

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Бусел Руслана Викторовна,

учитель-логопед,

АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти;

Косинова Татьяна Павловна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти;

Урих Юлия Анатольевна,

МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»,

г. Тольятти

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и один из методов, способствующих более качественной коррекции речи, высокому развитию неречевых процессов и коммуникативных качеств у детей III уровня ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, продуктивная деятельность, коррекция общего недоразвития речи III уровня.

В настоящее время увеличивается количество детей и взрослых, у которых затруднены порождение высказывания, понимание текста, последовательное изложение содержания монолога, выражение своих мыслей через текстовое сообщение, что является следствием задержки развития лексической системы языка, так как появляются новые формы опосредованного общения. Все это очевидные факторы культурологической депривации [1]. В условиях современной оптимизации науки и образования, общество предъявляет требования к коммуникативному развитию человека, поэтому возрастает нагрузка на

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

образовательные учреждения, и перед педагогами встает задача развития и активизации словарного запаса детей.

Однако воздействие любых вредоносных факторов в ходе развития речи ребёнка дошкольного возраста отражаются на его деятельности и поведении. Ограниченный лексический запас, многократное использование слов с одинаковым лексическим значением делают речь детей аграмматичной и несвязной, бедной и стереотипной. Данный речевой симптом характерен для речи детей с общим недоразвитием речи III уровня, количество которых в настоящее время увеличивается, что связано, как отмечает Т.А. Ткаченко, с загрязнением экологической среды, ростом процента перинатальной патологии, родовых травм и послеродовых осложнений [7].

Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, фонетики, лексики и грамматики. Нарушения лексики проявляются в резком расхождении объема активного и пассивного словаря. Дети с нарушением речи понимают значения многих слов, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Также нарушения заключаются в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Системное нарушение всех компонентов речевой деятельности характеризуется следующими проявлениями: ограниченным словарным запасом, наличием многочисленных словесных замен, использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учета контекстуальных связей, устойчивым аграмматизмом, бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи, с использованием простых предложений с несколькими

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

членами, нарушения звукослоговой структуры слова, с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа. Разговорная речь малословна, тесно связана с определенной ситуацией. Связная (монологическая) речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития и имеет специфические дефекты [4].

В связной речи дети мало используют прилагательные, наречия, числительные, и сложные предлоги, не употребляют обобщающие слова, метафоры и эпитеты. Своеобразие речевого развития детей данной категории тормозит темп их интеллектуального развития.

Таким образом, формирование лексической системы языка, по мнению В.П. Глухова, Н.С. Жуковой Е.М., Мастюковой Т.А., Ткаченко Т.В., Тумановой, Т.Б, Филичевой, Г.В., Чиркиной, С.А. и др., является одной из важных задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, так как именно старший дошкольный возраст является периодом быстрого развития словаря. Чем раньше произойдет коррекционное воздействие на неполноценную речь ребёнка, тем успешнее будет его дальнейшее развитие и обучение в школе [4].

Одним из эффективных способов коррекции речевых нарушений является продуктивная деятельность, поскольку она значительно быстрее формирует восприятие и осознание речи, так как имеет практическую направленность, а проблемные ситуации способствуют речевой активности. Ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также положительно влияет на речь. А слово помогает осмыслить процесс создания, изображения.

Продуктивные виды деятельности – благодатная почва для реализации принципа активности, который заключается в том, что человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% из того, что видит, и 90% из того, что делает.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Занятия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей с ОНР III уровня с использованием продуктивных видов деятельности проводились в экспериментальной группе детей 5-6 лет на базе детского сада № 149 «Ёлочка» г. Тольятти. В исследовании принимали участие две группы дошкольников с ОНР по 13 человек в каждой группе. В работе с экспериментальной группой активно использовалась продуктивная деятельность, дети выполняли работы как индивидуально, так и парами и целой группой. В контрольной группе использовался в основном наглядный материал, натуральные предметы.

В результате продуктивной деятельности предполагалось овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии, приобретение навыков совместной деятельности, улучшении своих коммуникативных способностей, увеличение как пассивного, так и активного словарного запаса, обогащение активного словаря прилагательными, наречиями, числительными и сложными предложениями, употребление обобщающих слов, метафор и эпитетов.

