

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Сафронова Ольга Михайловна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №8»;

Залакова Екатерина Михайловна,

социальный педагог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос необходимости взаимодействия семьи и школы, направления, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: взаимодействие, семья и школа, психолого-педагогическое сопровождение.

Развитие личности ребёнка является одним из приоритетных принципов государственной политики, что влечет за собой новые требования к школе. Школьное образование должно подготавливать учеников к постоянным изменениям действительной ситуации, развивать в них мобильность, умение мыслить конструктивно. Востребованной и необходимой становится готовность к постоянному самообразованию, исследовательской деятельности, способность к самостоятельности в решении проблем в различных сферах жизнедеятельности через использование своего социального опыта.

Современному обществу необходимы образованные люди, гибкие, мобильные, владеющие самоконтролем, умеющие прогнозировать ситуацию и принимать решения, обладающие развитым чувством патриотизма. Современная педагогика все чаще говорит о преимуществах сотрудничества педагога и родителей, о привлечении семьи в школу, о по-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ложительном влиянии совместной деятельности. От этого зависит успешность обучения и воспитания школьника. Для полноценного формирования личности школьника необходим соответствующий психологический микроклимат между педагогами и учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Поскольку успешность ребенка в школе во многом зависит от поддержки и участия родителей, главной задачей для педагогов является вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школьников. Работа педагогов с родителями должна быть направлена на решение ряда задач. Познавательную - участие родителей в интеллектуальных мероприятиях; трудовую - совместное благоустройство школы и ее территории; оздоровительную – проведение дней здоровья; досуговую - участие в мероприятиях и праздниках; использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, собрания); обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (работа психолога, классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики). Но все эти задачи необходимо выполнять, соблюдая чувство меры в предъявлении требований к родителям с учетом их образования, опыта воспитания детей, индивидуальных возможностей.

Наиболее результативными направлениями взаимодействия семьи и школы являются:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Образовательные учреждения используют в своей работе различные формы взаимодействия педагогов и семьи: групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам относятся организуемые беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка, консультации, посещение семьи (знакомство с условиями жизни, в которых живет ребенок, материальным положением семьи, образом жизни, режимом дня ребенка). Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают действительное представление о школьных делах и поведении ребенка, педагог – необходимую информацию для более детального понимания проблем каждого ученика.

К групповым формам работы с семьей можно отнести психолого-педагогическое просвещение родителей, используя такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с администрацией.

Традиционные формы взаимодействия семьи и школы: беседы, классные часы, лекции, анкетирования, классные и общешкольные родительские собрания. Одной из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. На собраниях обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса, личностное развитие обучающихся. Каждое родительское собрание требует тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Сплочение семьи, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребёнка в семье, формирование навыков совместной деятельности и общения - одна из главных задач учителя сегодня.

Все формы взаимодействия с семьей эффективны и должны использоваться для достижения определенного результата в работе. Задача педагога состоит в умении выбрать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности. Родители – основные участники образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Они могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Работа учителя должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной жизни своего ребенка и всего класса. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют учителя. Именно от работы педагогов зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.