

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Черникова Ольга Владимировна,**

учитель начальных классов,

**Набережных Елена Анатольевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «ООШ №8»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Курс краеведения в начальных классах легко интегрируется с окружающим миром. Интеграция географических и краеведческих тем позволяет логически правильно построить изучение географического и краеведческого материала в соответствии с программами по окружающему миру и географии. Краеведческий модуль позволяет закрепить теоретические знания, придаёт им практическую направленность. Невозможно воспитывать и учить ребёнка в отрыве от окружающей его действительности. Краеведение – это еще и уроки, помогающие ученику сформировать свою систему ценностей.

**Ключевые слова:** краеведение, окружающий мир, география, история, интеграция, патриотизм, научно-исследовательская и опытническая работа.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Анализ программы для начальной школы показывает, что первоначальные знания о родном крае дети получают на уроках чтения, окружа-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ющего мира. Необходимыми условиями вооружения учащихся краеведческими знаниями в начальной школе являются:

а) целенаправленное и методически продуманное планирование изучения краеведческих тем и разделов на уроках;

б) систематическое и последовательное осуществление краеведческого подхода в процессе обучения и организация внеклассной краеведческой работы школьников;

в) организация систематических наблюдений обучающихся за природными явлениями и хозяйственной деятельностью населения своей местности;

г) сбор краеведческого материала.

Региональный компонент «Краеведение» включает все направления школьного краеведения: географическое, биологическое, историческое, литературное. Таким образом, комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать у школьников глубокие знания и умения краеведческого содержания. Программа курса «Краеведение» включает два модуля: биолого-географический и историко-литературный, предполагающих характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики, истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Курс краеведения в начальных классах легко интегрируется с окружающим миром. Так, можно интегрировать следующие темы: «Воздух» и «Атмосфера», «Вода» и «Гидросфера», «Горные породы» и «Литосфера», «Растения, грибы» и «Особенности растительного мира Белгородской области». Тему биолого-географического модуля «Что такое свой край, своя местность, малая Родина» логично изучать в начале учебного года, а тему «План местности» - в конце изучения всего курса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы, станут основой для более

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

качественных глубоких учебных результатов по разделу «Изображение земной поверхности» в 5-6 классах.

Интеграция географических и краеведческих тем позволяет логически правильно построить изучение географического и краеведческого материала в соответствии с программами по окружающему миру и географии. Краеведческий модуль позволяет закрепить теоретические знания, придаёт им практическую направленность.

Курс «Краеведение» в начальной школе является предшествующим для изучения учебного предмета «География России. Природа и население», так как программа его предполагает изучение следующих тем: «Основные этапы заселения территории района, области», «Геологическое строение области», «Почва и почвенные ресурсы», «Природные комплексы Белгородской области», «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы», «Современные функции города».

Часы, выделенные на изучение родного края, позволяют качественно провести комплекс практических работ на местности, совершить экскурсии, посетить музеи, организовать встречи с интересными людьми, подготовить научно-исследовательские работы.

В свою очередь, приобщение младших школьников к научно-исследовательской и опытнической работе – актуальное направление учебной и воспитательной работы современной школы. Для юных исследователей проводятся конференции, смотры-конкурсы исследовательских работ и презентаций. Научные исследования учащиеся начальных классов могут провести при изучении растений, животных края, исторических событий, жизни знаменитых людей региона. Для этого им необходимо будет обратиться в детский эколого-биологический центр, в школьный зимний сад, в музей, познакомиться с разными событиями, судьбами людей, так или иначе связанных с определенными исследованиями.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

В качестве примера хотелось бы рассказать о проведении исследовательской работы по теме «Подвиг 17-ти Героев». В период проведения исследования учащиеся начальных классов отправились в школьный музей. Среди предметов, имеющих в школьном музее, внимание ребят привлёк фонарь путевого обходчика. Для раскрытия особенностей создания, эксплуатации этого прибора, поиска людей, использовавших его в своей работе, для ребят был организован ряд интересных мероприятий: музейные уроки «История Старооскольской железной дороги», «Вклад железнодорожников в Великую Победу», экскурсия в музей дистанции пути станции Старый Оскол имени главного путейца СССР Б.А.Морозова, посещение памятника строителям железной дороги «Старый Оскол – Ржава» и зала Боевой Славы краеведческого музея.

Изучая литературные источники, юные исследователи доказали, что такой фонарь был необходим железнодорожнику, герою гражданской войны Майсюку Константину Самуиловичу, именем которого названа одна из улиц нашего города, путевому обходчику Майсюку Самуилу Фомичу, у будки которого произошёл бой 17 отважных воинов-героев с фашистами во время Великой Отечественной войны, им освещали тёмную часть трудовых суток строители железной дороги Старый Оскол – Ржава. Фонарь путейца был одним из приборов, которым пользовался в начале трудового пути известный в городе и стране железнодорожник, Лауреат Государственной премии СССР Борис Александрович Морозов, его дед Федот Ефимович Морозов, отец Александр Федотович Морозов.

Каждое направление школьного краеведения обусловлено конкретными задачами, имеет собственный объект изучения, отдельную самостоятельную систему краеведческой работы в школе. При этом практически нельзя представить одно направление работы без другого. Невозможно воспитывать и учить ребёнка в отрыве от окружающей его действитель-

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

ности. Краеведение – это еще и уроки, помогающие ученику сформировать свою систему ценностей.