Занятия проходили в течении трёх месяцев в помещении, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические, природные материалы. Коррекционная работа по формированию словаря синонимов реализовывалась в три этапа: подготовительного, основного и заключительного. Для каждого этапа подбирались задания, деятельность, игры на подбор синонимов к изолированным словам, к словам в словосочетаниях, предложениях на использование синонимов в связной речи. В работе использовались те же

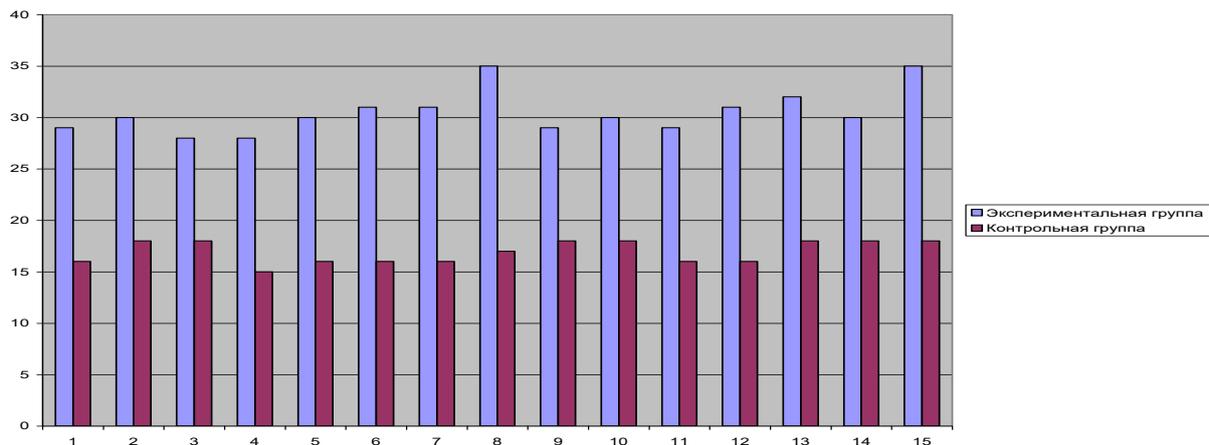
Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

методические приемы, что и на обычных логопедических занятиях: речевой образец, повторное проговаривание, толкование значения слова, объяснение этимологии слова, вопрос, игровые приемы. Обучение осуществлялось с помощью использования продуктивных видов деятельности: лепка, рисование, оригами, аппликация, дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом послужили натуральные, природные предметы, игрушки, картинки, также работы, сделанные самими детьми. Описание результатов собственной деятельности, поделок, рисунков, аппликаций и т.д., а также работ других ребят, используя сложные речевые обороты проходили без стеснения, психологического сопротивления.

В начале и в конце эксперимента использовалась специальная программа обследования детей с ОНР, разработанная Филичиной Т. Б. и Чиркиной Г. В. По данным исследования было выявлено, что у детей экспериментальной группы после обучения значительно повысился уровень словарного запаса по сравнению с дошкольниками контрольной группы. Речь стала богата прилагательными, синонимами, наречиями, числительными и сложными предложениями, гораздо меньше стало нарушений звукослоговой структуры слов. Кроме этого, дети научились совместно решать поставленные перед ними задачи, повысилась самооценка, научились оценивать результаты своей деятельности и деятельность других, развилась мелкая моторика, улучшились коммуникативные навыки.

Сравнительные результаты исследования речи и словарного запаса вы можете видеть на графике:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве



Таким образом было установлено, что использование продуктивных видов деятельности является эффективным способом расширения и уточнения словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также способствует их всестороннему развитию.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. – М.: Наука, 2011.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.: Наука, 2003.
4. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: Педагогика, 2010.
5. Левина Р.Е. Основы логопедии. – М.: Педагогика, 2008.
6. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. Основы теории речевой деятельности. – М.: Аркти, 2004.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.
8. Филочева Т.Б., Чиркина. Г.А. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного. – М.: АРКТИ, 2014.