысить уровень речевого и психического развития старших дошкольников.

На основании проделанной работы были сделаны следующие выводы и разработаны некоторые рекомендации:

1. В работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделять внимание различным видам игр (сюжетно-ролевым, подвижным, дидактическим).

2. Следует тщательно отбирать игры (особенно дидактические) на предмет качества предлагаемого материала.

3. При изготовлении игр отдавать предпочтение многофункциональным, позволяющим решать разнообразные задачи.

4. Привлекать детей к изготовлению дидактических игр с целью воспитанию таких нравственных качеств как бережливость и аккуратность.

Все описанные игры и приемы приведены с учетом этапов коррекционной работы. Приводятся различные формы взаимодействия с педагогами и родителями по ознакомлению их с речевыми играми.

### **Список литературы**

1. Авдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе // Дошкольное воспитание, 2011, №8. – С. 28-33.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., 2005. – 96 с.
3. Бодраченко И.В. Речевые игры: что это такое и как в них играть // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 970-102.