

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

*Лепперт Татьяна Владимировна,*

*Лукьянова Юлия Викторовна,*

*Березко Галина Ивановна,*

*Литвинова Наталья Сергеевна,*

*воспитатели,*

*ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная*

*школа-интернат № 23»*

*г. Белгород*

### **ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

*«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто» (Сократ)*

**Аннотация.** Здоровьеориентированная деятельность педагога, работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как и работа любого другого педагога, включает три направления деятельности (здоровьесберегающая, здоровьеукрепляющая и здоровьеформирующая), соотносимых с задачами-принципами по обеспечению здоровья школьников: сохранение, укрепление и формирование их здоровья.

Раскроем виды здоровьеориентированной деятельности педагога в условиях коррекционной школы-интерната. Здоровьесберегающая деятельность педагога – это комплекс определенных мер, целенаправленных мероприятий, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса. В рамках здоровьесберегающей деятельности в условиях коррекционной школы-интерната при работе с детьми, имеющими нарушение слуха, мы проводим следующие профилактические мероприятия:

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

- профилактика нарушений зрения, как одного из основных компенсаторных функций при нарушении слухового аппарата;
- развитие остаточного слухового восприятия как на специальных занятиях, на уроках, так и во внеурочное время;
- проведение подвижных игр, физминуток с учётом здоровья и развития, а также индивидуальных особенностей учащихся;
- профилактика вредных привычек.

Результатом здоровьесберегающей деятельности педагога является сохранение здоровья школьников в образовательно-воспитательном процессе.

Здоровьеукрепляющая деятельность, вид здоровьесберегающей деятельности, который реализует принцип укрепления здоровья и предполагает применение способов повышения адаптивности учащихся к негативным факторам обучения и воспитания. Воспитательный процесс под руководством педагога, обогащающий нравственный опыт школьников, способствует укреплению социального компонента здоровья.

Работа педагога по реализации данного принципа связана с проведением внеклассных мероприятий. В школе проводятся спортивно развлекательные праздники, эстафеты, работают спортивные секции, в которых активное участие принимают воспитанники школы-интерната. Результатом здоровьесберегающей деятельности педагога коррекционной школы-интерната является наращивание резервов здоровья школьников с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе и повышения уровня физической подготовленности и умственной работоспособности.

Здоровьеформирующая деятельность – это формирование ценностей здорового образа жизни, мотивации воспитанников с ОВЗ на здоровый образ жизни, валеологических знаний и умений. В рамках здоровьесберегающей деятельности педагоги проводят различные внеклассные мероприятия с ориентацией на здоровье. [1, с.43]

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

Результатом здоровьесформирующей деятельности является формирования культуры здоровья школьников на уроке и внеклассной деятельности. Зачастую у детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. Это связано с тем, что выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от ребёнка значительных волевых усилий. Поэтому в работе с детьми важно помнить и соблюдать заповеди, сформулированные гениальным русским режиссером К.С. Станиславским: трудное надо сделать привычным, а привычное – легким и приятным. [3, с. 367]

Ведь именно с детства формируются основы физического, психического и социального здоровья человека, определенные навыки культуры поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в школьном возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Для того, чтобы заинтересовать воспитанников в сознательном и ответственном отношении к своему здоровью мы выбрали современную форму работы – проектная деятельность. Наши воспитанники приняли участие в проекте «Здоровье – выбор молодых». Актуальность проекта обусловлена низким уровнем побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, что снижает эффективность здоровьесберегающей среды школы. Основной целью проекта стало формирование потребности в здоровом образе жизни.

В ходе работы над проектом решались следующие задачи:

- формировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни;
- формировать потребность в здоровье и сознательном ответственном отношении к нему;
- воспитывать нравственную культуру;
- воспитывать самопознание, умения и навыки по физическому и нравственному самосовершенствованию;

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

- воспитывать любовь к физкультуре и спорту;
- стремиться к здоровому образу жизни;
- привлекать внимание родителей и общественность к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, сохранения и коррекции физического и психического здоровья ребенка.

Проект реализовался посредством участия воспитанников в разных мероприятиях, проводимых в классе и в школе. В рамках проекта были проведены: профилактические беседы, выпуск информационных стенгазет, подготовка презентаций на темы здорового образа жизни, интеллектуально познавательные игры, а также воспитанники принимали активное участие в спортивных мероприятиях. Работа над данным проектом помогла воспитанникам понять, что здоровый образ жизни - основа полноценного развития. Дети испытывают осознанную потребность и необходимость ведения здорового образа жизни. Появилось сознательное и бережное отношение к своему здоровью, самому ценному – человеческой жизни и чувство ответственности за своё поведение. Итак, видами здоровьесохраняющей деятельности педагога являются: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья воспитанников в образовательно-воспитательном процессе школы, здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья воспитанников и здоровьесохраняющая – формирование компетентности воспитанников в сфере здорового образа жизни. [2, с.198]

Здоровьесохраняющая деятельность – это работа педагога, которая в рамках образовательно-воспитательного процесса реализует идею воспитания и развития здорового ученика.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонова, Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынева. – М.: Изд-во МГОУ, 2004. – 100 с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

2. Пенин, Г.Н., Пономарева, З.А., Красильникова, О.А., Кораблева, Л.В. Воспитание учащихся с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие / под ред. проф. Н.Г. Пенина и доц. З.А. Пономаревой. – СПб.: КАРО, 2006.

3. Чумаков, Б.Н. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков. – Москва: РПА, 2004. – 416 с.