

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

***Иустинина Оксана Вениаминовна,  
Забродина Екатерина Анатольевна,***

*воспитатели,*

*МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»,*

*Звениговский район, Республика Марий Эл*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАК СРЕДСТВА АМПЛИФИКАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Аннотация.** Одним из важных этапов жизни ребенка является поступление в школу. В это время у ребенка происходят изменения условий жизни, ведущего вида деятельности, требований личности ребенка. Проблема психологической готовности к школьному обучению является острой и актуальной проблемой современного образования. По данным самых разных исследователей более половины детей восьмого года жизни приходят к школе психологически неготовыми, что ведет к возникновению серьезных трудностей и проблем. Воспитатели МДОУ Красногорский детский сад «Сказка» делятся опытом своей работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, УУД, ФГОС, преемственность дошкольного и школьного образования, школьное обучение

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД согласно Федеральному государственному стандарту.

Анализ педагогического наследия показал, что во все времена

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. По их мнению, подготовка к школе также должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также пробуждения интереса к школе и учению у всех детей, независимо от их здоровья, физических данных, личностных особенностей, семейной обстановки. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко) [1].

В настоящее время переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, несколькими проблемными аспектами.

Во-первых, проблема непрерывности образования остро стоит в преемственности программ дошкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. На этой основе была разработана программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования.

Во-вторых, основная цель преемственности образования – это создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

В настоящий момент не все дети дошкольного возраста охвачены дошкольным образованием, а некоторые дети дошкольного возраста приходят в дошкольные учреждения только на 1-2 года.

По результатам диагностики возрастного развития и освоения программ у детей первых классов, проводимой совместно педагогами-психологами детского сада и школы в течение 2 лет, отмечен достаточный уровень освоения программы детьми, посещающими ранее дошкольное учреждение (86% детей) и достаточный уровень освоения программы

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

детьми, ранее не посещающими дошкольное учреждение (54% детей). Соответственно 14% первых и 46% вторых имеют недостаточный уровень освоения образовательной программы. У таких дошкольников недостаточно сформирована психологическая готовность к обучению школе, у них не всегда достаточный уровень знаний и умений, необходимых в школе, наблюдается несформированность предпосылок универсальных учебных действий, а также низкий уровень мотивационной готовности.

Для того чтобы посмотреть более детально уровень знаний и предпосылок формирования УУД детей, воспитывающихся в детском саду воспитателями подготовительных групп проводился мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, можно сказать, что большинство детей подготовительных групп успешно освоили программы (96%).

В течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных лет был проведен сравнительный анализ итогового мониторинга детского развития детей подготовительных групп по детскому саду (выборка – 50 человек). Было выявлено, что уровень развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет, соответствующих ФГОС достаточно высокий: 77% детей имеют полностью усвоенные представления по указанным критериям всех интегративных качеств, 15% детей имеют частично усвоенные представления по указанным критериям у большинства интегративных качеств, 8% детей имеют отрывочные, бессистемные представления по указанным критериям большинства интегративных качеств.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в результатах освоения программ таких учебных предметов как «Математическое развитие», «Развитие

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

речи. Основы грамотности», «Основы науки и естествознания» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся [2]. Проанализировав данные мониторинга, мы видим, что большинство детей усвоили образовательную программу и их обучение в школе проходит успешнее.

В подготовительных группах проведено анкетирование родителей «Скоро в школу» в результате проведенного анкетирования родителей по оценке удовлетворенности уровнем достижений детей, отвечающим Федеральному государственному стандарту, а также по оценке удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования, мы также выявили ряд особенностей, имеющих в детском саду:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС;
- недостаточная включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- различные требования родителей и педагогов к модели «Успешный первоклассник»
- недостаточная эффективность организуемых форм сотрудничества, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия

Итак, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные **вопросы** подготовки детей к школе с учетом ФГОС:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей;
- разный уровень предпосылок формирования УУД;
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Таким образом, проанализировав полученные результаты на базе

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка» разработаны и реализуются программы дополнительного образования «Ступеньки грамоты», «Логика для малышей». А также разработан проект «Выпускник детского сада – успешный первоклассник», прежде всего, данные методические разработки предназначены для решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

Одним из условий формирования качественной образовательной среды является взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. [3]. В соответствии с принципом амплификации необходимо взаимодействие семьи и образовательного учреждения для обучения и подготовки ребенка к новому школьному этапу. При построении детско-родительских отношений в процессе подготовки необходимо учитывать, что основная функция родителей — это эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий. Поэтому воспитатели организовали консультативную помощь родителям в построении отношений с ребенком, помощь в вопросах при подготовке к школе. Для родителей проведены консультации и беседы на темы «Что такое готовность к школе?», «Нужно ли заставлять детей заниматься?», «Задачи семьи в подготовке ребенка к обучению в школе» и дистанционное родительское собрание «Познавательные игры в домашних условиях». Именно применение игр, соответствующих возрасту ребенка, способствуют развитию таких личностных качеств как индивидуальность, уверенность в себе, развивают умственные способности.

Результатом работы в данном направлении является сформированность предпосылок учебной деятельности, мотивации к школьному обучению.

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Список литературы**

1. Сенсорное развитие детей (Часть 1). Игры для развития тактильного восприятия. – URL: [http://adalin.mospsy.ru/l\\_03\\_00/l0179.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0179.shtml).
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 2012. – 203 с.
3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.