

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

**Босая Светлана Алексеевна,
Тарасова Валентина Васильевна,
Никитина Зинаида Алексеевна,**

учителя начальных классов,

МБОУ "Гимназия № 13,

г. Ульяновск

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена вопросу учебно-исследовательской деятельности учащихся, целью которой является развитие личности учащегося, приобретение навыка исследования, развитие способностей к исследовательскому типу мышления и самостоятельному приобретению новых знаний работа в группах.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, развитие познавательных способностей у ребенка, исследовательская работа, процесс выработки новых знаний.

Запросы современного общества, связанные с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу, обусловили возрождение интереса к развивающему обучению, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребенка. Поэтому одна из главных задач начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. Обучение должно ориентироваться на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

нужно развивать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться и развиваться. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – это то, что больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Весьма важным становится вопрос о том, как создать для детей разного возраста и с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

При организации исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов становятся:

- развитие у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- знакомство с методами исследования, с основами применения информационных технологий в своей деятельности;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в группе;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательскую деятельность младших школьников можно организовать в трех формах: индивидуальная работа (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами в группах); массовые формы (встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференций, походах, и др.)

Необходимо уточнить, что в начальной школе речь может идти только об учебно-исследовательских работах (а не о научных). Малый жизненный опыт, небольшие знания в области естественных наук не позволяют выполнять детям 1-4 классов полноценные исследования.

Любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребенка какого-то вопроса, трудности, невозможности что-то осуществить, т.е. с проблемы. Формулирование проблемы или исследовательского вопроса ведет ко второму этапу – этапу исследования. Этот этап завершается нахождением некоторого эскиза решения внутри каждой группы. На этапе исследования рекомендуется организовать работу в малых группах таким образом, чтобы каждая группа изучала бы разный материал. Такая организация исследования логически переходит в следующий этап работы – обмен информацией. Затем следует этап организации информации, который представляет собой определенную

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

систематизацию полученных данных. Здесь обеспечиваются необходимые условия для полноценного заключения о доказанности гипотезы на основании имеющихся данных. На следующем этапе – этапе связывания информации - дети формулируют заключение, принимая во внимание всю имеющуюся информацию. Этап подведения итогов подразумевает рефлексию проделанной мыслительной работы: достигнута ли поставленная задача исследования, каким образом она достигнута, что нуждается в дополнительном исследовании или уточнении. Эти вопросы необходимо обсудить с ребятами.

Для создания проблемной ситуации на уроке можно воспользоваться приемом загадки. Приведу пример урока окружающего мира по теме «Части растения».

Планируемый результат: научиться различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать по рисункам и фотографиям части растений;
- различать их характерные особенности и назначение;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать информацию;
- устанавливать последовательность.

Итак:

1. Мотивация. Для создания проблемной ситуации на уроке можно воспользоваться приемом загадки.

На доске или экране изображена схема.



- Что нарисовано на первой и последней картинке? (Семя подсолнуха).
- Между семенами 5 окошечек. Что за ними спрятано?

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Дети высказывают свои предположения. Они, как правило, догадываются, что на схеме спрятана какая-то последовательность, связанная с ростом растения, но не могут установить все ее звенья. Учитель фиксирует различные точки зрения и формулирует проблему.

- Что делать? Что нам нужно узнать? (Здесь необходимо записать вопрос исследования: из каких звеньев состоит данная последовательность?)

Формулируется цель исследования: изучить материалы о жизни растений, чтобы определить звенья последовательности, связанной с ростом растения. 2. Исследование в группах. Каждая группа получает необходимые текстовый и иллюстративный материал о той или иной части растения и рабочий лист с заданием. Например, такого вида:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Что нового вы узнали? Подчеркните.
3. Прочитайте задание и выполните его.
4. Подготовьтесь к выступлению.

Здесь полезно предложить каждой группе план ответа, например:

1. Мы прочитали о _____.
 2. Мы узнали, что стебель служит _____.
 3. Оказывается, по стеблю _____.
 4. Стебли бывают _____ и _____.
 5. Мы нарисовали такие растения: _____.
3. Обмен информацией.

Каждая группа представляет найденную информацию о той части растения, которая была указана в задании, показывает выполненную работу на рабочем листе.

4. Организация информации.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Чтобы навести порядок в найденной информации, давайте расположим полученные нами факты по принципу следования одной части за другой.

Вместе с учителем дети выстраивают последовательность развития растения: семя, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, семя.

5. Связывание информации и обобщение.

Здесь ребята отмечают, что изображенная на схеме последовательность показывает порядок появления частей растения в процессе его роста и развития. Записывается обобщение, что в процессе роста наблюдается определенная последовательность появления разных его частей.

6. Подведение итогов.

Учитель возвращает учащихся к загадке, заданной в начале урока: что же спрятано в ячейках с вопросами? (Открываются окошки, появляется цепочка последовательности роста растений).

- Могут ли появляться части растения в другой последовательности? Этот вопрос остался открытым.

Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности школьников к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Учителя начальных классов должны не бояться различных нововведений, а смело изучать их и претворять в жизнь. Это нужно, прежде всего, ученикам. А когда их глаза светятся от успеха, это высшая награда деятельности педагога.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Список литературы

1. Баранова Э.А. *Вопрос как форма познавательной активности детей 6-8 лет*/Э.А. Баранова // *Вопросы психологии.* – 2007. – №4.
2. *Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова.* – М., 2010.
3. Мухина В.С. *Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности.* /В.С. Мухина // *Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей; под ред. А.С. Обухова.* – И.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Савенков А.И. *Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков.* – М.: Ось-89, 2006.