

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Золтуев Алексей Владимирович,

старший преподаватель кафедры географии, безопасности

жизнедеятельности и технологии,

ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,

г. Чита

Романова Людмила Сергеевна,

канд. техн. наук, доцент, заведующая кафедрой географии,

безопасности жизнедеятельности и технологии,

ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,

г. Чита

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Рассматривается актуальная задача компетентностно-ориентированной подготовки будущих бакалавров педагогического образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся на основе содержательно-процессуального компонента образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Ключевые слова: содержательно-процессуальный компонент, модель подготовки, бакалавр педагогического образования, безопасность жизнедеятельности, методы обучения, средства обучения, педагогические условия.

Высшее образование в условиях современных преобразований направлено, прежде всего, на реализацию ключевых принципов компетентного подхода. Сформированность профессиональных компетенций у будущих специалистов в высшем учебном заведении выступает критерием качества их подготовки, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

Применение постулатов компетентного подхода, который отводит ведущую роль обучающимся, как активным субъектам образовательного процес-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

са, а ведомую преподавателю и содержанию учебных дисциплин (модулей), является важной особенностью основных образовательных программ высшего образования нового поколения. Как следствие, возникает необходимость в совмещении требований к результатам освоения вузовских образовательных программ и содержательных компонентов образовательного процесса [3].

Одной из актуальных задач организации компетентностно-ориентированной подготовки в вузах является системная связь требований и результатов обучения, которые задаются в ФГОС ВО, и непосредственно содержания образовательного процесса по определенному направлению и профилю подготовки, призванного обеспечивать достижение данных результатов. Следовательно, закономерно, что на уровне высших учебных заведений федеральные требования конкретизируются, а формулировка содержания компетенций может быть уточнена с учетом специфики основных образовательных программ, реализуемых вузами.

В ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» осуществляется подготовка обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по различным профилям. Значительная роль при реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению отводится осуществлению подготовки обучающихся по базовой части учебных дисциплин (модулей), обязательных для изучения.

Одной из таких дисциплин является «Безопасность жизнедеятельности», направленная на подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к изучению опасностей и природы их возникновения, способов их предотвращения, а также выработки у обучающихся приверженности к здоровому и безопасному образу жизни, готовности формировать личность безопасного типа у подрастающего поколения.

Важным элементом методологической основы подготовки бакалавров педагогического образования по безопасности жизнедеятельности является со-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

держательно-процессуальный компонент, который определяет предметное наполнение учебной дисциплины и раскрывает логику процесса развития компетенций будущих педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся при помощи средств междисциплинарной интеграции, а также конкретизирует условия, формы, методы и средства обучения, необходимые для формирования данных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Для примера представим содержательно-процессуальный компонент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», учитывающий междисциплинарную интеграцию в подготовке бакалавров педагогического образования по профилям «Безопасность жизнедеятельности и география», «Биология и химия», «Информатика и физика» (рисунок).

Данный компонент включает педагогические условия подготовки бакалавров, определяющие поэтапность процесса обучения и технологии процесса формирования компетенций бакалавров педагогического образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ



Рисунок. Содержательно-процессуальный компонент дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Содержательно-процессуальный компонент является связующим элементом между целевым и диагностико-результативным компонентами методологической модели подготовки бакалавров педагогического образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, представляющий собой взаимосвязь педагогических, психологических, дидактических и методических аспектов образовательного процесса с использованием принципа интегративности содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и способствующий развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих педагогов по различным направленностям образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Содержание рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно быть направлено на становление личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, владеющих готовностью к обеспечению

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

безопасности жизнедеятельности обучающихся через научное мировоззрение и систему ценностных ориентаций, положительную мотивацию к профессиональному самосовершенствованию на основе коммуникативного, развивающего, воспитывающего, когнитивного, организаторского, социального и поведенческого компонентов.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из четырех модулей: теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации; чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности; чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности. Поэтому в условиях междисциплинарной интеграции целесообразно проектировать содержательно-процессуальный компонент для каждого модуля, с учетом профилей подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) [2].

Для наглядности представим содержательно-процессуальный компонент подготовки бакалавров педагогического образования по модулю «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности» для образовательных программ по профилям «Безопасность жизнедеятельности и география», «Биология и химия», «Информатика и физика» (таблица).

Таблица.

Содержательно-процессуальный компонент модуля «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности» дисциплины БЖД

Составляющие содержательно-процессуального компонента	Профили направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)		
	<i>Безопасность жизнедеятельности и география</i>	<i>Биология и химия</i>	<i>Информатика и физика</i>
<i>Методы обучения</i>	Исследовательский	Проблемный	Познавательный
<i>Организационные</i>	Практикум по теме	Семинар по теме	Лекция по теме

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

<i>формы обучения</i>	<i>«Расчет зоны чрезвычайных ситуаций при землетрясениях»</i>	<i>«Эпифитотии регионального характера и меры безопасности»</i>	<i>«Космические опасные природные явления»</i>
<i>Средства обучения</i>	Географический атлас, работа с текстом	Работа с текстом, интернет-ресурсы	Мультимедийные презентации, видеофильмы
<i>Педагогические условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное использование активных методов и форм обучения • Банк учебных заданий, направленных на формирование компетенций у будущих педагогов в обеспечении безопасности жизнедеятельности обучающихся 		

Содержательно-процессуальный компонент модели подготовки будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности позволяет развивать активную познавательную деятельность обучающихся, направленную на овладение учебным материалом, учебно-познавательных заданий и формирование ответственности за принимаемые решения и их последствия. Такой подход к организации образовательного процесса при подготовке бакалавров педагогического образования к формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности обеспечивает взаимодействие базовых и прикладных знаний, их моделирования в разных формах, выделение ключевых понятий и отношений, разнообразность средств и способов [1].

В содержании этого подхода совмещаются компетенции с качествами личности, которые обеспечивают возможность у будущих педагогов личностного роста результативной творческой деятельности; освоения дидактических технологий; принятия нестандартных решений в проблемных ситуациях (в том числе опасных и чрезвычайных); проектирования последующих перспектив учебных достижений.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Список литературы

1. Волкова Н.В. Содержательно-процессуальный подход профессиональной подготовки будущих учителей технологического цикла дисциплин как стратегия развития качественного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.rusnauka.com/36_PWMN_2014/Pedagogica/2_180640.doc.htm
2. Золтуев А.В. Междисциплинарная интеграция курса «Безопасность жизнедеятельности» в формировании умений и навыков будущих бакалавров педагогического образования //Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет; ответственный редактор Л. С. Романова. – Чита : ЗабГУ, 2019. – С. 103-119.
3. Смагина Е.А. Формирование проектной компетенции бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык») : дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук.: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Орел, 2018.